

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №110 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Протокол  
Педагогического совета  
№ 2  
от « 29 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 17/1-ПД  
от « 29 » 09 20 23 г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 110  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
И.А.Шорникова

Дополнительная общеразвивающая программа

**«РАЗВИВАЛКА»**

Возраст обучающихся: 3–5 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:  
Гареева Елена Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих основных нормативно-правовых документов:

### Федеральный уровень

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**// Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** // Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

### Региональный уровень

- **«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»**// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы **социально-педагогическая**

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 3–5 лет.

### **Актуальность программы**

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а ещё его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Объём и срок освоения программы** – 1 год, 32 часа.

**Цель программы** – стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Программа решает следующие задачи:

### **Обучающие:**

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:**

- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

**Развивающие:**

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.
- Воспитывать положительные нравственные качества.

**Планируемые результаты программы.**

В результате освоения программы ребёнок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, наличие (отсутствие) углов и т.д.);
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать своё решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- сравнивает группы предметов путём наложения, сопоставления и счета;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, высота, толщина;
- может сравнивать величины объектов различными способами путём наложения и приложения;
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о четырехугольниках, многоугольниках;
- ориентируется на плоской поверхности в направлениях направо, налево, вверх, вниз;
- решает простые логические задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией;
- заложены основы для дальнейшего изучения состава числа.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- язык реализации – государственный язык Российской Федерации - русский;
- форма обучения – очная.

**Условия набора и формирования групп.**

**Условия набора:** принимаются дети 3–5 лет на основе заявления родителей (официальных представителей).

**Наполняемость группы:** 10–12 человек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина  
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)  
3

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

### **Отличительная особенность Программы:**

В основе программы «Развивалка» лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования ГБДОУ №110: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Добавлен раздел, условно названный «Логические задачи», где выделены упражнения на развитие конструктивного, логического и комбинаторного мышления.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа создана в концепции развивающего обучения.

Технологии программы учитывают способности, навыки и умения, которые существуют у ребёнка на сегодняшний день, включающие способности ребёнка, данные с рождения (например, гибкость, музыкальность, то, что ребёнок способен делать самостоятельно).

### **Основные принципы обучения**

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

- ✓ *Принцип психологической комфортности* (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса). Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.
- ✓ *Принцип деятельностного подхода* (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми). Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.
- ✓ *Принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом). Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

- ✓ *Принцип формирования целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира). Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.
- ✓ *Принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия). Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.
- ✓ *Принцип творчества* (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). Развивающие игры - наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

**Формы проведения занятий.** Основной формой обучения является занятие в форме игры.

**Форма организации занятий** - групповая, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Методы и приёмы проведения занятий:**

- наглядный метод (демонстрация, показ, презентация)
- словесный метод (беседа, обсуждение, чтение)
- практический (викторина, развивающие игры, логические задания)

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- наличие отдельного кабинета (либо части помещения) для проведения групповых занятий, оснащённого компьютером, проектором, фланелеграфом.
- создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В. В. Воскобовича) для совместной деятельности
- компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения.

**Наименование игр и пособий В.Воскобовича**

№	Наименование		Кол- во
1.	Развивающая среда	«Фиолетовый лес»	1
2.	персонаж	Ворон Метр	1
3.	персонаж	Незримка Всюсь	1
4.	персонаж	Комплект "Гусь и Лягушки" ( 4 шт)	1
5.	персонаж	Медвежонок Мишик	1
6.	персонаж	Пчелка Жужа	1
7.	персонаж	Комплект "Гномы" (7 шт)	1
8.	персонаж	Коттерфильд	1
9.	пособие	Комплекты кружков и веревочек	1
10.	игра	Кораблик "Плюх-Плюх"	11
11.	игра	«Чудо-крестики 1»	11
12.	игра	«Чудо-соты 1»	10
13.	игра	«Чудо-соты 1 Ларчик»	1
14.	игра	«Фонарики (с держателями)»	10

15.	игра	«Фонарики Ларчик»	1
16.	игра	«Логоформочки - 3»	10
17.	игра	«Логоформочки Ларчик»	1
18.	игра	«Черепашки Пиаמידка»	10
19.	игра	«Черепашки Ларчик»	1
20.	игра	«Волшебная восьмерка-1»	10
21.	игра	«волшебная восьмерка - 3»	1

*Другое оборудование*

№	Наименование		Кол-во
1.	Пособие	«Грибы на поляне» 15 шт	
2.	Пособие	Тканевый мешок	1
3.	Игра	Пирамидка до 5 колец	10
4.	Пособие	«Блоки Дьенеша»	10
5.	Пособие	«Палочки Кьюзенера»	5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план дополнительной  
общеразвивающей программы «Развивалка.ру» на учебный год**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение Анализ продуктов деятельности
2.	«Фиолетовый лес»: знакомство с окружающим миром	6	2	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	«Коврограф «Ларчик», эталонные конструкторы формирование представлений о сенсорных эталонах	7	2	5	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	«Чудо-конструкторы» - анализ, синтез, логические операции	6	2	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	«Игровизор» - формирование графических навыков	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	Знаковые конструкторы	4	1	3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

6.	«Кораблик «Плюх-Плюх» формирование количественных и пространственных отношений	4	1	3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
7.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Открытое занятие, викторина
		32	10,5	21,5	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«РАЗВИВАЛКА»**  
на 2023–2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023	22.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю по 1 учебному часу

Учебный час- 20 минут



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивалка» направлена на развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, расширение поведенческих реакций в различных жизненных ситуациях, укрепление и сохранения здоровья обучающихся.

**Целью** программы является стимулирование познавательного и сенсорного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

### **Обучающие:**

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:**

- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

### **Развивающие:**

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.
- Воспитывать положительные нравственные качества.

### **Планируемые результаты:**

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы, содержащие до 6 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
- умение самостоятельно считать в пределах 5 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах
- соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);



- умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми, учат и учатся у детей, и т.д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи.

### *Описание структуры занятия*

Следует отметить, что цели занятия каждый педагог может определить самостоятельно, опираясь на целевые ориентиры и конкретные потребности в подготовке дошкольников к дальнейшему обучению. Постановка цели влияет и на то, как педагог будет взаимодействовать с детьми, какие акценты будет расставлять в данном конкретном занятии. Например: реализация одного из пунктов «ребенок способен к волевым усилиям» целевых ориентиров «Основной образовательной программы ДО» требует от педагога проявления терпения, т.е. необходимо дать ребенку время решить поставленную перед ним задачу. Часто дети «пасуют» перед задачами, которые они не могут решить сразу. В этом случае педагог должен стимулировать ребенка к поиску, проявлению волевого усилия для преодоления трудностей, а не предлагать готовое решение.

Познавательные и развивающие задачи могут варьироваться в зависимости от уровня освоения материала на предыдущих этапах.

Часто на занятии делается акцент на конкретную лексическую (речевую) тему («Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и т.д.). Это не только позволяет интегрировать материал из разных образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования, но и в дальнейшем решать задачи познавательного развития (классификация, выделение лишнего предмета, определения критерия деления множества объектов на группы, составление и решение текстовых задач с этими объектами).

Первая часть занятия может начинаться с работы в игровой зоне Фиолетовый лес. Дети сидят на ковре. В Фиолетовом лесу, закрепленном на стене, разворачивается начало сюжета. Проводятся игры. Далее дети переходят за столы, на которых разложены игры раздаточного материала. Поскольку сюжетность, целостность предлагаемых занятий позволяет назвать каждое дидактической игрой, то возникает сложность с классификацией этапов занятия. Одна и та же деятельность может осуществляться как в рамках изучения нового материала, так и в упражнении, в зависимости от подготовки дошкольника. Поэтому этапность занятия основана на материале образовательных разделов. Например, «количество, согласование окончаний» или «свойства предметов».

В любом случае, она подчинена в сознании ребенка основной цели – развитию кульминации сюжета, т.е. преодоление сложностей, в процессе которого дошкольник и обучается, приводит к «награде», а именно креативному заданию.

Следует отметить, что в процессе данной образовательной деятельности задействованы оба полушария головного мозга - «логическое» и «творческое», поэтому каждый ребенок способен почувствовать себя успешным, по крайней мере, в одном виде деятельности. Это способствует повышению самооценки, стимулирует познавательную активность, дает ощущение комфорта и безопасности. Внимательный педагог увидит много поводов похвалить работу каждого ребенка.

Для каждого занятия предлагается тематическая физкультминутка. Тексты некоторых физкультминуток полезно выучить заранее.

В некоторых занятиях предложены дополнительные задания, выполнение которых зависит от уровня подготовки детей.

Игры с развивающими пособиями могут быть продолжены в самостоятельной детской деятельности.

№	Тема	Содержание	Контроль
1	Вводное занятие «Сажаем цветы»	<b>Теория:</b> знакомство. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение <b>Практика:</b> выполнение заданий по образцу <b>количество:</b> один, два, много, по одному; согласование окончаний существительного и числительного; <b>форма:</b> круг, треугольник;	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
2	Овощи	<b>Теория:</b> Объяснение, показ. Знакомство с игрой «Фонарики» <b>Практика:</b> <b>количество:</b> один, два, три; согласование окончаний существительного и числительного; <b>форма:</b> круг, треугольник; логические задания: сравнение свойств предметов; конструирование по схеме.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3	Путешествие в Фиолетовый лес	<b>Теория:</b> Объяснение сравнения групп предметов по количеству, рассказ сказочного сюжета <b>Практика:</b> <b>обсуждение, количество:</b> счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству; <b>форма:</b> знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов на листе, (перед собой, слева, справа от предмета); правая, левая рука; прохождение лабиринтов, конструирование из «Фонариков» по схеме; Задания на ориентировку в пространстве на плоскости Соотнесение формы предмета и фигуры	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
4	Собираем урожай	<b>Теория:</b> Объяснение., показ <b>Практика:</b> обсуждение, <b>количество:</b> согласование окончаний существительного и числительного; понятие «поровну», сравнение приложением; <b>форма:</b> знание фигур: круг, треугольник; знакомство с овалом; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов слева-справа; правая, левая рука; <b>логические задачи:</b> сравнение свойств предметов; классификация фрукты-овощи.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

5	Всюсь и Мишик	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>величина:</b> большой–маленький; <b>ориентировка в пространстве:</b> правая и левая рука; <b>логические задачи:</b> сравнение свойств предметов.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6	У Всюся на ферме - птицы	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> счет в пределах 3; согласование окончаний существительного и числительного; <b>форма:</b> овал; <b>величина:</b> большой–маленький; <b>логические задачи:</b> лабиринты-дорожки; конструирование по инструкции (показу).	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
7	У Всюся на ферме - звери	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> счет в пределах 3; согласование окончаний существительного и числительного; <b>форма:</b> прямоугольник, треугольник, овал, круг; <b>величина:</b> большой–маленький; <b>логические задачи:</b> лабиринты-дорожки; конструирование по инструкции (показу).	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
8	Собираем грибы	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> счет в пределах 3; <b>величина:</b> большой-средний–маленький; определение размера на ощупь; соотнесение предметов по размеру; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов около (рядом), под, на.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
9	Фонарики для Мишика	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> сравнение приложением; не поровну; <b>форма:</b> круг, квадрат, треугольник; свойства: цвет, форма, размер; <b>величина:</b> большой – маленький; <b>ориентировка в пространстве:</b> внутри, снаружи; <b>логическая задача:</b> лишний предмет.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
10	Домик для Мишика	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 4; <b>форма:</b> квадрат, его свойства (углы, стороны); <b>величина:</b> большой-маленький; <b>ориентировка в пространстве:</b> внутри, снаружи; <b>логические задачи:</b> конструирование по инструкции, по схеме	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
11	Домик для Мишика2	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 4; <b>форма:</b> предметы квадратной формы; обводим предметы;	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

		<b>величина:</b> большой – поменьше; <b>ориентировка в пространстве:</b> слева , справа; <b>логические задачи:</b> классификация фигур по свойствам; лабиринт.	
12	Кораблики (одинаковые)	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство с пособием «Кораблик «Плюх-Плюх» <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; пальцы на руке; счет удаленных предметов в пределах 5; <b>величина:</b> высокий-низкий; сериационный ряд до 5 предметов; <b>ориентировка в пространстве:</b> слева, справа.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
13	Кораблики разные	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями: Гусь капитан и лягушата <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; пальцы на руке; счет удаленных предметов в пределах 5; <b>величина:</b> высокий-низкий; сериационный ряд до 5 предметов; <b>ориентировка в пространстве:</b> слева, справа.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
14	Подарки	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями: гному <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; разделение предметов на группы по признаку; <b>форма:</b> прямоугольник, свойства (цвет, форма, размер); обводим прямоугольник; <b>величина:</b> большой, маленький	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
15	Черепашки	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, чтение сказки знакомство с пособием «Черепашки» <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; <b>форма:</b> прямоугольник, свойства (цвет, форма, размер); обводим прямоугольник; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов перед, после, между.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
16	Игры с Черепашками	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; состав числа на наглядной основе; <b>величина:</b> большой, средний, маленький; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов перед, после, между, над, под.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
17	Волшебные палочки	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство с пособием «Волшебная восьмерка» <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; счет, отсчитывание, добавление; <b>форма:</b> квадрат, треугольник; <b>величина:</b> длиннее, короче; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов за, между, около; <b>логические задачи:</b> логическое конструирование из палочек.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
18	Толстый-	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными	Наблюдение,

	тонкий	героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; состав числа на наглядной основе; <b>форма:</b> квадрат, треугольник; <b>величина:</b> сравнение по толщине. <b>ориентировка в пространстве:</b> предлоги за, перед, к; <b>логические задачи:</b> логическое конструирование из палочек.	анализ продуктов деятельности
19	День Защитника отечества	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; <b>величина:</b> выше-ниже; дальше-ближе, длиннее-короче.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
20	Логоформочк и 3	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство с пособием «Логоформочки3» <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 6; состав числа на наглядной основе; <b>форма:</b> круг, квадрат, треугольник; части фигур; <b>ориентировка в пространстве:</b> верх, низ.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
21	Бусы для мамы	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; сравнение; <b>величина:</b> выше-ниже, длиннее-короче; <b>логические задачи:</b> чередование двух цветов.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
22	Дорожки широкие и узкие	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; счет, отсчитывание, добавление; <b>величина:</b> шире, уже; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов под, над, посередине.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
23	Мосты	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; <b>величина:</b> сравнение по длине, ширине и толщине; <b>ориентировка на плоскости:</b> расположение над, под; <b>логический блок:</b> двойные условия	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
24	Нарядный гном	<b>количество:</b> количество; состав числа на наглядной основе, уменьшение на 1; <b>форма:</b> составление целого из частей; <b>ориентировка в пространстве:</b> верх, низ, перед, после, между.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
25	Жар-птица	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство с игрой «Чудо-цветик» <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; сравнение, уравнивание; <b>логические задачи:</b> чередование (2 цвета), конструирование по схеме	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
26	Паучок	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b>	Наблюдение, анализ продуктов



		<b>количество:</b> количество; сравнение, уравнивание; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов относительно себя.	деятельности
27	Космос	<b>Теория:</b> Объяснение, показ. <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество в пределах 5; <b>форма:</b> треугольник, четырехугольники; одинаковые фигуры; <b>ориентировка в пространстве:</b> движение по направлению вправо, влево, вверх, вниз; <b>логический блок:</b> конструирование по показу и симметричное отражение.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
28	Транспорт	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство пособием «Чудо-крестики» <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; <b>ориентировка в пространстве:</b> движение по направлению вправо, влево, вверх, вниз; <b>логический блок:</b> конструирование по схеме, трансформация.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
29	В гостях у пчелки Жужы	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство с пчелкой Жужей и ее историей <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>форма:</b> поиск заданных фигур; <b>количество:</b> количество в пределах 5; сравнение групп предметов по количеству, объединенных по одному признаку; <b>ориентировка в пространстве:</b> над, под, слева, справа; <b>логическая задача:</b> конструирование по теме.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
30	Бабочка	<b>Теория:</b> Объяснение, показ. <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> количество; <b>ориентировка в пространстве:</b> движение влево, вправо, вверх, вниз; <b>логический блок:</b> условия с отрицанием, симметричное отражение.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
31	Насекомые	<b>Теория:</b> Объяснение, показ, знакомство со сказочными героями <b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> – <b>количество:</b> количество, сравнение; – <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение над, под, на, в; – <b>логический блок:</b> конструирование.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
32	Диагностическое Комната мышонка.	<b>Практика: обсуждение, выполнение заданий:</b> <b>количество:</b> счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству; <b>форма:</b> знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры; <b>ориентировка в пространстве:</b> расположение предметов на листе (слева, справа от предмета, впереди, позади); правая, левая рука; <b>логические задачи:</b> прохождение лабиринтов; конструирование птицы по схеме (разрезной) РИ «Фонарики».	Викторины, анализ продуктов деятельности

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

Для достижения поставленных цели и задач дополнительной общеразвивающей программы «Развивалка» используются основные методы организации и осуществления познавательной деятельности. Выбор способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, вызывания эмоций, интереса.

Традиционные формы работы с обучающимися, применяемые в работе:

- наглядный метод (демонстрация, показ, презентация)
- словесный метод (беседа, обсуждение, чтение)
- практический (викторина, выполнение заданий, игры).

### Система контроля результативности обучения

<b>Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения</b>	<b>Периодичность проведения контроля результативности обучения</b>
Педагогическая диагностика: беседа, наблюдение, выставки, открытые мероприятия. Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребёнком освоена данная образовательная программа. Ребёнок выполняет ряд заданий, а педагог Результаты наблюдения фиксируются в «Протокол результатов наблюдения». Анализ результатов наблюдения даёт возможность педагогу дополнительного образования корректировать программу, а также индивидуализировать подачу материала в зависимости от результатов анализа.	Два раза в год: октябрь и май

### Список литературы для педагога

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д, Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». – СПб., ООО «РИВ», 2017.
2. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com>.
3. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа под редакцией к.п.н. Л.С.Вакуленко и к.п.н. О.М.Вотиновой. ООО «РИВ» Санкт-Петербург 2017
4. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
5. Физкультминутки, загадки/ Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.

### Список литературы для детей и родителей

1. Воскобович В.В. "Сказка об удивительном Геоконте" ООО "РИВ" 2006
2. Воскобович В.В. "Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных превращениях Квадрата" 2018
3. Воскобович В.В. "Нетающие льдинки озера Айс, или Сказка о прозрачном квадрате" 2015