

Организация и методика проведения прогулок в летний период (консультация для воспитателей)



Гареева Елена Евгеньевна,
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №110 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

ПРОГУЛКА – ЗАРАНЕЕ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, КОТОРЫЙ ПРОХОДИТ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ.

- Режим дня любого детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") - общая продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов.
- В летний период в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЯТИ ЧАСТЕЙ:

- Наблюдение;
- Трудовая деятельность детей;
- Подвижные игры
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

НАБЛЮДЕНИЯ

- Наблюдения за живой природой (представители флоры и фауны – это растения, животные, птицы, насекомые).
- Наблюдения за неживой природой (сезонные и погодные явления, знакомство со свойствами воды, песка, глины, природного материала – камни, ракушки и т.д.).
- Наблюдения за трудом взрослых (организуются наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада: дворник, водитель, строитель, полицейский).
- Наблюдения за жизнью улицы (общественный, личный транспорт, грузовые, легковые, специальные автомобили, красочное оформление к праздникам).

НАБЛЮДЕНИЯ

- В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 5-10 минут, в старшем возрасте они должны составлять от 10 до 20 минут.
- Проводить их надо ежедневно, и каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.



НАБЛЮДЕНИЯ



- При планировании наблюдений воспитатель должен продумать: оборудование и материалы, которые он будет использовать в ходе наблюдения, размещение детей, педагог должен продумать приёмы привлечения внимания детей (это могут быть: сюрпризные моменты, использование художественного слова: стихотворные тексты, загадки, пословицы и поговорки, которые воспринимаются детьми с большим интересом и др. приёмы). Кроме того необходимо привлекать самих детей к активизации умственной деятельности (а это можно сделать уже с помощью постановки поисковых вопросов и использования детского опыта).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- В эту часть прогулки входят проведение: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, также используются игры на выбор детей по желанию и дидактические игры.
- Подвижные игры в младшей группе - 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



- Здесь бы хотелось обратить ваше внимание на то, что при проведении этой части прогулки, вам надо стремиться к тому, чтобы ваши дети в дальнейшем научились играть в подвижные игры по собственному желанию, выполняя основные правила и соблюдая при этом дисциплину. Выбирая для детей игру, старайтесь ставить задачи не только двигательного характера – закрепить навык того или иного движения, но и нравственного – развивать у них чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

- Хочется обратить внимание, что нельзя забывать в этой части прогулки проводить дидактические игры и упражнения. Они должны быть непродолжительны и занимать по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут. Проводятся дидактические упражнения несколько раз в течение одной прогулки со всей группой детей либо с ее частью.
- Дидактическое упражнение может быть предложено детям как в начале, так и в конце наблюдения, а может вплестаться в ход самого наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди дерево или кустарник» и т.д. В дидактических заданиях могут решаться одновременно несколько задач: закрепление цвета, формы и величины предметов, также они могут выполняться с помощью детской физической активности, например, детям предлагаются задания: «Раз, два, три! К березе беги». И тут же, перед детьми старшего возраста, ставится другая более сложная задача: «А как ты узнал, что это береза?» и т.д.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Большое воспитательное значение на прогулке имеет трудовая деятельность. Поэтому, следующим структурным компонентом типовой прогулки является выполнение детьми трудовых действий.
- Здесь важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-10 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте. В процессе выполнения трудовых поручений, у детей важно сформировать положительное отношение к труду, а также уважение к труду взрослого, желание самому включиться в трудовой процесс, а затем и в дальнейшем проявлять самостоятельность и инициативу.



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;
- работа в подгруппах; коллективный труд,
- индивидуальные трудовые поручения (применяются во всех возрастных группах детского сада)



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Она может быть направлена на развитие речи ребенка: т.е. на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам программы или можно повторить слова песни, которую разучивали дети на музыкальном занятии к празднику, беседы на формирование нравственных качеств.

Во время прогулок воспитатель может также организовывать индивидуальную работу по физическому развитию с одним или несколькими детьми на выполнение основных движений: (ходьба, бег, прыжки, подскоки, упражнения с мячами и обручами, метание в цель и т.д.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Педагог должен постоянно контролировать и следить за самостоятельной деятельностью детей. Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: чтобы вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе собрал игрушки, навел порядок на веранде или на участке. Педагог может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, выносные игрушки или инвентарь для труда и т.д. Одним из самых любимых видов самостоятельных творческих игр у детей, являются строительные игры с природным материалом: песком, камушками, шишками т. д. Поэтому педагогам необходимо стараться разнообразить такие игры и создавать необходимые условия и активно использовать атрибуты и выносной материал. Ну и при этом, конечно же, не забывать о соблюдении санитарно-гигиенических требований к хранению и размещению выносного материала.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛКИ В ВЕЧЕРНЕЕ ВРЕМЯ.

В течение всего года в обязательном порядке проводится вечерняя прогулка, но так как воспитатель дополнительно занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия.

На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним-двумя детьми на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью. Главное — сделать так, чтобы на прогулке детям не было скучно и все дети были заняты.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями и впечатлениями.

ЖЕЛАЮ ВСЕМ ИНТЕРЕСНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОГУЛОК!

Источник: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/organizatsiya-i-metodika-provedeniya-pr>