

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Протокол
Педагогического совета
№ 2
от « 29 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 17/1-ПД
от « 29 » 09 20 23 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 110
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.А.Шорникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Песочные открытия-1»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Тер-Акопян Елена Арамовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих основных нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**// Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** // Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

Региональный уровень

- **«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»**// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «социально-педагогическая».

Адресат программы – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 3 до 5 лет

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет и ведущим видом их деятельности-игре. В сюжет игры интегрированы задания, упражнения, поисковые квест - игры, соответствующие возрасту и задачам развития детей.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотносённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по форме, цвету, величине, совершенствуется пространственная координация. Развиваются память и внимание. Объем памяти 3-4 предмета. Внимание-непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую, фокус удержания 5-10 мин, объем 3-4 предмета. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, уступая место наглядно-образному (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки). Условия успешности: разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. Новообразования возраста: самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастной объём памяти у детей 4-5 лет :4- 5 предмета из 5, 2-3 действия. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Внимание удерживает 10-15 мин. Объем внимания до 5 предметов. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, решать лабиринтные задачи. Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

18.12.23 04:58 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Актуальность программы

Жизнь в современном мире достаточно сложна, а дети – самое слабое звено в социальной структуре. Их эмоциональный, личностный, познавательный мир формируется от среды, которая окружает и родителей, которые опекают малыша. Разнообразная, грамотно насыщенная, доступная и соответствующая возрасту среда в образовательном процессе - отвечает задачам всестороннего развития и обучения, возрастным возможностям и потребностям ребёнка. Таким образом, на каждой возрастной ступеньки развития, подготавливается фундамент для последующего возрастного периода

В настоящее время, современный ребенок начинает знакомство с цифровыми технологиями с самого раннего детства. Молодые родители покупают младенцам интерактивные игрушки, оснащают кроватки малышей радио-нянями, учат детей использовать игровые приложения и смотреть мультфильмы на планшете или смартфоне. ИТ вошли в нашу жизнь и задача взрослых научиться правильно и во благо ребёнка использовать контент. ИТ в образовательном пространстве-это дополнительный ресурс в решении задач развития и обучения.

Интерактивная песочница –это современный интерактивный комплекс, с преимуществами дополненной реальности, позволяющий детям с интересом исследовать окружающий мир. Интерактивная песочница iSandBOX, с возможностью моделировать ландшафты и рельеф поверхности, который формируют участники процесса, решает задачи развития, обучения и исследования современных детей. Занятия с использованием такого оборудования позволяет всесторонне развивать детей в игровой форме, снизить их эмоциональное напряжение, а также улучшить их общее психоэмоциональное состояние, повысить результаты учебной деятельности и произвольность психических функций

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объём и срок освоения программы - 32 часа, 1 год

Цель программы

Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей в игровой целенаправленной созидательной деятельности и межличностном общении со взрослым и сверстниками.

Задачи:

1 Формирование знаний об окружающем мире и экологических процессах в нем;

- периодах развития жизни на земле;
- последствиях извержения вулкана;
- сезонных изменениях в природе и их признаками;
- водными ресурсами и их обитателями, что позволяет развить более целостное восприятие окружающего мира и познавательный интерес к его исследованию и изучению.

Формирование навыков:

- наблюдения и исследования;
- ориентировка в пространстве;
- планирование и произвольность деятельности;
- творческой активности;

- познавательный интерес.

Приобретаются умения:

- взаимодействия в команде;
- вербализация игровых процессов и действий;
- самоконтроль за поведением и деятельностью;
- мелкой моторной деятельности.

Развиваются:

- память, внимание, мышление, речь, воображение;
- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера в процессе обучающих и развивающих игр, квестов, заданий.

Приобщение к новому социальному опыту с использованием ИТ в образовательном пространстве

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнают о разных природных явлениях на земном шаре;
- обогатят опыт исследовательской деятельности;
- закрепят знания о флоре и фауне на земле;
- закрепят пространственно-временные представления.
- повысят свой социально-личностный уровень - навыками межличностного общения и взаимодействия, умением регулировать свое поведение;

Метапредметные:

- повысят свой интеллектуальный уровень - самостоятельным мышлением и умением рассуждать;
- повысят интерес к познавательной и исследовательской деятельности.;
- разовьют мелкую моторную деятельность кисти и пальцев рук.

Личностные:

- научиться взаимодействовать, работать в команде, действовать сообща;
 - научиться получать удовольствие от созидательной деятельности;
- научатся контролировать своё поведение и планировать действия

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- язык реализации – государственный язык РФ - русский;
- форма обучения – очная

Особенности реализации

Программа реализует задачи развития и обучения детей посредством интерактивного моделирования игрового пространства, которое создает интерактивная песочница iSandBOX. Более 19 встроенных программ, погружают в яркое, невероятно увлекательное и познавательное путешествие с озерами и горами, вулканами и долинами. Дидактический материал соответствует возрасту детей и логике занятия. Технологии дополненной реальности дают возможности проживания детьми глубокого, многогранного, лично значимого опыта в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Имея возможность активно взаимодействовать с песком в разнообразной игровой реальности, в разных сюжетах, с разными героями и поставленными задачами, ребёнок учиться самостоятельно мыслить, принимать решения, узнавать новое, преодолевать трудности.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Возможность индивидуального образовательного маршрута;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального

продукта;

- Разновозрастный характер объединений;
 - Возможность проектной и/или исследовательской деятельности

Условия набора и формирования групп

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Песочные Открытия-1» производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 3-5 лет.

В группу принимаются обучающиеся, посещающие младшие средние группы, в возрасте 3-5 лет, без предъявления особых требований к уровню познавательного развития.

Предварительный отбор не проводится.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Песочные открытия-1» 6-12 обучающихся.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28

Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся является игровая.

Формы проведения занятий: практическое занятие построено, на развитие познавательных функций: память, внимание, мышление, воображение, речь и игровой исследовательской деятельностью с интерактивной песочницей iSandBOX

Структура занятия:

1. Организационный этап.

Цель данной части занятия- настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы - игры-приветствия, игры с именами.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Подача новой информации на основе имеющихся данных. Обработка полученных навыков на практике. В неё входят упражнения, задания, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Основные процедуры:

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы.

Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей

Материально-техническое оснащение программы дополнительного образования

Кабинет СенсорикУм

Интерактивная песочница iSandBox с 19 режимами переключения и зоной оборудованной для экспериментальной деятельности.

Столы и стулья для детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

18.12.23 04:58 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
октябрь					
1	Вводное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Квест- игра «Феи времен года».	1	-	1	наблюдение
3	Развитие произвольности психических процессов.	1	0,5	0,5	наблюдение
4	«Морские спасатели»	1	-	1	наблюдение
ноябрь					
5	«Острова чувств» <i>(Вошебство в песочнице, ст 62)</i>	1	-	1	наблюдение
6	«В волшебном лесу» <i>(Вошебство в песочнице, ст. 59)</i>	1	-	1	наблюдение
7	«Мой дом»	1	-	1	наблюдение
8	Квест-игра «Поиски мам»	1	-	1	наблюдение
декабрь					
9	«Найди правило, действуй по образцу»	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Развитие целенаправленного восприятия, произвольности психических процессов	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Квест-игра «Поиски Нового года»	1	-	1	наблюдение
12	Творческая, исследовательская деятельность	1	-	1	наблюдение
январь					
13	«Игрушечный город» <i>(Вошебство в песочнице, ст 65)</i>	1	-	1	наблюдение
14	Квест-игра «Заколдованные буквы» <i>(Вошебство в песочнице, ст 110)</i>	1	-	1	наблюдение
15	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	0,5	0,5	наблюдение
февраль					
16	Квест-игра «Вслед за солнышком» <i>(Вошебство в песочнице, ст 77)</i>	1	-	1	наблюдение
17	Путешествие в страну Песка	1	-	1	наблюдение
18	«Сокровище пустыни» <i>(Вошебство в песочнице, ст 105)</i>	1	-	1	наблюдение
19	Задания от супер героев	1	-	1	наблюдение
март					
20	Квест-игра	1	-	1	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

18.12.23 04:58 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	«Искатели сокровищ» (<i>Вошебство в песочнице, ст 112</i>)				
21	«В гостях у цветочной феи» (<i>Вошебство в песочнице, ст 80</i>)	1	-	1	наблюдение
22	«Страна чудес» (<i>Вошебство в песочнице, ст 89</i>)	1	-	1	наблюдение
23	«Путешествие в город гномов» (<i>Вошебство в песочнице, ст 83</i>)	1	-	1	наблюдение
апрель					
24	Загадочные животные	1	-	1	наблюдение
25	Квест-игра «Космическое путешествие» (<i>Вошебство в песочнице, ст 74</i>)	1	-	1	наблюдение
26	«Звездная страна» (<i>Вошебство в песочнице, ст 98</i>)	1	-	1	
27	«Затерянный мир динозавров» (<i>Вошебство в песочнице, ст 94</i>)	1	-	1	наблюдение
май					
28	«Парк для зверей»	1	-	1	наблюдение
29	«Чудо-дерево» (<i>Вошебство в песочнице, ст 107</i>)	1	-	1	наблюдение
30	«Моя планета» (<i>сборник к-тов iSandBox</i>)	1	-	1	наблюдение
31	«Мосты»	1	-	1	наблюдение
32	«Мой город мостов и островов» (<i>Вошебство в песочнице, ст.96</i>)	1	-	1	
	Итого	32	2.5	29,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Песочные открытия-1»

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.2023	31.05 2024	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа построена на игровых формах взаимодействия, в основу которых заложен сюжет, что отвечает важнейшим задачам развития ребенка, ведущим видом деятельности которого является игра. Игровое пространство, в котором дети действуют и взаимодействуют, оборудовано современной интерактивной песочницей iSandBOX

Цель программы

Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей в игровой целенаправленной созидательной деятельности и межличностном общении со взрослым и сверстниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

18.12.23 04:58 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Задачи:

1 Формирование знаний об окружающем мире и экологических процессах в нем;

- периодах развития жизни на земле;
- последствиях извержения вулкана;
- сезонных изменениях в природе и их признаками;
- водными ресурсами и их обитателями, что позволяет развить более целостное восприятие окружающего мира и познавательный интерес к его исследованию и изучению.

Формирование навыков:

- наблюдения и исследования;
- ориентировка в пространстве;
- планирование и произвольность деятельности;
- творческой активности;
- познавательный интерес.

Приобретаются умения:

- взаимодействия в команде;
- вербализация игровых процессов и действий;
- самоконтроль за поведением и деятельностью;
- мелкой моторной деятельности.

Развиваются:

- память, внимание, мышление, речь, воображение;
- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера в процессе обучающих и развивающих игр, квестов, заданий.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование тем	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство	Беседа: «Создание команды супер-героев»	Игры: «Представь себя», «Заколдованный фотоаппарат». Творческая мастерская: «Мой супер-герой» (рисунок)	наблюдение
2	Квест- игра «Феи времен года».		Беседа, игровая ситуация. Игры: «Пожалуйста». Задания: подбери ключ к замку, мнемотаблица, лабиринт. Интерактивная песочница, режим «Времена года»	наблюдение
3	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.	Игры: «Комплименты», «Поиск клада», «Аквариум»; задания: продолжи ряд; iSandBOX режим	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

18.12.23 04:58 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

			«Художник»	
4	«Морские спасатели»		Игры: «Все – некоторые – только я», «Щепка на волнах». Задания: «Схематизация». Интерактивная песочница, режим «Океан: флора, фауна», режим «Акула».	наблюдение
5	«Острова чувств» (<i>Волишебство в песочнице, ст 62</i>)		Игры: «Назови ласково по имени», «Мое настроение», «Запретное число». Интерактивная песочница, режим «Ландшафт».	наблюдение
6	«В волшебном лесу» (<i>Волишебство в песочнице, ст. 59</i>)		Игра «Ха-хо-хе-», «Дополни фигуру», Беседа, игровая ситуация. «Загадочные животные» (силуэты) Интерактивная песочница: Возвращаем животных, обсуждаем строительство дома для зверей в лесу.	наблюдение
7	«Мой дом»		Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось». Задания: «Дорисуй». Творческая мастерская: рисование на скретч бумаге	наблюдение
8	Квест-игра «Поиски мам»		Игры: «Дружба начинается с улыбки». Задания: схематизация, шифровка, группировка (цвет, форма, размер). Интерактивная песочница, режим «Художники» Творческая мастерская: разукрашиваем силуэты мам	наблюдение
9	«Найди правило, действуй по образцу»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления	Игры: «Мое настроение», «Попробуй повтори», «Числовые прятки», «Что будет, если?»	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			(Триз, ст 13), «Передай импульс» Задания: «Выдели закономерность».	
10	Развитие целенаправленного восприятия, произвольности психических процессов	Формирование мыслительных операций, закрепление свойств предметов	Игры: «Найди пару» (смысловые карточки), «Блоки Дьенеша» (чем похожи-чем отличаются). Интерактивная песочница, режим «Форма и цвета»	наблюдение
11	Квест-игра «Поиски Нового года»		Игры: «Колокол», «Чем похожи-чем отличаются» (деды морозы разных стран) Задания: найди предметы (внимание), лабиринт. Творческая мастерская: Наряжаем елку (пожелания)	наблюдение
12	Творческая, исследовательская деятельность		Игры: «Пожалуйста», «Последовательность» «Дары Фребеля».	наблюдение
13	«Игрушечный город» (Волишебство в песочнице, ст 65)		Игры: «Выразительные средства общения», «Дары Фребеля». Творческая мастерская, рисование цветным песком; интерактивная песочница, режим «Раскраски».	наблюдение
14	Квест-игра «Заколдованные буквы» (Волишебство в песочнице, ст 110)		Игры: «Чемодан», «Придумай слово»; Задания: ребусы, поставь букву на дорожку. Творческая мастерская, рисование цветным песком.	наблюдение
15	Развитие эмоционально-волевой сферы	Беседа о чувстве злости.	Игры: «Ласковые имена», «Я сержусь, когда...», «Злая черная рука». Задания: соедини героев с ситуацией, Творческое мастерская: «Мой гнев»	наблюдение
16	Квест-игра		Игры: «Мое	наблюдение

	«Вслед за солнышком» (<i>Вошебство в песочнице, ст 77</i>)		настроение похоже...», «Карта», «Лесные загадки», «Морские глубины», «Чудеса в пустыне». Интерактивная песочница, режимы: «Океан», «Сафари».	
17	Путешествие в страну Песка		Игры: «Продолжи фразу, я рад тебя видеть, потому что...», «Я-лев», «Пирамида любви» Задания: «Коврик», «Найди и разукрась все мячики» Творческая мастерская: «Оживи кружочки». Интерактивная песочница, режим «Топография»(найди всех жителей)	наблюдение
18	«Сокровище пустыни» (<i>Вошебство в песочнице, ст 105</i>)		Упражнения: «Барханы», «Жители пустыни», «Чудесный оазис» Интерактивная песочница, режим «Источник воды» Творческая мастерская: «Верблюд в пустыне» (цветной песок)	наблюдение
19	Задания от супер героев		Игры: «Найди друга» (игра в паре), «Скажи наоборот», «Противоречия» Задание «Раскрась лишний предмет»	наблюдение
20	Квест-игра «Искатели сокровищ» (<i>Вошебство в песочнице, ст 112</i>)		Задание, план путешествия на «Остров сокровищ» Игры: «Дары Фребеля» Задания: придумай слово, пройди по стрелке, назови одним словом, узнай по части-целое. Творческое задание: «Мой остров сокровищ» (песок)	наблюдение
21	«В гостях у цветочной феи» (<i>Вошебство в песочнице, ст 80</i>)		«Сказка о цветах». Игры: «Хвалюшка», этюд «Цветок».	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			Задания: «Найди отличия», «Соедини бабочку с цветком» Интерактивная песочница, режим «Долина бабочек». Творческая мастерская: «Цветочная поляна» (рисуем шерстью)	
22	«Страна чудес» (<i>Волшебство в песочнице, ст 89</i>)		Игры: «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин» Интерактивная песочница: режим «Воздушные шары» Творческое задание: «Предметы из магазина» (рисование)	наблюдение
23	«Путешествие в город гномов» (<i>Волшебство в песочнице, ст 83</i>)		Игры: «Противоположности» «Статуя». Упражнения: «Страна гномов», «Песочные прятки».	наблюдение
24	Загадочные животные		Игры: «Глаза в глаза», «Фотоаппарат», «Живое –неживое», «Части-целое» (<i>животные, лес, триз ст96,105</i>) Дидакт игра «Собери животных», пазлы, «Найди тень» Песочница, режим Сафари	наблюдение
25	Квест-игра «Космическое путешествие» (<i>Волшебство в песочнице, ст 74</i>)		Игры: «Передай мяч», «Планета заколдованных животных» (танграм), «Звездная галактика». Задания: «Соедини по точкам», «Путаница». Интерактивная песочница, режим «Защита базы»»	наблюдение
26	«Звездная страна» (<i>Волшебство в песочнице, ст 98</i>)		Игры: «Летает-не летает», «Чего не стало». Упражнения «Картинки на песке», «Волшебные превращения». Творческая	

документ подписан электронной подписью

			мастерская: «Моя планета (рисование цветным песком) Интерактивная песочница, режим «День и ночь».	
27	«Затерянный мир динозавров» (<i>Вошебство в песочнице, ст 94</i>)		Игры: «Прохлопай своё имя», «Мир динозавров». Интерактивная песочница, режим «Циклопы и драконы», «Динозавры».	наблюдение
28	«Парк для зверей»		Игры: «Зоопарк настроений», «Что меньше-что больше» (<i>дом-что больше, что меньше; самолет-?, арбуз-? и т.д</i>), «Волшебный мешочек» (<i>исследуют предмет в мешке, потом угадывают среди 5-6 других</i>), «Дары Фребеля» Песочница, режим «Сетка» («Звери в клетке» (<i>графический диктант на песке</i>)).	наблюдение
29	«Чудо-дерево» (<i>Вошебство в песочнице, ст 107</i>)		Игры: «Дары Фребеля». Упражнения: «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками» Творческая мастерская: «Я, как образ дерева» (конструирование).	наблюдение
30	«Моя планета» (<i>сборник к-тов iSandBox</i>)		Игры: «Вода, земля, воздух» (обитатели), «Часть-целое» 3.Интерактивная песочница, режимы: «Сафари», «Ледниковый период» Творческая мастерская: «Моя планета Дружба» (рисование песком)	наблюдение
31	«Мосты»		игровая ситуация, (разлилась река нашего города-Нева). Игры: «Дары Фребеля»	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			(конструирование, мосты).	
32	Мой город мостов и островов» (<i>Волшебство в песочнице, ст.96</i>)		Игры: «Дары Фребеля». Упражнения: «Разрезанная картинка», «Жители города» Песочница, режим «Источник воды» (конструирование города).	наблюдение

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для достижения поставленных цели и задач дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Песочные открытия-1» используются основные методы организации и осуществления речевой работы. Выбор способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, вызывания эмоций, интереса.

Традиционные формы работы с обучающимися, применяемые в работе:

- наглядный метод (демонстрация, показ, презентация)
- словесный метод (беседа, обсуждение, чтение)
- практический (игры с песком, творческая мастерская).

Оценочные материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности «Песочные открытия-1» педагогом дополнительного образования проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися. Достижения обучающихся должны рассматриваться педагогом дополнительного образования с позиции деятельности, которую он осуществляет совместно с обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Песочные открытия-1» являются:

- входной и итоговый контроль.(Приложение 1)

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей

Формы входного контроля:

- беседа
- наблюдение

Итоговый контроль определяет эффективность образовательной деятельности и уровень познавательной активности обучающихся.

Формы итогового контроля:

- итоговое занятие

Результаты наблюдения фиксируются в «Протокол результатов наблюдения». Анализ результатов наблюдения дает возможность педагогу дополнительного образования корректировать программу, а также индивидуализировать подачу материала в зависимости от результатов анализа.

~~Протоколы мониторинга заполняются педагогом дополнительного образования~~

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Епанчинцева О.Ю..«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»
- 2.Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице». Песочная терапия в работе с детьми.
3. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.,. Аркти 2009.
- 4.Сборник «Моя чудесная планета», iSandBox 2020

Критерии оценки уровня освоения программы

Оценка Оцениваемые параметры	Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов (не справляется)
Мелкая моторная деятельность	Точно выполняет заданные действия	Недостаточно точное выполнение заданных действий	Не справляется
Умения ориентироваться на образец, точно копировать его	Копирует верно	Допускает ошибки, не более 3-х	Допускает более 3-х ошибок
Умеет вычлнить причинно-следственные связи игрового замысла, удерживать и действовать согласно логике сюжета	Действует согласно логике сюжета	При поддержке может установить логические связи, но до конца не сохраняет их (не более 3-х отвлечений)	Трудности с установлением логических связей, большое количество отвлечений (более 3-х)
Взаимодействие со сверстниками	Может обратиться за помощью и умеет предложить ее сам	При поддержке и инициативе взрослого может оказать помощь	Затрудняется
Уровень произвольности	Игровые правила соблюдает	Затрудняется	Нарушает правила
Инициативность	Проявляет	Частично проявляет	Затрудняется

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

18.12.23 04:58 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C