

Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда Лазуко Н.А.

Рабочая программа (далее программа) учителя-логопеда структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 110) «Логопедический пункт» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приказа МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
5. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014. Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования.
8. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
9. Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
10. Устав ГБДОУ детский сад № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

На Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 110 зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 110, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи - ФНР), подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Наполняемость группы 26 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). При зачислении на Логопедический пункт приоритет отдается детям 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Не подлежат зачислению на Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 110 дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) направляются учителем-логопедом на ТППМК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Рабочая программа учителя-логопеда Логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 110 включает в себя систему коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФНР и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха, фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Цель программы – создание благоприятных условий для коррекции нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ФНР в условиях логопедического пункта; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению содержания образования.

Задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков и ввод их в речь);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование просодических компонентов речи;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ФНР и направлениям коррекционного воздействия;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (понятия «звук» и «буква»; «гласный звук» и «согласный звук»; «слог»; «предложение»; ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), графическое начертание печатных букв;
- развитие психических процессов: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

Основными формами организации коррекционной работы на Логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 110 являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом.

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТППМК и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий)

По мере коррекции нарушений звукопроизношения у детей в течение года, обучающихся со сходными нарушениями звукопроизношения, допускается объединять в малые подгруппы (по 2 - 4 человека) для проведения занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 года:

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

При реализации образовательной программы не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C