

ЧУДО-ГОРОД



КОНСПЕКТ №1.

Тема: Знакомство с конструктором

Цель: знакомство с конструктором «Путешествие в Чудо-город», его деталями и вариантами их скреплений.

Задачи: развивать умение сравнивать (деревянный и пластмассовый конструкторы, выделять различия).

Развивать мышление, воображение, память.

Развивать умение отвечать на вопросы словом и несложными предложениями.

Материалы к занятию: костюм зайки, детали конструктора «Чудо-город» (кубики 2×2 и кирпичики 1×2, 1×4, 2×4), кубики деревянного строительного материала.

ХОД ИГРЫ:

Введение в игровую ситуацию.

Стук в дверь.

Воспитатель: кто-то стучится! Давайте посмотрим кто к нам пришел.

(Открывает дверь, заходит зайка).

Зайка: здравствуйте ребята *(дети здороваются с зайкой)*, ребята, а вы любите играть? *(ответы детей)*, а во что вы любите играть? *(ответы детей)*. Ребята, а я, больше всего люблю строить из кубиков, вы любите строить из кубиков?

(ответы детей). Тогда давайте вместе построим дом- башню для меня, сейчас осень, уже становится холодно, а скоро придет зима, пойдет снег и мне в нашем домике будет очень тепло и уютно. Я принес вам большую коробку с разными, разноцветными кубиками *(вносит контейнер со строительным материалом)*.

Актуализация знаний.

Воспитатель с зайкой ставят на ковер коробку, в которой находятся деревянные кубики и кубики 2×2 конструктора «Чудо-город».

Воспитатель: смотрите сколько кубиков принес зайка *(обращает внимание детей на количество кубиков - много.)* Какого цвета кубики? *(Дети называют цвета. Воспитатель хвалит детей и просит, например, Сережу, показать красный кубик, а Машу – синий и т. д. Воспитатель уточняет, что Зайка принес разноцветные кубики, побуждает детей повторять новые слова.)*

Воспитатель: ребята, вы помните, что попросил построить зайка? *(ответы детей, он хотел построить высокую башенку- домик для себя.)* Выбирайте детали, которые вам нравятся, и начинайте строить.

Детям предоставляется самостоятельность. Как правило, у детей не возникает трудностей в строительстве башенок — кто-то строит башню из деревянного конструктора, кто-то из «Чудо-города», а кто-то, может быть

использует в строительстве детали и из «Чудо-города», и деревянные кубики. Дети строят на ковре.

Затруднение в игровой ситуации и открытие нового знания. Зайка хвалит детей и просит их принести свои постройки на стол, чтобы все смогли увидеть, какие красивые башни у них получились. Дети несут башенки и, как правило, у детей, которые использовали в строительстве деревянные кубики, башенки разваливаются, и детям приходится нести башни по частям.

Воспитатель: все ли смогли донести целую башенку до стола? (Нет.) Почему не смогли? (Потому что детали деревянного конструктора падают.) Смотрите, деревянные кубики все упали, а пластмассовый конструктор нет. Как вы думаете почему так получилось, давайте рассмотрим конструктор может он волшебный? (Воспитатель и зайка обращает внимание детей на различие между конструкторами (побуждают детей сравнивать разные детали конструкторов), деревянные кубики ровные гладкие, а у деталей «Чудо-города» есть кнопочки. Воспитатель рассказывает, что эти кнопочки – волшебные. Они помогают пластмассовым кубикам или кирпичикам соединяться между собой и крепко держаться друг за друга. Воспитатель раздает каждому еще по 1 кубику «Чудо-города» и предлагает детям скрепить между собой два пластмассовых кубика. Как правило, дети скрепляют кубики «на все кнопочки».

Усложнение:

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что мы можем построить башню не только из кубиков, но и из кирпичиков (достаёт коробку с кубиками «Чудо-города» 2×2 и кирпичиками 1×2 , 1×4 , 2×4 , 2×4 (выбираем только один вид кирпичиков!). Количество кубиков и количество кирпичиков равно числу детей на занятии. Желательно, чтобы и кубики, и кирпичики были одного цвета. Воспитатель просит детей соединить два кирпичика. Вариантов скрепления у детей может получиться несколько (на все кнопочки, на две пары кнопочек, на одну пару кнопочек). Воспитатель обращает на это внимание и хвалит детей за интересные варианты. Если у детей не получается разных вариантов, и они сразу скрепляют кирпичики на все кнопочки, то воспитатель сам предлагает такие варианты:

Воспитатель: посмотрите, а Зайка вот так соединил детали (затем воспитатель предлагает посмотреть на все варианты – скрепление на все кнопочки, на две пары кнопочек, на одну пару кнопочек). Как вы думаете, какая из этих маленьких башенок устойчивая? (как правило, дети правильно показывают на башенку с креплением «на все кнопочки»).

Воспитатель еще раз показывает способ скрепления — «на все кнопочки», обращая внимание, что одной рукой кирпичик надо удерживать, а другой (Зайка)

присоединять следующий кирпичик. Дети выполняют действия вместе с воспитателем.

Воспитатель: крепко ли держатся ваши кирпичики? Ребята, чтобы построить прочную, устойчивую башенку нужно прикреплять каждый последующий кирпичик на все кнопки.

Итог занятия.

Зайка: ребята, спасибо за такие красивые и прочные домики (башенки). Теперь мне не страшна зима, и лисичка меня не сможет поймать, я спрячусь в домик, и она меня не найдет. А теперь пора нам прощаться, ой, помогите мне пожалуйста собрать конструкторы в коробки.

Детям предлагается сортировка деталей по своим коробкам (деревянный в свою коробку, а «Чудо-город» в другую).

После этого заяка прощается и уходит.

КОНСПЕКТ №2.

Тема: Разноцветные улицы *(повторение)*.

Цель: постройка башенок (домов) одного цвета из конструктора «Чудо-город».

Задачи: развивать умение устанавливать кубики и кирпичик друг на друга, скреплять кубики и кирпичики конструктора «Чудо-город» между собой в виде «башенки».

Способствовать накоплению сенсорного опыта путем выделения цвета (выбирать для постройки материал нужного цвета).

Материалы к занятию: *Раздаточный:* кубики 2×2 и кирпичики 2×4 конструктора «Чудо-город» четырех цветов (по 4-5 штук на каждого, приготовить заранее по количеству детей и сложить в контейнер т.к. выбрать из общего конструктора детям тяжело).

ХОД ИГРЫ:

Введение в игровую ситуацию.

Стук в дверь.

Воспитатель: кто-то стучится! Давайте посмотрим кто к нам пришел.

(Открывает дверь, заходит заяка).

Зайка: здравствуйте ребята *(дети здороваются с зайкой)*. Мне очень понравилось, как вы построили мне домик, и я решил построить целый город. Вы мне поможете? *(ответы детей)*. А как вы думаете сколько домов в городе *(много)*. А из чего мы будем строить дома-башенки для нашего города? *(из кубиков и кирпичиков)*. А я принес вам уже знакомый конструктор «Чудо-город», он нам и поможет.

Игровая деятельность.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, сколько в городе домов? *(Много.)* Значит мы с вами будем строить много домов – башен что бы получился целый город.

Воспитатель рассыпает перед детьми кубики и кирпичики конструктора «Чудо-город» и рассказывает, что сначала Мишутка хочет построить башенки красного цвета.

Воспитатель: пусть девочки возьмут по одному красному кубику, а мальчики – по одному красному кирпичику *(дети из множества выбирают красные детали. Правильность выполнения задания проверяется индивидуально у каждого ребенка)*. А теперь девочки – возьмите еще один кубик такого же цвета.

Мальчики, возьмите еще по одному кирпичику такого же цвета. Как вы будете строить башенку?

Воспитатель помогает детям сформулировать алгоритм: одной рукой кубик или кирпичик надо удерживать, а другой рукой – присоединять следующую деталь (воспитатель напоминает детям способ скрепления «на все кнопочки»).

Далее дети строят красные башенки. Зайка просит детей отнести башенки на отдельный стол и поставить их в ряд.

Зайка: это будет Красная улица.

Затем таким же образом можно построить синюю улицу.

***Усложнение:** ориентируясь на время и возможности детей, можно на этом закончить игру или продолжить, построив желтые и зеленые башенки.*

***Итог занятия:** Воспитатель собирает детей около себя.*

Воспитатель: Зайка, посмотри, какой красивый город построили ребята.

Зайка: молодцы, в нашем городе получились Красная и Синяя улицы (зеленая и т.д.). Но, мне пора возвращаться домой, хотите я приду к вам еще поиграть, и мы с вами еще построим что-нибудь? (ответы детей) до свидания ребята (прощается и уходит).

Воспитатель: ребята, вам понравилось играть с зайкой? вы сегодня делали? (Строили башенки, делали улицы).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить башенки, потому что умеют соединять между собой кубики и кирпичики и знают цвета.

КОНСПЕКТ №2.

Тема: Разноцветные улицы (*ранний возраст*).

Цель: упражнять детей в правильном использовании слов «кубик» и «кирпичик» по отношению к деталям конструктора «Чудо-город», тренировать умение скреплять кубики и кирпичики конструктора «Чудо-город» между собой в виде «башенки»; формировать представление о цвете.

Материалы к занятию: *Раздаточный:* кубики 2×2 и кирпичики 2×4 конструктора «Чудо-город» четырех цветов (по 4-5 штук на каждого, приготовить заранее по количеству детей и сложить в контейнер т.к. выбирать из общего конструктора детям тяжело).

ХОД ИГРЫ:

Введение в игровую ситуацию.

Стук в дверь.

Воспитатель: кто-то стучится! Давайте посмотрим кто к нам пришел. (*Открывает дверь, заходит зайка*).

Зайка: здравствуйте ребята (*дети здороваются с зайкой*). Мне очень понравилось, как вы построили мне домик, и я решил построить целый город. Вы мне поможете? (*ответы детей*). А как вы думаете сколько домов в городе (*много*). А из чего мы будем строить дома-башенки для нашего города? (*из кубиков и кирпичиков*). А я принес вам уже знакомый конструктор «Чудо-город», он нам и поможет.

Игровая деятельность.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, сколько в городе домов? (*Много.*) Значит мы с вами будем строить много домов – башен что бы получился целый город.

Воспитатель рассыпает перед детьми кубики и кирпичики конструктора «Чудо-город» и рассказывает, что сначала Зайка хочет построить башенки красного цвета.

Воспитатель: пусть девочки возьмут по одному красному кубику, а мальчики – по одному красному кирпичику (*дети из множества выбирают красные детали. Правильность выполнения задания проверяется индивидуально у каждого ребенка*). А теперь девочки – возьмите еще один кубик такого же цвета. Мальчики, возьмите еще по одному кирпичику такого же цвета. Как вы будете строить башенку?

Воспитатель помогает детям сформулировать алгоритм: одной рукой кубик или кирпичик надо удерживать, а другой рукой – присоединять следующую деталь (воспитатель напоминает детям способ скрепления «на все кнопочки»).

Далее дети строят красные башенки. Зайка просит детей отнести башенки на отдельный стол и поставить их в ряд.

Зайка: это будет Красная улица.

Затем таким же образом можно построить синюю улицу.

Усложнение: ориентируясь на время и возможности детей, можно на этом закончить игру или продолжить, построив желтые и зеленые башенки.

Итог занятия: Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: Зайка, посмотри, какой красивый город построили ребята.

Зайка: молодцы, в нашем городе получились Красная и Синяя улицы (зеленая и т.д.). Но, мне пора возвращаться домой, хотите я приду к вам еще поиграть, и мы с вами еще построим что-нибудь? *(ответы детей)* до свидания ребята *(прощается и уходит)*.

Воспитатель: ребята, вам понравилось играть с зайкой? вы сегодня делали? (Строили башенки, делали улицы).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить башенки, потому что умеют соединять между собой кубики и кирпичики и знают цвета.

ЗАНЯТИЕ №3. «ЗАБОРЧИКИ».

Цель: развитие умения соединять кирпичики между собой в замкнутое пространство.

Материалы:

Демонстрационный: игрушка Колобок (или рисунок Колобка, иллюстрации к сказке «Колобок»).

Раздаточный: детали конструктора «Чудо-город» (кубики 2×2 и кирпичики 2×4); маленькие платы с построенным домиком или листы картона с нарисованным (наклеенным рисунком домика), вокруг которых дети будут строить заборчик.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя: ребята, любите ли вы сказки?

Какая ваша самая любимая сказка? Кто знает сказку «Колобок»?

(воспитатель напоминает детям краткое содержание сказки, делая акцент на том, что колобок спокойно укатился от бабушки и дедушки). Что можно было бы сделать, чтобы Колобок не укатился далеко от дома? Принимаются любые ответы детей, после чего воспитатель подводит их к выводу о том, что можно вокруг дома построить забор. Воспитатель рассказывает, что бабушка и дедушка просят детей построить забор вокруг их дома. Давайте поможем бабушке и дедушке? Сможете построить забор?

2. Игровая деятельность.

Игра «Забор» (начало). Воспитатель раздает детям платы, с заранее построенными домиками (дети могут строить забор, как и вместе, вокруг одного дома, так и каждый индивидуально вокруг своего домика) и садится вместе с детьми вокруг деталей «Чудо-города», разложенных на ковре. Воспитатель предлагает детям выбрать большие детали понравившегося им цвета и выложить вокруг дома заборчик. Дети выкладывают заборчик, прикладывая кирпичики короткими сторонами друг к другу. Если у кого-то между кирпичиками образовалась «щель», воспитатель обращает на это внимание ребенка и говорит, что колобок сможет укатиться в этом месте. Во время строительства можно спросить каждого, какого цвета он выбирал детали. Когда все дети выложат по периметру платы кирпичики, воспитатель говорит, что колобок так хотел убежать из дома, что сильнее надавил на забор (воспитатель сдвигает один кирпичик и прокатывает колобок в образовавшийся проход).

Смогли вы удержать Колобка дома? (Нет.) Почему не смогли? (Потому, что когда колобок сильнее надавил на забор, он сломался)

Почему забор сломался? (Потому что забор был не очень прочным).

Что нам сейчас нужно сделать? (Нужно сделать прочный забор).

Знаете ли вы, как сделать забор прочным? (Да, нет.)

Воспитатель помогает детям вспомнить, как они скрепляли кирпичики между собой.

Что вам для этого понадобится? (Маленькие кирпичики). Если дети испытывают трудности, то воспитатель сама объясняет и показывает, какие детали надо использовать и как скрепить детали забора между собой. Дети выбирают маленькие кирпичики и ставят их на место стыка больших кирпичиков. Воспитатель предлагает детям взять колобка и проверить прочность забора (убежит ли колобок), хвалит детей и говорит, что они смогли построить прочные заборчики и теперь колобок никуда не укатится от бабушки с дедушкой.

3. Итог занятия.

Воспитатель: ребята, в какой сказке мы сегодня побывали? Чем мы помогли бабушке и дедушке? Вы большие молодцы.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить прочный забор, потому что они умеют скреплять кирпичики между собой.

КОНСПЕКТ № 4.

Тема: Змейка.

Цель: создание образа змеи из конструктора «Чудо-город».

Задачи: познакомить с новым способом прочного соединения деталей.

Упражнять в умении правильно употреблять слова «маленький — большой».

Вызвать желание помочь и решить проблемную ситуацию.

Материалы к занятию: демонстрационный: изображение змеи.

Раздаточный: детали конструктора «Чудо-город» (кубики 2×2 и кирпичики 2×4); фигурная деталь — голова с глазками (по количеству детей).

Ход занятия:

Введение в игровую ситуацию.

Стук в дверь, воспитатель вносит змейку (картинку змеи).

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости. Маленькая змея (дети рассматривают змею, воспитатель обращает внимание на част тела змеи ее особенности отличия от других животных).

Воспитатель: наша змея очень грустная, потому что у нее нету друзей и ей неск чем поиграть. Давайте поможем змейке? (ответы детей). Сделаем ей друзей из нашего «Чудо-конструктора».

Актуализация знаний.

Воспитатель: на что похожа змея?.. (На веревку, шнурок, ремешок)

Воспитатель и дети перемещаются на другое место ковра, где находится коробка с деталями (кубиками 2×2 и кирпичиками 2×4). Сколько деталей находится в коробке? (Много). Чем отличаются детали? (дети отвечают, что есть детали большие, а есть — маленькие. Воспитатель уточняет, что детали отличаются размером и цветом).

Воспитатель предлагает детям выбрать большие детали и выложить змейку. Дети выкладывают туловище, прикладывая кирпичики короткими сторонами друг к другу. Если у кого-то между кирпичиками образовалась «щель», воспитатель обращает на это внимание ребенка и предлагает еще раз посмотреть на картинку (игрушку). Есть ли щели в туловище змеи? Как правило, после этого ребенок плотно приставляет детали друг к другу (если ребенок испытывает трудности, то воспитатель помогает ему).

После того, как все дети выложили змейку, воспитатель задает вопрос: -Где у змейки голова? (рассуждая, приходим к выводу, что надо на один конец прикрепить голову. Воспитатель раздает детям фигурную деталь (голова с глазками). Дети прикрепляют ее на один конец). Покажите, где у змейки голова (хвост. Воспитатель предлагает детям посмотреть на всех змеек).

- Сколько подружек вы сделали для нашей змейки? (Много.)

А теперь давайте немного поиграем.

Игра «Друг за другом». Воспитатель предлагает встать так, чтобы получилась змея. Детям предоставляется самостоятельность. После того, как дети выстроились друг за другом и взялись за впереди стоящего, Воспитатель встает впереди: Я буду головой нашей змеи. Воспитатель вместе с детьми ходит «змейкой» по группе, убыстряя или замедляя ход.

Затруднение в игровой ситуации.

Дети садятся на ковер около своих змеек. Воспитатель говорит, что змейки тоже хотят поползть. Дети пробуют двигать свою модель, но происходит разрыв.

Воспитатель: могли ваши змейки поползть? (Нет.) Почему не смогли? (Отсоединяются кирпичики.) Надо скрепить детали между собой. Кто знает, как это можно сделать? Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель хвалит детей за идеи и пробует предложенные ими способы. Если дети не предложат вариантов, то воспитатель обращает внимание детей на оставшиеся детали (2Х2):

-Может быть, нам чем-то помогут эти детали?

Воспитатель обращает внимание детей на способ соединения:

- Чтобы соединить два соседних кирпичика между собой, нужно взять маленький кирпичик и присоединить его сверху таким образом чтобы он скрепил два нижних кирпичика. (Воспитатель проговаривает и показывает этот прием) Построив змейки, дети могут поиграть с ними. Если позволит время, можно сравнить змейки по длине, спросить, чья змейка длиннее, а чья короче. В конце игры змеек можно сложить в коробку и попрощаться с ними.

Итог занятия:

Воспитатель: ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?

-Чем мы смогли помочь змейке? Ребята, вы большие молодцы, что помогли змейке найти много друзей, смогли сделать таких замечательных змеек, потому что вы научились скреплять кирпичики между собой.

ЗАНЯТИЕ №5

«ВОРОТА»

Цель: постройка ворот из деталей конструктора «Чудо-Город».

Задачи: тренировать умение скреплять кирпичики конструктора «Чудо-город».

Познакомить с новым приёмом «надстраивания» деталей со скрепляющими элементами снизу или сверху для увеличения длины детали.

Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

Закрепить умение различать и называть цвета.

Материалы: *Демонстрационный:* картинка с нарисованными воротами, семья Чудогородовых – человечки из конструктора «Чудо-город», машинка из конструктора «Чудо-город».

Раздаточный: детали конструктора «Чудо-город» (кубики 2×2 и кирпичики 2×4 и 2×8); коробка с деталями 1×2, 1×4, маленькие платы с построенным зданием детского сада или листы картона с нарисованным зданием детского сада (наклеенным рисунком), вокруг которых дети будут строить заборчик с воротами.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя: ребята, вам нравится конструктор «Чудо-Город»? Мы с вами учимся делать разные постройки из него. А в этом городе живет дружная семья Чудогородовых. Вот они: папа и мама, бабушка и дедушка, и дети – мальчик и девочка (*показывает человечков из деталей конструктора*). Сегодня, я хочу вас познакомить с папой. Его зовут Максим Николаевич. Максим Николаевич работает водителем небольшого грузовичка, развозит на нем разные грузы. Сегодня он привез продукты в детский сад, вокруг которого стоит высокий забор. Давайте вспомним, как мы строили забор и сделаем заборчик вокруг детского сада в Чудо-городе (*постройка забора*). А наш детский сад обнесен забором? (*Да*) А зачем? Как вы попадаете на территорию детского сада? (*Через калитку, если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает им*). А как попадают на территорию детского сада машины, которые привозят продукты, игрушки, мебель? (*Через ворота*). Воспитатель рассказывает, что Максим Николаевич просит детей помочь ему подъехать к детскому саду. А для этого сделать ворота в заборе детского сада. Давайте поможем Максиму Николаевичу? Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний. Воспитатель показывает детям картинку с нарисованными воротами, дети рассматривают их, воспитатель обращает внимание детей на то, что ворота построены из опор (показывает на рисунке) и перекрытия (показывает). С чего начнем строительство? (Сначала построим опоры). А сколько опор нужно построить? (Две). Из каких деталей можно построить опоры? (Из маленьких кирпичиков, из кубиков). Как вы будете строить опоры? (Соединять кирпичики между собой так, чтобы получились башенки).

Дети садятся вокруг деталей конструктора) и начинают строить опоры. Может случится, что у кого-то окажется нечетное количество кубиков и опоры будут разной высоты. Если дети не обратят внимание на разность высот у опор, воспитатель задает вопрос: все построили опоры? (Да). Что надо сделать теперь? (Надо сделать перекрытие). Воспитатель раздает детям кирпичики 2×8 и дети пытаются прикрепить его к опорам. Смогли поставить перекрытие? (Нет). Почему не смогли? Как правило, дети отвечают, что один столбик большой, другой – маленький. Воспитатель хвалит детей и уточняет, что одна опора высокая, а другая – низкая (показывает), опоры разные по высоте. Если дети, у которых при строительстве получились опоры разной высоты, сразу обратят на это внимание, то воспитатель задает вопрос: сможете вы на такие опоры поставить перекрытие? (Нет).

– Почему не сможете? (Потому что опоры разной высоты, если дети затрудняются ответить. То воспитатель обращает внимание на разницу в высоте между опорами и разъясняет сама). Что нам нужно сделать, чтобы положить перекрытие? (Надо сделать столбики одинаковой высоты). Воспитатель помогает детям перераспределить кубики для того, чтобы у всех были опоры одинаковой высоты. Дети крепят перекрытие. Воспитатель хвалит детей за хорошую работу и предлагает получившиеся ворота установить в проем в заборе.

3. Затруднение в игровой ситуации: Воспитатель предлагает детям провезти машину Максима Николаевича через получившиеся ворота. Размер машины такой, что ширина ворот не позволяет ей проехать. Дети пытаются провезти машинку через ворота. Смогла машина заехать на площадку? (Нет) Почему не смогла? Как правило, дети отвечают, что ворота маленькие. Воспитатель уточняет, что ворота **узкие**. Дети повторяют это слово. Что можно сделать, чтобы машина смогла проехать?

Воспитатель выслушивает все предложения детей, после чего делает вывод, что ворота нужно сделать шире. Детям предоставляется

самостоятельность. Как правило, дети снимают перекрытие, раздвигают опоры, а что делать с перекрытием не знают. Возникает затруднение. Воспитатель: смогли вы построить широкие ворота? (Нет.) Почему не смогли? (Не получается прикрепить деталь сверху, т.к. она маленькая (короткая)). Знаете ли вы, как сделать перекрытие более длинным? (Да, нет).

4.Открытие нового знания. *Воспитатель предлагает вспомнить, как дети делали длинную змейку. Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: вы брали кирпичики (показывает) и скрепляли их между собой (показывает). Если и сейчас сделать так, то перекрытия станут длиннее. Сделайте длинное перекрытие. Дети работают самостоятельно. После того, как ворота будут готовы, дети прокатывают через них машинку. Воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь на каждом участке детского сада будет песок для игры.*

5. Итог занятия. *Воспитатель: ребята, что вы сегодня делали? (Строили ворота). Воспитатель хвалит детей и говорит, что они большие молодцы, потому что теперь они умеют соединять между собой кирпичики, и потому что научились делать постройку шире.*

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: «ПИРАМИДКА»

Задачи: тренировать умение скреплять кирпичики конструктора «Чудо-город».

Развивать умение сравнивать детали конструктора по длине и цвету.

Формировать мыслительные операции сравнения и элементарной классификации (не используя и не называя понятий);

Познакомить с новой конструкцией «Пирамида».

Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

Закрепить умение различать и называть цвета.

Материалы к занятию: демонстрационный: игрушечная пластмассовая пирамидка, игрушка Мишутка.

Раздаточный: детали конструктора «Чудо-город» (кубики 2×2 и кирпичики 2×4 и 2×8) четырех основных цветов (по три на ребенка).

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл мишка (*рассмотрели и поздоровались с мишкой*). Знаете, нашему Мишутке подарили пирамидку, он ее разобрал, а собрать правильно не может. Давайте поможем мишке?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Собери пирамидку для Мишутки». Дети садятся на ковер.

Воспитатель вместе с Мишуткой высыпает колечки (*желательно, чтобы в пирамидке было много деталей*).

Воспитатель: как правильно собрать пирамидку? (*Сначала найти самое большое колечко, затем одеть поменьше, меньше и т.д.*). Воспитатель просит детей по очереди надевать колечки на палочку, помогая детям сравнивать колечки по размеру способом наложения. Когда пирамидка будет собрана, воспитатель показывает Мишутке пирамидку и акцентирует внимание детей на том, что сначала они надели на палочку самое большое колечко, затем поменьше, меньше и в конце самое маленькое. Мишутка благодарит детей за помощь.

Воспитатель: ребята, а у нас есть конструктор «Чудо-город», давайте построим пирамидку из этого конструктора?

2.1. Игра «Собери пирамидку из кирпичиков». Воспитатель просит детей сесть за столы, на котором лежат по три детали разного размера, но одного цвета. У одного ребенка детали красные, у другого – синие и т. д.

Воспитатель просит назвать цвет своих деталей детей, которые хуже других знают цвета.

Воспитатель: чем детали отличаются? (Размером). Воспитатель, предлагает детям построить из этих деталей пирамидку.

3. Затруднение в игровой ситуации.

*Детям предоставляется самостоятельность в строительстве. Как правило, не все дети справляются с заданием (на втором году как **усложнение** можно использовать схемы, по которым дети собирают пирамиду используя детали определенного цвета как на схеме).*

Воспитатель помогает детям выстроить пирамиду: какой кирпичик надо взять, чтобы начать постройку? (Большой). Какой кирпичик будет следующим? (Поменьше). Какой кирпичик вы поставите наверх? (Самый маленький).

Обратить внимание детей, что каждый кирпичик нужно ставить посередине, иначе пирамидка не получится. Когда все дети построят пирамидку, спросить, на что еще похожа эта конструкция? (Лесенка, елочка, юбочка). Можно представить, что это лесенка с двумя спусками и попросить детей пальчиками походить вверх и вниз.

4. Итог занятия.

Воспитатель хвалит детей за старательность. Спрашивает мишку понравились ли ему пирамиды, которые построили дети, дети прощаются с медведем и он уходит.

Воспитатель: кому мы сегодня помогли? Чем смогли помочь Мишутке?

Вы смогли помочь Мишутке, потому что умеете скреплять кирпичики в виде пирамидки. Молодцы!

ЗАНЯТИЕ №7.

Тема: «ЛЕСЕНКА ДЛЯ ГОРКИ».

Задачи: тренировать умение скреплять кирпичики конструктора «Чудо-город».

Развивать умение сравнивать детали конструктора по длине и цвету, формировать мыслительные операции сравнения и элементарной классификации (не используя и не называя понятий).

Познакомить с новой конструкцией «Лесенка».

Закрепить умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький.

Закрепить умение различать и называть цвета.

Материалы к занятию: *раздаточный:* Семья Чудогородовых, детали конструктора «Чудо-город» (кубики 2×2 и кирпичики 2×4 и 2×6) четырех основных цветов (по три на ребенка), а также по две детали из деревянного конструктора — кубик и пластина.

Ход занятия:

Введение в игровую ситуацию. Воспитатель привлекает внимание детей чтением стихотворения Александра Прокофьева:

Намело, навьюжило.

Все деревья в кружеве:

Снег на соснах, на кустах,

В белых шубках ели.

И запутались в ветвях снежные метели.

Воспитатель: ребята, а вы любите зиму (*ответы детей*) и я люблю зиму, зимой так много снега и можно очень весело гулять и во многие игры играть, а в какие игры вы любите играть зимой на улице? (*дети перечисляют зимние забавы и когда кто-нибудь говорит о горке то воспитатель обращает внимание на это (или воспитатель сама вспоминает о горке)*).

Нравится ли вам скатываться с горки?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что Чудогородовы – папа Максим Николаевич и дедушка Николай Петрович построили горку и приглашают детей покататься вместе с ними. Хотите покататься с горки, которую построили папа и дедушка Чудогородовы?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Чего не хватает». *Воспитатель подходит с детьми к заранее построенной горке и предлагает внимательно ее рассмотреть.*

Воспитатель: Нравится вам горка? (*после ответов детей воспитатель говорит, что Аня и Дима Чудогородовы тоже хотели бы покататься с горки, но не могут этого сделать*). Как вы думаете, почему?

Выслушиваются все ответы детей. Если никто из детей не обратит внимания на то, что у горки нет лесенки, воспитатель показывает одного человечка, который пытается забраться на горку, и не может.

Воспитатель: чего не хватает у этой горки? (*Лесенки*). Хотите построить для горки лесенку?

2.2. Игра «Лесенка»

Воспитатель раздает каждому по три детали разного размера, но одного цвета. У одного ребенка детали красные, у другого – синие и т. д.

Воспитатель: какого цвета ты будешь строить лесенку? (*дети называют цвет своих деталей*). Чем детали отличаются? (*Размером*).

Воспитатель предлагает детям построить из этих деталей лесенку.

3. Затруднение в игровой ситуации и открытие нового знания (умения).

Дидактические задачи:

Детям предоставляется самостоятельность в строительстве. Как правило, не все дети справляются с заданием

Смогли вы построить лесенку? (*Нет*).

Почему не смогли? (*Не умеем*). Давайте научимся. Какой кирпичик надо взять, чтобы начать постройку? (*Большой*). Какой кирпичик будет следующим? (*Поменьше*). Какой кирпичик вы поставите наверх? (*Самый маленький*).

Может получиться два варианта лесенок — с двумя спусками и с одним.

Обратить на это внимание. Сказать детям, что лесенки бывают разными с одним спуском и с двумя. Обыграть постройку — пальчиками походить по ступенькам, т.е. проверить прочная (устойчивая) получилась у детей лесенка. А затем дать детям детали для горки — деревянные кубик и пластину и предложить приставить свою лесенку к горке. Раздать детям по одной из фигурок Чудогородовых и предложить поиграть с ними.

У детей, которые построили лесенку с двумя спусками, возникнет затруднение. Человечку неудобно забираться на горку. И воспитатель с детьми приходит к выводу, что для горки нужна лесенка с одним спуском. Дети переделывают лесенку и продолжают играть.

4. Итог занятия.

Воспитатель: кому мы сегодня помогли? А что мы для них построили? Вы смогли помочь семье Чудогородовых, потому что умеете скреплять кирпичики лесенкой. Молодцы!

«ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ»

Задачи: научить скреплять части дорожного полотна конструктора «Чудо-город» с помощью соединительных деталей, чтобы сложить прямой участок проезжей части от дома до детского сада.

Развивать умение сравнивать детали конструктора по длине и цвету.

Формировать мыслительные операции сравнения и элементарной классификации (не используя и не называя понятий);

Познакомить с новой конструкцией «Проезжая часть»;

Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

Закрепить умение различать и называть цвета.

Материалы: *Раздаточный:* Семья Чудогоородовых, детали конструктора «Чудо-город» (прямые детали дорожного полотна, соединительные детали – кирпичики красного цвета 1×2, детали для строительства макетов детского сада и дома – кубики 2×2 и кирпичики 2×4 и 2×6) четырех основных цветов (по три на ребенка). Собранные воспитателем машинки из конструктора «Чудо-город».

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: ребята, вам нравится ходить в детский сад? Каждое утро родители вас приводят в детский сад. А как вы добираетесь от дома до детского сада? (*пешком, на автомобиле, на автобусе*). Если вы идете пешком, то идете по дорожке. А если едете на автомобиле или на автобусе, то едете по? (*проезжей части*).

2. Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.

2.1. Игра «Строим сами».

Воспитатель разделяет детей на подгруппы по 3-4 человека. Количество подгрупп должно быть четным, поскольку каждые две подгруппы объединяются в одну команду. В этой команде одна подгруппа будет строить макет детского сада, вторая – макет жилого дома. Эти макеты можно построить из деталей конструктора «Чудо-город» по представлениям детей, подбирая соответствующие по форме и цвету детали и скрепляя их. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки, обсуждает, из каких деталей они построены. Постройки устанавливаются на некотором расстоянии друг от друга.

Воспитатель рассказывает, что Аня и Дима Чудогоородовы проснулись утром, умылись, причесались и собираются в детский сад. Папа хочет отвезти их на машине, но не может этого сделать.

– Как вы думаете, почему? *Выслушиваются все ответы детей. Если никто из детей не обратит внимания на то, что между детским садом и домом нет*

проезжей части, воспитатель показывает, как машина пытается проехать по коврику, запутывается в ворсе или сворачивает не в нужную сторону, или встречает другую машину и они никак не могут разъехаться.

– Чего не хватает, чтобы машина быстро доехала до детского сада? (Дороги, проезжей части). Давайте построим дорогу? Сможете это сделать?

2.2. Игра «Дорога». Воспитатель показывает детям детали для строительства проезжей части, раздает каждой команде по три-пять прямых (без закруглений и подъемов) деталей дорожного полотна. Воспитатель предлагает детям построить из этих деталей дорогу.

3. Затруднение в игровой ситуации и открытие нового знания (умения).

Детям предоставляется самостоятельность в строительстве. Как правило, дети выкладывают детали дорожного полотна друг за другом, не скрепляя их. Воспитатель пробует провезти по построенной проезжей части машинку, при этом провоцирует смещение деталей дорожного полотна друг относительно друга, показывает детям, что машина при этом не может проехать.

– Ребята, машинка не смогла проехать по дороге, как вы думаете почему? (дорога сломалась). А что надо сделать, что бы ее починить и что бы машина могла проехать? (скрепить части дороги друг с другом. Если дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, воспитатель сама объясняет, как и зачем надо скрепить детали проезжей части). А с помощью чего будем скреплять? (С помощью кирпичиков). Какие кирпичики нам понадобятся? (Дети пробуют скрепить детали дорожного полотна с помощью разных кирпичиков и приходят к выводу (с помощью воспитателя если нужно), что самыми подходящими будут кирпичики 1×2. Воспитатель предлагает взять кирпичики красного цвета, чтобы все соединения получились одинаковыми). После скрепления частей дорожного полотна дорога уже «не разъезжается», целостность полотна не нарушается, по дороге спокойно и быстро может проехать машина. Дети берут машинки, сажают на них человечков (Чудогородовых) и прокатывают к зданию детского сада. Воспитатель в это время обращает внимание детей на то, что дорога стала прочная и не ломается больше.

4. Итог занятия.

- Ребята, кому мы сегодня помогли? (Чудогородовым). Чем смогли помочь мы с вами Чудогородовым? (построили дорогу, что бы они смогли доехать до детского сада). Вы смогли помочь семье Чудогородовых, потому что умеете скреплять детали дорожного полотна, научились строить дорогу. Молодцы!

Детям можно предложить удлинить дорожное полотно и использовать его для игры «Пройди по дорожке». Они снимают обувь и в носочках, ставя ножку одну перед другой, сохраняя равновесие, проходят по дорожке.