

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Протокол

Педагогического совета

№ 2

от « 29 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 17/1-ПД

от « 29 » 09 20 23 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 110  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И.А.Шорникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Лего - ДУПЛО»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:  
Бирюзова Анна Олеговна.  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих основных нормативно-правовых документов:

### Федеральный уровень

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**// Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** // Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

### Региональный уровень

- **«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»**// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «техническая»

**Адресат программы** – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 3 до 5 лет

Программа направлена на формирование и развитие интереса к моделированию и конструированию, развитие мелкой моторики, стимулируя речевое и умственное развитие детей.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к концу среднего дошкольного возраста становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

### **Актуальность программы**

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий.

Внедрение Лего конструкторов в образовательный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности ребенка и побуждает его к самообучению в дальнейшем. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего- дупло развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-дупло, тот конструктор, который дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы с развитием мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что конструирование имеет большой потенциал во всестороннем развитии ребенка.

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год был сделан вывод о необходимости внедрения конструирования в образовательную деятельность детей.

В ГБДОУ №110 Фрунзенского района СПб имеется учебно-опытный кабинет и оборудование для осуществления дополнительной программы.

Анализ материалов научных исследований в области детского развития, показал необходимость:

- развития творческой активности;
- развитие умственной активности;
- совершенствование двигательных способностей и т.д.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Объём и срок освоения программы** – 32 часа, 1 год

### **Цель программы:**

Развитие у дошкольников навыков конструирования, как универсального способа умственного развития.

### **Задачи :**

#### ✓ **Личностные**

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании;
- способствовать воспитанию личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать фантазию, воображение, творческое мышление, зрительную память, речь, пространственные представления
- мелкую моторику пальцев рук;
- формировать чувство уверенности в себе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

#### ✓ **мета-предметные**

- развивать у старших дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать у детей творческую и познавательную и активность, стремление к интеллектуальному развитию;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- учить планировать будущую конструкцию;
- формировать умение анализировать и давать оценку проделанной работе;

#### ✓ **образовательные**

- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора и видами конструкций;
- учить основным приемам сборки конструкций;
- обучать конструированию по образцу, схеме, по замыслу;
- учить детей правильно работать с пошаговыми инструкциями;

- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики;
- учить детей создавать простые и сложные подвижные механизмы;
- развить конструкторские навыки и умения детей дошкольного возраста

### **Планируемые результаты**

- Воспитание личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности;
- совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе;
- развитие фантазии, воображения, творческого мышления, зрительной памяти, речи, пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование чувства уверенности в себе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развитие у старших дошкольников интереса к конструированию;
- формирование у детей творческой и познавательной активности, стремление к интеллектуальному развитию;
- формирование умения анализировать и давать оценку проделанной работе;
- формирование первичных представлений о конструкциях, простейших основах механики;

развитие конструкторских навыков и умений детей дошкольного возраста

#### **Знания:**

- основные детали LEGO-конструктора «Дупло» с учетом их конструкторских свойств;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных и сложные подвижные конструкций;

#### **Умения:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по цвету и виду);
- анализировать и планировать предстоящую практическую работу
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- правильно работать с пошаговыми инструкциями и планировать свою деятельность;
- реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сравнивать графические модели разных конструкторов, находить в них сходства и различия;
- анализировать, планировать предстоящую работу и давать оценку проделанной работе;
- осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности;

- работать коллективно и работать в пара, создавать коллективные постройки;
- рассказывать о постройке.

#### **Навыки:**

- самостоятельно создавать простые конструкции и трехмерное моделирование подвижных механизмов (конструкторские навыки и умения);
- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкций;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- язык реализации – государственный язык РФ - русский;
- форма обучения – очная

#### **Особенности реализации**

Программа является разноуровневой, она включает «Начальный уровень», «Промежуточный уровень» и «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа предполагает:

- Воспитание личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности;
- совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе;
- развитие фантазии, воображения, творческого мышления, зрительной памяти, речи, пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование чувства уверенности в себе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развитие у старших дошкольников интереса к конструированию;
- формирование у детей творческой и познавательной активности, стремление к интеллектуальному развитию;
- формирование умения анализировать и давать оценку проделанной работе;
- формирование первичных представлений о конструкциях, простейших основах механики;

развитие конструкторских навыков и умений детей дошкольного возраста.

#### **Условия набора и формирования групп**

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Лего-ДУПЛО» производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 3-5 лет.

В группу принимаются обучающиеся младших и средних групп, в возрасте 3-5 лет, без предъявления особых требований к уровню развития конструктивных умений.

Предварительный отбор не проводится.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Лего-ДУПЛО» 10-12 обучающихся.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

#### **Формы организации и проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Лего-ДУПЛО» является групповая форма

#### **Формы работы, используемые при проведении занятий**

- 1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- 2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, детям предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
- 3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
- 4. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности- они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее
- 5. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений

Структура занятия:

Организационный момент.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Педагог подготавливает конструктор и прочие необходимые материалы для занятия. Все рассаживаются вокруг одного большого стола, если нужно, вспоминают, как с каким элементом конструктора работать.

### 1. Рассказ-показ.

Педагог показывает-рассказывает историю. Обучающиеся могут, отвечая на вопросы, придумывая, помогают создать эту историю. В итоге у обучающихся складывается образ предмета, который будет воспроизводиться из деталей конструктора. Также активно можно использовать загадки, для стимулирования познавательного интереса дошкольников. Первая часть занятия представляет собой совместное обсуждение того, как решить поставленную задачу, планирование, а во второй части взрослый помогает реализовать намеченное.

### 2. Выполнение работы.

Обучающиеся делают свои работы, вспоминая и обсуждая рассказ-показ взрослого. Педагог помогает тем, кто нуждается в помощи, задает наводящие вопросы. Выполнение работы - это наиболее сложный этап. Он состоит из нескольких частей:

- отбор необходимых деталей для создания модели;
- обсуждение цвета основных деталей;
- пошаговая работа с деталями;
- оформление работы (добавление сюжетных элементов, например: корм для белки);
- проверка модели (в движении, в правильности конструкции).

### 3. Просмотр работ, обсуждение.

Все детские работы по возможности объединяются общей идеей, превращаются в общую игру, в которую каждый может поиграть

## Материально-техническое оснащение программы дополнительного образования

Комната для занятий

Наборы Лего-ДУПЛО

Стол и стулья для детей

- схемы построек;
- схемы пошагового конструирования;
- комплекты заданий;
- протоколы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- наглядные образцы конструкторских поделок;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1 Первые шаги. Функциональные сборочные элементы.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	-	1	Входная диагностика-
2	<b>Определение Функционала деталей</b>	1	-	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	набора				
3	Строительство движимого объекта	-	1	1	Продукт «Машина»
4	Опыт с предметами (укажется или нет)	-	1	1	Продукт «Горка»
5	Анализ и сравнение дальности проката в следствии изменений характеристик	1	1	1	Создание таблицы сравнения
6	Строительство плавательного объекта	-	1	1	Продукт «Лодка»
7	Строительство поезда и ж/д путей	-	1	1	Продукт «Поезд»
	<b>Раздел 2. Первая поездка</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1	Создание маршрута сначала на бумаге, анализ его	1	-	1	Рисунки с планом дороги
2	Строительства маршрута для машины	-	1	1	Продукт «Маршрут для машины»
3	Строительство маршрута для поезда	-	1	1	Продукт «Ж\Д дорога»
4	Создание маршрута для корабля	-	1	1	Опыт с водой и построенными кораблями
5	Создание и обыгрывание собственных трасс	-	1	1	Продукт «Трассы из конструктора»
6	Самостоятельная игра по теме раздела	-	1	1	Продукт по замыслу детей.
	<b>Раздел 3. Сценическое искусство</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
1	Знакомство с разными видами театров	1	-	1	
2	Создание театра или концертного зала	-	1	1	Продукт «Театр»
3	Разработка номера для своего героя, показ.	1	-	1	«Концерт лего - человечков»
4	Создание гастролирующего «Цирка»	-	1	1	Продукт «Цирк»
5	Создание парка аттракционов	-	1	1	Продукт «Парк аттракционов»
6	Создание подвижных механизмов	-	1	1	Продукт «Качели»
7	Самостоятельная игра по теме раздела	-	1	1	Продукт по замыслу детей.
	<b>Раздел 4 Шестерни</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1	Познакомить детей с деталями «Шестеренки»	1	-	1	
2	Создание подвижного механизма	-	1	1	Продукт «Подвижный механизм»
3	Создание своего подвижного механизма по образцу	-	1	1	Продукт «Подвижный механизм»
4	Создание подвижного механизма по замыслу	-	1	1	Продукт «Подвижный механизм»
5	Создать совместную модель цепной реакции	-	1	1	Модель «Цепная реакция»



6	Самостоятельное создание механизмов.	-	1	1	Продукт по замыслу детей.
	Раздел 5 Математика - Расстояния	2	4	6	
1	Знакомство с расстоянием	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Сравниваем расстояние (опытным путем)	-	1	1	Создание экспериментальных трасс
3	Запись полученных результатов	1			Запись в таблице сравнения
4	Создание трассы – расчет как далеко уедет машина	-	1	1	Продукт «Дорога»
	Создание подвижных механизмов и испытательных трасс по замыслу.	-	1		Продукт по замыслу детей
	Итоговое занятие	-	1		Диагностика
<b>Итого</b>				32	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-ДУПЛО»

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.2023	31.05 2024	32	32	32	1 раз в неделю

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-ДУПЛО» направлена на формирование и развитие интереса к моделированию и конструированию, развитие мелкой моторики, стимулируя речевое и умственное развитие детей.

#### Цель программы:

Развитие у дошкольников навыков конструирования, как универсального способа умственного развития.

#### Задачи :

##### ✓ Личностные

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании;
- способствовать воспитанию личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать фантазию, воображение, творческое мышление, зрительную память, речь, пространственные представления
- мелкую моторику пальцев рук;
- формировать чувство уверенности в себе;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

✓ **мета-предметные**

- развивать у старших дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать у детей творческую и познавательную и активность, стремление к интеллектуальному развитию;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- учить планировать будущую конструкцию;
- формировать умение анализировать и давать оценку проделанной работе;

✓ **образовательные**

- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора и видами конструкций;
- учить основным приемам сборки конструкций;
- обучать конструированию по образцу, схеме, по замыслу;
- учить детей правильно работать с пошаговыми инструкциями;
- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики;
- учить детей создавать простые и сложные подвижные механизмы;
- развить конструкторские навыки и умения детей дошкольного возраста

## Содержание образовательной программы

### Раздел 1

#### **Первые шаги. Функциональные сборочные элементы.**

**Цель:** познакомить детей с функциональными сборочными элементами конструктора

**Содержание работы:**

Познакомить с разнообразными элементами конструктора, учить определять функционал деталей (устойчивость, подвижность, цвет, оттенок, логическую совместимость), познакомиться с движущимися деталями и их механизмом работы, в ходе опыта изучить понятия «сила притяжения» и «траектория», учить записывать наблюдения (схематически).

### Раздел 2

#### **Первая поездка.**

**Цель:** учить детей создавать условия для тестирования своих гипотез и изобретений.

**Содержание работы:** продолжать изучать функции разных деталей конструктора, расширять представления об их функционале, учить ставить задачу и следовать ее выполнению в течении всего занятия, заранее продумывать и изображать маршрут движения на бумаге.

### Раздел 3

#### **Сценическое искусство.**

**Цель:** через предметную игру и конструирование развивать творческие способности и эмоциональный интеллект.

**Содержание работы:** расширять опыт игры с предметами, учить передавать эмоции не только с помощью своих навыков, но и с помощью предметных действий с постройками.

Расширить знания детей о разных видах выступлений, тренировать в передаче и

считывании эмоций других людей.

#### Раздел 4

##### Шестерни.

**Цель:** познакомить детей с цепными механизмами.

**Содержание работы:** ввести в лексикон такие понятия как: шестеренка, сцепление. Учить детей правильно составлять цепные механизмы, что бы было возможно приводить их в движение. Учить определять предметно – следственные связи в процессе.

#### Раздел 5

##### Математика — Расстояние.

**Цель:** учить собирать, анализировать и делать вывод из обработанной информации.

**Содержание работы:** учить детей сравнивать расстояние проделанного движения разными механизмами или площади построек, анализировать данные и на их основании делать вывод. Закреплять умение выводить причинно – следственную связь в отношении расстояния или площади. Продолжать учить самостоятельно исправлять ошибки полученные в ходе строительства.

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Первые шаги. Функциональные сборочные элементы.</b>					
	Октябрь	Практическое занятие	1	Вводное занятие	Входная диагностика
		Теоретическое занятие	1	Определение Функционала деталей набора	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Строительство движимого объекта	Продукт «Машина»
		Практическое занятие	1	Опыт с предметами (укатится или нет)	Продукт «Горка»
	Ноябрь	Теоретическое занятие	1	Анализ и сравнение дальности проката в следствии изменений характеристик	Таблица сравнения
		Практическое занятие	1	Строительство плавательного объекта	Продукт «Лодка»
		Практическое занятие	1	Строительство поезда и ж/д путей	Продукт «Поезд»
		Теоретическое занятие	1	Создание маршрута на бумаге, анализ его	Рисунок с маршрутом
	Декабрь	Практическое занятие	1	Строительства маршрута для машины	Маршрут для машины
		Практическое занятие	1	Строительство маршрута для поезда	Ж/д пути
		Практическое занятие	1	Создание маршрута для корабля	Продукт «Корабли»
		Практическое занятие	1	Создание и обыгрывание собственных трасс	Продукт «Трассы для гонок»
	Январь	Практическое занятие	1	Самостоятельная игра по теме раздела	Самостоятельные продукты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

					детей.
		Теоретическое занятие	1	Знакомство с разными видами театров	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Создание театра или концертного зала	Продукт «Театр»
		Теоретическое занятие	1	Разработка номера для своего героя, показ.	Концерт лего - человечков
	Февраль	Практическое занятие	1	Создание гастролирующего «Цирка»	Продукт «Цирк»
		Практическое занятие	1	Создание парка аттракционов	Продукт «Парк аттракционов»
		Практическое занятие	1	Создание подвижных механизмов	Продукт «Качели»
		Практическое занятие	1	Самостоятельная игра по теме раздела	Продукт по замыслу детей.
	Март	Теоретическое занятие	1	Познакомить детей с деталями «Шестеренки»	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Создание подвижного механизма	Продукт «Подвижный механизм»
		Практическое занятие	1	Создание своего подвижного механизма по образцу	Продукт «Подвижный механизм»
		Практическое занятие	1	Создание подвижного механизма по замыслу	Продукт «Подвижный механизм»
	Апрель	Практическое занятие	1	Создать совместную модель цепной реакции	Модель «Цепная реакция»
		Практическое занятие	1	Самостоятельное создание механизмов.	Продукт по замыслу детей.
		Теоретическое занятие	1	Знакомство с расстоянием	Педагогическое наблюдение
		Теоретическое занятие	1	Сравниваем расстояние (опытным путем)	Педагогическое наблюдение
	Май	Теоретическое занятие	1	Запись полученных результатов	Создание таблиц сравнения
		Практическое занятие	1	Создание трассы – расчет как далеко уедет машина	Продукт «Дорога»
		Практическое занятие	1	Создание подвижных механизмов и испытательных трасс по замыслу.	Продукт по замыслу детей
		Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Диагностика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

Для достижения поставленных цели и задач дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-ДУПЛО» используются основные методы организации и осуществления работы. Выбор способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, вызывания эмоций, интереса.

Традиционные формы работы с обучающимися, применяемые в работе:

- наглядный метод (демонстрация, показ, презентация)
- словесный метод (беседа, обсуждение,)
- практический (конструирование моделей).

### Оценочные материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей технической направленности «Лего-ДУПЛО» педагогом дополнительного образования проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися. Достижения обучающихся должны рассматриваться педагогом дополнительного образования с позиции деятельности, которую он осуществляет совместно с обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-ДУПЛО» являются:

- входной и итоговый контроль. (Приложение 1)

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей

Формы входного контроля:

- беседа
- наблюдение

Итоговый контроль определяет эффективность образовательной деятельности и уровень познавательной активности обучающихся.

Формы итогового контроля:

- защита готового изделия

Результаты наблюдения фиксируются в «Протокол результатов наблюдения». Анализ результатов наблюдения дает возможность педагогу дополнительного образования корректировать программу, а также индивидуализировать подачу материала в зависимости от результатов анализа.

Протоколы мониторинга заполняются педагогом дополнительного образования .

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Интернет-ресурсы:

- 1.file:///C:/Users/Smart/Desktop/%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%2045024%2045025/20180221v2\_45002\_ps\_coding-express\_teacher-guide-url\_video\_ru.pdf
- 2.file:///C:/Users/Smart/Desktop/%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%2045024%204502

5/lecatalogue2020.pdf

3.file:///C:/Users/Smart/Desktop/%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%2045024%2045025/modul\_cvetnaja\_oblozhka\_lego\_novaja.pdf

4.file:///C:/Users/Smart/Desktop/%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%2045024%2045025/planeta-steam-kniga-uchitelya.pdf

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

<b>Оценка</b> <b>Оцениваемые</b> <b>параметры</b>	<b>Высокий</b> <b>3 балла</b>	<b>Средний</b> <b>2 балла</b>	<b>Низкий</b> <b>1 балл</b>
<b>Называет детали конструктора «Дупло»</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года называет детали ЛЕГО-«Дупло»	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично называет детали ЛЕГО-«Дупло»	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не называет детали ЛЕГО-«Дупло»
<b>Работает по схемам</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года работает по схеме	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично работает по схеме	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не работает по схеме
<b>Строит сложные постройки</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит сложные постройки	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит сложные постройки	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит сложные постройки
<b>Строит по творческому замыслу</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит по творческому замыслу
<b>Строит по образцу</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года	Знания, частично умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года частично	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не называет детали
<b>Строит по инструкции</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит по инструкции	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит по инструкции	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит по инструкции
<b>Коллективная сотрудничество и сотрудничество в парах</b>	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года умеет сотрудничать в коллективе и в парах	Знания, частично умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года частично умеет сотрудничать в коллективе и в парах	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет сотрудничать в коллективе и в парах
<b>Умение рассказывать о постройке</b>	ЗУН сформированы, т.е ребенок к концу года умеет рассказывать о постройке	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично умеет рассказывать о постройке	ЗУН не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет рассказывать о постройке

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C