

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Протокол

Педагогического совета

№ 2

от « 29 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 17/1-ПД

от « 29 » 09 20 23 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 110
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И.А.Шорникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Лазуко Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих основных нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

• **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**// Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629

• **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** // Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467

• **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

Региональный уровень

• **«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»**// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «социально- педагогическая»

Адресат программы – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» (далее программа) разработана для детей 5-6 лет, имеющих лёгкие нарушения речи. Программа направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у детей 5-6 лет, для создания речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Психолого-педагогические особенности данной возрастной категории

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но форму и величину объектов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.

Свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют

выражать свою мысль). Способны передавать интонацией различные чувства. Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. Развивается связная речь.

Характеристика группы детей, обучающихся в условиях дополнительной образовательной программы «Речевичок»

Воспитанники старших групп ДОУ имеют речевые нарушения, касающиеся фонетико-фонематической стороны речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей данной группы диагностированы нарушения произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата выявлено у 20% обучающихся (укороченная уздечка, неправильный прикус). Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях. У большинства детей отмечены нарушения слоговой структуры слова в составе предложения. Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении первого звука в слове, последовательности звуков в слове. У некоторых детей обнаружили грамматические и лексические ошибки. Уровень связной речи средний.

Актуальность программы

Необходимость создания программы и проведения специального обучения родному языку продиктованы тем, что учителя начальной школы подчеркивают недостатки речи, с которыми дети приходят в школу (чрезвычайно малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и сонорных звуков, неумение выстроить высказывание в логической последовательности, отсутствие культуры общения, а отсюда и низкая речевая культура). Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоко нравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

На основании результатов обследования речевого развития воспитанников старших групп

необходимости создания кружка для детей старшего дошкольного возраста, что даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

В ГБОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеется кабинет учителя-логопеда, в котором создана специальная предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом детей. Она соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям охраны жизни и здоровья детей. И позволяет осуществлять образовательную и коррекционную работу в процессе организации различных видов детской деятельности, полноценное и всестороннее развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует принципам информативности, разнообразия тематики материалов, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.).

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объём и срок освоения программы – 32 часа, 1 год

Цель программы:

Содействие развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи :

Предметные (обучающие):

- формировать точность, силу, дифференцированность движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- формировать просодические компоненты речи;
- пополнить словарь ребенка и совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления;
- формировать лексико-грамматические категории.

Метапредметные (развивающие):

- развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-джок, массажными мячиками и др.);
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать графомоторные навыки.

Личностные (воспитательные):

- способствовать созданию игровых ситуаций, совершенствовать коммуникативные способности детей;
- развивать умение работать в коллективе, строить диалог через игру, ощущать себя незаменимым звеном и важной частью общего дела;

воспитывать уважительное отношение к партнёру

Планируемые результаты

Предметные (обучающие):

- сформированы точность, сила, дифференцированность движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции;
- сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание;
- сформированы просодические компоненты речи;
- лексический запас соответствует возрасту;
- сформированы фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления;
- сформированы лексико-грамматические категории, соответствующие возрасту.

Метапредметные (развивающие):

- развиты внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение;
- развита мелкая моторика;
- сформированы графомоторные навыки.

Личностные (воспитательные):

- развиты коммуникативные способности детей;
- умеют работать в коллективе, строить диалог через игру, ощущать себя незаменимым звеном и важной частью общего дела;
- уважительно относятся к партнёру

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- язык реализации – государственный язык РФ - русский;
- форма обучения – очная

Особенности реализации

Программа дает стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Данная программа содержит следующие дополнения и изменения:

1. Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях используются элементы логоритмики.
2. Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим, данная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.
3. Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности.

деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
 - Интеграцию следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.
1. Коммуникация – обогащение словаря, развитие связной речи, звуковая культура речи.
 2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
 3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (загадки, стихи, потешки, скороговорки, сказки).
 4. Музыка – используются песни для упражнений, игр; музыкальные инструменты.
 5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
 6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Программа построена по принципу полифункционального подхода, который предусматривает одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Содержание программы строится по принципу тематического планирования материала.

Программа предусматривает изучение материала по пяти блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Пальчиковая гимнастика.

II блок. «Веселый язычок»: артикуляционные упражнения.

III блок. Правильное дыхание. Просодические компоненты речи.

IV блок. Фонематический слух.

V блок. Лексико-грамматические упражнения

Условия набора и формирования групп

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Речевичок» производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 5-6 лет.

В группу принимаются обучающиеся средних и старших групп, в возрасте 5-6 лет, без предъявления особых требований к уровню развития речи. Предварительный отбор не проводится. Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Речевичок» 6-12 обучающихся.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Речевичок» является групповая форма.

Форма проведения занятий: комплексно-тематическое занятие.

Примерная структура занятия:

I. Разучивание нового артикуляционного упражнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений; лексико-грамматического строя речи

Материально-техническое оснащение программы дополнительного образования

Кабинет для занятий

- ✓ Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- ✓ Сборник «Веселая артикуляционная гимнастика».
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, вата и т.п.).
- ✓ Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.).
- ✓ Разрезной и магнитный алфавит.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	теория	практика	Формы контроля
октябрь					
1	Вводное занятие. Фрукты -полезные продукты	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Деревья и кустарники	1	0,5	0,5	наблюдение
3-4	Дары леса (грибы, ягоды)	2	1	1	наблюдение
ноябрь					
1	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Я - человек	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Одежда	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Обувь	1	0,5	0,5	наблюдение
декабрь					
1	Зимушка-зима	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Домашние животные	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Дикие животные	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Новогодний праздник	1	0,5	0,5	наблюдение
январь					
1-2	Зимние забавы	2	1	1	наблюдение
3	Виды транспорта	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5	наблюдение
февраль					
1	Животные Севера	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Все работы хороши!	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Защитники Отечества	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Моя семья	1	0,5	0,5	наблюдение
март					
1	Мамин праздник	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Мой дом	1	0,5	0,5	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

3	Мебель	1	0,5	0	
4	Наши помощники (посуда)	1	0,5	0,5	наблюдение
апрель					
1	Весна	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Подводный мир	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Городской транспорт	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Россия – родина моя	1	0,5	0,5	наблюдение
май					
1	Великая Победа	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Полевые цветы	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Мир насекомых	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Итоговое занятие. Здравствуй, лето!	1	-	1	наблюдение
	Итого	32	15,5	16,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речевичок»

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.2023	31.05 2024	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевичок» разработана для детей 5-6 лет, имеющих лёгкие нарушения речи. Программа направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у детей 5-6 лет, для создания речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Цель программы:

Содействие развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи :

Предметные (обучающие):

- формировать точность, силу, дифференцированность движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- формировать просодические компоненты речи;
- пополнить словарь ребенка и совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления;
- формировать лексико-грамматические категории.

Метапредметные (развивающие):

- развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-джок, массажными мячиками и др.);
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать графомоторные навыки.

Личностные (воспитательные):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

- способствовать созданию игровых ситуаций, совершенствовать коммуникативные способности детей;
- развивать умение работать в коллективе, строить диалог через игру, ощущать себя незаменимым звеном и важной частью общего дела;

воспитывать уважительное отношение к партнёру

Содержание образовательной программы

	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Работа по развитию артикуляционного аппарата и правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие просодической стороны речи.	-артикуляционные упражнения; - дыхательные упражнения; -интонационные упражнения.
2	Словарная работа	формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов
3	Работа над словообразованием	образование слов с помощью суффиксов; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов
4	Работа над грамматическим строем речи	образование единственного и множественного числа существительных; - образование родительного падежа существительных; - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов; -работа над согласованием существительного с прилагательным
5	Развитие связной речи	работа над фразой; - работа по составлению предложений по картинкам
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений) Слоговая структура слова	-развитие слухового внимания; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа; - знакомство с гласными и согласными звуками; - определение позиции звука в слове; - звуковой анализ слов; - деление слов на слоги.
7	Развитие мелкой моторики	обводка, закрашивание и штриховка,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			<p>работа по трафаретам (по лексическим темам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 	
8	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций		<ul style="list-style-type: none"> - формирование временных и пространственных представлений; - формирование счетных навыков; - развитие логического мышления, памяти, внимания; - развитие межполушарного взаимодействия; - координация речи с движением. 	
	Наименование тем	Теория	Практика	Форма контроля
октябрь				
1	Вводное занятие. Фрукты - полезные продукты	<p>Знакомство с органами артик.аппарата.</p> <p>Артик.упр. для губ и языка с картинками и стихами.</p> <p>Развитие обоняния и глубокого вдоха</p>	<p>Разрезные картинки по теме «Фрукты»</p> <p>«Повтори за мной» (цепочки из слов названий фруктов)</p>	наблюдение
2	Деревья и кустарники	<p>Артик.упр. для губ и языка с картинками и стихами.</p> <p>Актуализация словаря по теме.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Каштан-шишка»</p> <p>Д/игра «С какого кустарникалисток?»</p> <p>Д/игра «Узнай дерево по описанию», сравнение сосны и ели.</p>	наблюдение
3-4	Дары леса (грибы, ягоды)	<p>Слоговой анализ слов-названий грибов</p> <p>Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи</p>	<p>Штриховка изображения гриба</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Грибы»</p> <p>Д/и «Что лишнее?»</p>	наблюдение
Ноябрь				
1	Перелётные птицы	<p>Слоговой анализ слов - названий перелетных и водоплавающих птиц.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>«Цепочка слов»</p> <p>Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»</p>	наблюдение
2	Я - человек	Слоговой анализ слов по теме.	Игра «Ухо, нос, рука»-	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

		Загадывание загадок о частях тела человека	Игра с мячом «Скажи со словом «много», «скажи ласково»	
3	Одежда	Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека) Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»	Подбор схем к картинкам Д/и «Что перепутал художник?»	наблюдение
4	Обувь	Обувь. Новая лексика. Работа над четкостью дикции (стихотворение М.Смирновой «Таня-неумелочка»)	«Подбери пары тапочек» (игротека) Работа над шепотной речью. «Валенки» Игра с куклой. «Что лишнее?»; «Что изменилось?» (обувь)	наблюдение
декабрь				
1	Зимушка-зима	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Слоговой анализ слов названий зимующих птиц. Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки)	Д/и «Что изменилось?» (по игре «У кормушки») «Запомни пары слов», «Скажи наоборот» Штриховка Пальчиковая гимнастика «Скоро белые метели...».	наблюдение
2	Домашние животные	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки Слоговой анализ слов названий домашних животных Работа над словами со стечением согласных в начале и середине	Упражнение «Кто больше?» «Игра в стадо». Штриховка, обводка «Четвертый лишний» (анализ предложений) Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»	наблюдение
3	Дикие животные	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске Штриховка, обводка	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

		Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заведи»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».	
4	Новогодний праздник	Слоговой анализ слов названий елочных игрушек. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с открытым и закрытым слогом (<i>маскарад, подарки, петарда, гирлянда</i>)	Составление рассказа о елке (из данных предложений) «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку») Игра «Составь слово» Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	наблюдение
январь				
1-2	Зимние забавы	Работа над двух-трехсложными словами со стечением согласных (<i>лыжник, фигурист</i>) Продолжи предложение (предложения с союзом А)	Игровое упражнение «Есть-нет» Слуховое внимание. «Что лишнее?», «Найди такую же» «Сложи звуки» «Какое слово самое короткое» «Нужное слово» (подбор слов на нужный звук)	наблюдение
3	Виды транспорта	Работа над звукопроизношением и выразительностью Слоговой анализ слов названий транспорта	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта) Графический диктант «Грузовик» Пальч. гимнастика «Автобус» Штриховка грузовика	наблюдение
4	Воздушный транспорт	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием Слоговой анализ слов названий транспорта	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки) Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	наблюдение
февраль				
1	Животные Севера	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. Работа над одно-, дву-, трехсложными словами (отработанными ранее)	Пальчиковая гимнастика «Пингвины» Штриховка изображения моржа Беседа по картине «На севере»	наблюдение

2	Все работы хороши!	Слоговой анализ и синтез слов Работа над одно-, дву-, трехсложными словами (отработанными ранее)	Составление и анализ предложений профессиях(с опорой на картинки) Д/и «Кто лишний?» Отгадывание и толкование загадок по теме	наблюдение
3	Защитники Отечества	Употребление предлогов (составление предложений). Название военной техники	«Веселая зарядка для пальчиков» Звуковой анализ слов: <i>танк, ров</i> . Слоговой анализ слов: <i>летчик, моряк, танкист</i>	наблюдение
4	Моя семья	Чтение стихов и пословиц о маме Слоговой и звуковой анализ слов по теме. Игра "Волшебный мешочек"	Игра «Какая твоя мама?» Игра "Волшебный мешочек"	наблюдение
март				
1	Мамин праздник	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. Подбор слов на заданный гласный звук Рассматривание картины «Поздравляем маму».	Соревнование между командами Разрезные картинки (профессии мам)	наблюдение
2	Мой дом	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом Проговаривание предложений с отработанными словами	Пересказ сказки С. Михалкова «Три поросенка». Д/и «Найди место звука» Загадки «Узнай свой дом»	наблюдение
3	Мебель	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из сти-	Составление и анализ предложений	

		хотворения «Откуда стол пришел?»	квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне	
4	Наши помощники (посуда)	Посуда. Виды посуды. (с опорой на картинки) Работа над четырехсложными словами из открытых слогов	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий	наблюдение
апрель				
1	Весна	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, проталинка</i> и т. п.)	Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»*	наблюдение
2	Подводный мир	Развитие навыков фонематического анализа. Звуковой и слоговой анализ слов-названий рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i> Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы».	наблюдение
3	Городской транспорт	Чтение стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»	Составление предложений о правилах движения (по картинкам)	наблюдение
4	Россия – родина моя	Однокоренные слова Работа над дву-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)	Упражнение «Составим семейку».	наблюдение
май				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

1	Великая Победа	Чтение стихотворения «Наша Армия»	Обсуждение стихотворения. Координация речи с движением «Мы солдаты» Мелкая моторика. Штриховка изображения танка	наблюдение
2	Полевые цветы	Беседа «Полевые цветы» Работа над интонационной выразительностью. Загадки	Звуковой анализ слов-названий цветов. Работа с раздаточным материалом Составление предложений о цветах (по данным схемам)	наблюдение
3	Мир насекомых	Слоговой анализ слов названий насекомых	Составление предложений с предлогами Д/и «Кто летает, кто ползает?»	наблюдение
4	Итоговое занятие. Здравствуй, лето!	Чтение стихов о лете	Составление предложений о лете (по картинкам)	наблюдение

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для достижения поставленных цели и задач дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речевичок» используются основные методы организации и осуществления работы. Выбор способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, вызывания эмоций, интереса.

Традиционные формы работы с обучающимися, применяемые в работе:

- наглядный метод (демонстрация, показ, презентация)
- словесный метод (беседа, обсуждение,)
- практический (дидактические игры, составление схем).

Оценочные материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности «Речевичок» педагогом дополнительного образования проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися. Достижения обучающихся должны рассматриваться педагогом дополнительного образования с позиции деятельности, которую он осуществляет совместно с обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речевичок» являются:

- входной и итоговый контроль. (Приложение 1)

~~Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей

Формы входного контроля:

-беседа

-наблюдение

Итоговый контроль определяет эффективность образовательной деятельности и уровень познавательной активности обучающихся.

Формы итогового контроля:

Речевой праздник

Результаты наблюдения фиксируются в «Протокол результатов наблюдения». Анализ результатов наблюдения дает возможность педагогу дополнительного образования корректировать программу, а также индивидуализировать подачу материала в зависимости от результатов анализа.

Протоколы мониторинга заполняются педагогом дополнительного образования .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационные источники для педагогов:

1. Бурланина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.
2. Воробьёва Т.А. Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». - СПб: Литера, 2014
3. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова». - Литера, 2014.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Сфера, 2009.
5. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.

Информационные источники для родителей и детей:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
2. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». СПб.: ЛИТЕРА 2008.
3. Нищева Н. В. «Весёлая мимическая гимнастика». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Новиковская О.А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. Издательство Астрель, СПб, 2009.
5. Семеренко И.Г. «Игры, стихи, загадки для развития речи». – СПб.: ЛИТЕРА, 2008.
6. Ткаченко Т. А. «С пальчиками играем, речь развиваем». – Екатеринбург: ЛИТУР. 2016.

Интернет-ресурсы:

- Интернет-журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- Интернет-Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Интернет-Журнал «Логобург» <http://logoburg.com/>
- Сайт Логопед. ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценки уровня освоения программы

<p><u>Раздел 1. Изучение звукопроизводительной стороны речи.</u></p>	<p>«Назвать картинки; повторить слова, фразы, наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».</p> <p>3 балла- все звуки произносятся правильно;</p> <p>2 балла-один два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее</p> <p>1 балл-нарушено произношение более 5 звуков</p>
<p><u>Раздел 2. Обследование фонематического слуха.</u></p>	<p>«Запомни-повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов слогов или слов, рядов слов)</p> <p>3 балла- все задания точно воспроизводятся;</p> <p>2 балла- имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения ряда слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;</p> <p>1 балл-невыполнение</p> <p>«Повторение слов паронимов» (Изучении дифференциации звуков в произношении)</p> <p>3 балла- все задания выполнены верно</p> <p>2 балла- встречаются единичные ошибки, которые исправляются</p> <p>1 балл- неадекватные ответы, отказ от выполнения</p> <p>«Покажи картинку с заданным звуком (определение наличия звука в названии картинки)</p> <p>3 балла-все картинки отобраны верно;</p> <p>2 балла-часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;</p> <p>1 балл- невыполнение</p> <p>«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков)</p> <p>3 балла-все задания выполнены верно;</p> <p>2 балла- часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно</p> <p>1 балл-невыполнение</p>
<p><u>Раздел 3. Исследование навыков звукового анализа</u></p>	<p>«Назови первый звук в слове (гласный, согласный), «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».</p> <p>3 балла- все задания выполнены правильно;</p> <p>2 балла-в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;</p> <p>1 балл- неадекватные ответы, отказ от выполнения</p>
<p><u>Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов</u></p>	<p>«Послушай и повтори за мной» (Отраженное воспроизведение слов, фраз)</p> <p>3 балла- все слова и фразы точно воспроизводятся</p> <p>2 балла-большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;</p> <p>1 балл- отказ от выполнения, неадекватные ответы</p>

<p><u>Раздел 5. Анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам</u></p>	<p>Обследование объема пассивного и активного словарного запаса с опорой на картинки.</p> <p>Ребенку предъявляются предметные картинки: книга, ручка, капуста, морковь и т.д. Количество картинок, и порядок их предъявления определяются его возрастом и индивидуальными особенностями (вниманием, работоспособностью и т.д.). При обследовании словаря ставится вопрос «Что это?», пассивного – задание «Покажи, где...»</p> <p>Называние предмета по его описанию.</p> <p>Инструкция: «Отгадайте, что это (кто это). Пример: покрыто перьями, летает». Даются задания разного уровня трудности.</p> <p>Обобщающие понятия:</p> <p>В рамках данного теста детям предлагается выполнить три задания:</p> <p>1. Назвать картинки и соотнести их с видовым понятием.</p> <p>Ребенку предлагаются картинки: баклажан, лимон, огурец, яблоко, помидор, груша ... Задание: «Назови (покажи) овощи, фрукты».</p> <p>2. Перечислить ряд названий предметов, относящихся к данному педагогом обобщающему понятию. Ребенка просят перечислить, какие предметы мебели (обуви, одежды и т.д.) они знают.</p> <p>3. Назвать обобщающее слово. Ребенку предлагается продолжить ряд предметов и назвать их обобщающим словом: тарелка...чашка...ложка...</p> <p>Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>1. Подобрать к словам – названиям предметов соответствующие слова – названия их признаков и действий. Составить словосочетания по образцу: какой? Что делает? Пример: собака (какая?)- большая, (что делает?) - лает.</p> <p>2. Подобрать к им. прилагательным соответствующие существительные. Пример: мокрая трава (рука, тряпка и т.д.) Примерная подборка слов: тяжелый, радостный, прямой, ловкий и т.д.)</p> <p>3. Подобрать к глаголам соответствующие им. существительные. Пример: светит...(солнце, луна, фонарь...). Подбираются соответствующие существительные к глаголам: пишет, ползает, прыгает, кланяется, разливается.</p> <p>Подбор слов - синонимов...</p> <p>Инструкция: «Подбери слова, похожие по значению на данное». Пример: радость-веселье, труд-работа и т.д. Примерные слова: храбрость, печаль, пламя, несчастье, зной и т.д.</p> <p>Подбор слов - антонимов.</p> <p>1. Сравнить предметы, нарисованные на картинках. Пример: большой шар и маленький шар; Высокий дом и маленький дом.</p> <p>2. Подобрать к словам – существительным, глаголам, прилагательным слова с противоположным значением: друг – враг, хороший-плохой, идти- стоять.</p> <p>3. Закончить предложения: Пластилин мягкий, а камень.... Уголь черный, а снег... Таня рисует хорошо, а Зина</p> <p>Многозначность слова и его лексическая сочетаемость.</p> <p>Задания, направленные на выявление понимания прямого и переносного значения слов и словосочетаний. Инструкции:</p>
--	--

	<p>«Послушай и ответь, можно ли так сказать?», «Объясни, что это значит?».</p> <p>-глухой (старик, переулочек, комната);</p> <p>-свежий (хлеб, след, воздух);</p> <p>-густой (кисель, кустарник, борода).</p> <p>3 балла- все задания выполнены правильно;</p> <p>2 балла-в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;</p> <p>1 балл- неадекватные ответы, отказ от выполнения.</p> <p>В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего</p>
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C