

**Отчёт по реализации
инновационного проекта компании «Просвещение – СОЮЗ»
«Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и
художественно-эстетического развития детей в организации проектной и
конструкторской деятельности в соответствии с ФОП дошкольного
образования» (проект «Строим и играем») в
Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
За 2024-2025 учебный год**

Актуальность Проекта определяется его направленностью на реализацию задач и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Проекта – объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности реализации цели ФОП ДО – разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Проект реализуется с использованием уникальной разработки «Чудо-город». Она объединяет материал для конструирования, проектной деятельности и создания современной игровой среды «Чудо-город», методические разработки и схемы для конструирования.

Направление Проекта – «Социально-коммуникативное развитие детей в процессе реализации тематического образовательного проекта «Чудо-город»»

Задачей является разработка, апробация и описание вариативных моделей решения задач социально-коммуникативного развития детей в процессе конструктивной, проектной и игровой деятельности с использованием конструктора «Чудо-город».

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап
2. Этап Обучение и сопровождение
3. Этап разработки образовательного контента
4. Аналитический этап
5. Итоговый этап

На подготовительном этапе, в сентябре 2024 года:

- Разработано положение о рабочей группе по обеспечению инновационной деятельности по теме: «Интеграция конструктивной, игровой, проектной и экспериментальной деятельности в рамках реализации проекта «Строим и играем»;
- Издан приказ о создании рабочей группы для работы в рамках инновационной площадки федерального уровня на основании приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 года № 69/14 О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».
- Утверждён состав рабочей группы;
- Членами рабочей группы были просмотрены ознакомительные вебинары;
- Выбраны направления инновационной работы;
- Утверждена дорожная карта проекта;

- Составлен план работы рабочей группы, согласно которому были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки
Вводная встреча. Знакомство с проектом.	Сентябрь
Знакомство с конструктором	Сентябрь - Октябрь
Обмен опытом. Первые результаты апробации работы с конструктором	Октябрь-ноябрь
Определение тематического планирования для создания нового образовательного контента	Ноябрь
Обсуждение содержания КПК «Конструкторское бюро». Внедрение ключевых моментов в работу с конструктором.	Декабрь
Творческая встреча. Подведение итогов первого полугодия работы. Обмен опытом	Январь
Презентация опыта на мероприятиях внутри учреждения	Февраль-март
Круглый стол по итогам инновационной работы	Апрель- май
Презентация опыта работы на итоговом педагогическом совете	Май
Подготовка аналитического отчета	Май-июнь

На этапе обучения и сопровождения в сентябре-октябре 2024 года:

- Было проведено входное анкетирование рабочей группы с целью выявления затруднений и точек роста педагогов в вопросах конструирования;
- Состоялось знакомство с конструктором и методическим комплектом «строим и играем»;
- Было организовано обучение педагогов на курсах ПК «Конструкторское бюро»
-

На этап разработки образовательного контента с сентября по ноябрь 2024 г

- Велась работа с развивающим комплектом «Чудо–город»;
- Апробировались его возможности в образовательном процессе с методическим сопровождением со стороны «Просвещение-Союз»;

С Ноября 2024 по апрель 2025 проводилась следующая работа:

- Апробация и анализ технологической карты СРИ
Апробация и анализ конспектов;
Занятие 1. Тема: Знакомство с конструктором
Занятие 2. Тема: «Разноцветные улицы»
Занятие 3. Тема: «Заборчики»
Занятие 4. Тема: «Змейка»
Занятие 5. Тема: «Ворота»

Занятие 6. Тема: «Пирамидка»

Занятие 7. Тема: «Лесенка для горки»

Занятие 8. Тема: «Проезжая часть»

- Создание дидактических игр с конструктором
- Создание конспектов занятий на ранний возраст и младший дошкольный возраст с включением созданных ранее дидактических игр;

Апробировав предложенные занятия, педагоги внесли в каждое из них свои изменения и дополнения, опираясь на индивидуальные способности и особенности своих воспитанников. Кроме того, педагоги внимательно следили за реакцией детей на предложенный материал и корректировали конспекты в зависимости от их интереса и понимания. Это позволило сделать занятия более эффективными и интересными. Членами рабочей группы были разработаны конспекты занятий по лексическим темам выбранным в ходе обсуждения на совместных, ежемесячных встречах (приложение1).

- С октября 2024 по апрель 2025 членами творческой группы создавался банк фото материалов по разным направлениям инновационной работы.
- В декабре 2024 года были подведены промежуточные итоги реализации проекта на уровне рабочей группы.
- В январе 2025 года была проведена творческая встреча педагогов с подведением итогов первого полугодия, обобщением опыта работы по реализации проекта и обменом опытом.
- В мае 2025 года был проведён анализ и обобщение опыта работы по реализации проекта на уровне ДОО.

На аналитическом этапе

В мае 2025 года на итоговом педагогическом совете состоялась презентация результатов апробации и разработки образовательного контента в рамках проекта. Членами рабочей группы были представлены творческие презентации накопленного опыта по проекту «Строим и играем», в которых были отражены формы реализации плана по самообразованию, мероприятия, проводимые в группах в рамках проекта, работа с родителями по данному направлению, а также был презентован накопленный фото и видео материал. В июне 2025 года был проведён анализ результатов проекта по итогам года.

На итоговом этапе

В мае- июне 2025 года был создан электронный банк методических разработок.

В результате работы над проектом были разработаны и апробированы образовательные ситуации для эффективного использования конструктора «Чудо-город» в блоке образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Также были созданы методические рекомендации, учебно-методические и дидактические материалы, которые поддерживают использование конструктора при организации разных видов детской деятельности (конструктивной, проектной, игровой)

Вывод:

В рамках проекта были апробированы и разработаны методические материалы для эффективного применения конструктора «Чудо-город» в образовательной деятельности в режимных моментах: в различных видах детской деятельности (конструктивной, проектной, игровой);

Были разработаны и апробированы образовательные ситуации, направленные на активное вовлечение детей в конструктивную, проектную и игровую деятельность.

Созданы вариативные модели решения задач социально-коммуникативного развития детей в процессе конструктивной, проектной и игровой деятельности с использованием конструктора «Чудо-город», способствующие развитию навыков общения,

сотрудничества и взаимодействия между детьми. Были определены формы работы, которые могут быть интегрированы в календарно-тематическое планирование, что позволяет эффективно использовать конструктор «Чудо-город» на протяжении всего учебного года. Определены методы и приемы, которые позволяют детям через конструкторскую деятельность получать новые знания и представления о мире. Определены и внедрены нестандартные подходы к использованию конструктора, что позволило расширить возможности для развития детей.

Тема проекта, связанного с инновационной деятельностью, стала приоритетным направлением для самообразования некоторых педагогов, способствуя их профессиональному развитию и повышению квалификации.

Таким образом, проект по разработке и апробации образовательных ситуаций с использованием конструктора «Чудо-город» достиг поставленных нами целей.

Так же стоит отметить, что по результатам работы над проектом «Строим и играем» можно сделать вывод, что развивающий комплект «Чудо-город» больше подойдет для использования в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности и потребности. Он способствует развитию когнитивных функций, мелкой моторики, воображения и навыков социального взаимодействия. В процессе игры дети учатся соотносить части и целое, развивают пространственное мышление и творческие способности. Для максимальной педагогической эффективности важно использовать конструктор в игровой форме, включающей элементы ролевых игр и сюжетно-ролевых сценариев. Это позволяет детям не только развивать технические навыки, но и учиться взаимодействовать друг с другом, распределять роли и задачи, что способствует формированию коммуникативных компетенций. Рекомендуется сочетать игру с конструктором с другими видами деятельности, такими как чтение, обсуждение сюжетов и рисование. Это поможет детям глубже осмыслить свои действия и развить связную речь. Для детей старшего дошкольного возраста игра с «Чудо-городом» может стать менее увлекательной из-за ограниченного количества деталей и сложности задач. В этом случае целесообразно использовать конструктор в сочетании с другими развивающими материалами, например, более сложными конструкторами или наборами для моделирования. Это позволит сохранить интерес детей и обеспечить их дальнейшее развитие. Разработанные методические материалы и направления работы способствуют всестороннему развитию детей, их когнитивных, творческих и коммуникативных способностей.

Полученные результаты инновационной деятельности могут быть использованы в практике дошкольных образовательных учреждений для повышения эффективности образовательного процесса.