

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Протокол

Педагогического совета

№ 2

от « 29 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 17/1-ПД

от « 29 » 09 20 23 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 110

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.А.Шорникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Умные игры»**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Тер-Акопян Елена Арамовна
педагог дополнительного образования
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих основных нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

• **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**// Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629

• **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** // Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467

• **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

Региональный уровень

• **«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»**// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «социально-педагогическая»

Адресат программы – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения с взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной. Дополнительная общеразвивающая программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Актуальность программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Программа «Умные игры» дает возможность развивать познавательную активность, логическое мышление, творческое воображение. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, ориентированных на развитие основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

. В рамках программы «Умные игры» дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, вызывает постоянный интерес к логической игре. Деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Программа направлена на формирование и развитие сенсомоторного интеллекта, формирование представлений о различных свойствах предметов; (цвет, форма, величина, расположение в пространстве, осязание и т.д), ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы – 28 часов, 1 год

Цель программы:

развитие и формирование сенсомоторного интеллекта, умственных способностей в игровой деятельности у детей раннего возраста 2-3 лет с использованием развивающих игр и игровых технологий.

Задачи:

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Формирование игровой деятельности;
- Развитие восприятия: цвет, форма, величина, пространственное расположение;
- Развитие познавательной активности;
- Развитие мелкой моторной деятельности

Планируемые результаты:

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками, играми и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, коротким сказкам, рассматриванию картинок;

проявляет познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- язык реализации – государственный язык РФ - русский;

- форма обучения – очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Особенности реализации

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность. При обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности и адекватном общении ребенка с взрослыми закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе.

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. Сегодня, мир развивающих игрушек для детей раннего возраста настолько велик, что за частую вместо помощи родителю происходит дезориентация в их выборе. Игрушки, игры, предложенные ребёнку не своевременно, без учёта его возрастных возможностей, способны на долго отбить интерес к ним и веру в свои возможности.

Одним из важных аспектов данной программы является реализация потенциальных возможностей детей раннего возраста. Создания для них социально-развивающей среды с использованием разнообразных игр и игровых технологий. Правильно созданная игровая среда, особый психолого-педагогический подход с учетом индивидуальных возможностей, способствуют полноценному и гармоничному развитию ребёнка в период раннего детства. Тем самым закладывается основа, на которой в будущем будет выстраиваться развитие ребёнка дошкольного возраста.

На занятиях программы «Умные игры» применяются методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы, то есть является комплексным. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и тему, на основе которой ставятся цели данного занятия.

В программу включено использование игр и пособий Воскобовича, Дьенеша, Никитина, адаптированных для раннего возраста.

Игры, задания и упражнения увлекают всех детей. У детей развивается познавательный интерес, формируется творческое мышление, складывается система знаний об окружающем мире.

Условия набора и формирования групп

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умные игры» производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 2-3 лет.

В группу принимаются обучающиеся групп раннего возраста, от 2 до 3 лет, без предъявления особых требований к уровню развития. Предварительный отбор не проводится.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умные игры» 10-12 обучающихся.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Формы организации и проведения занятий

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умные игры» осуществляется в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие, открывающее для детей новые представления о мире, о себе, о своих отношениях с людьми. Занятия имеют гибкую структуру и могут меняться местами в зависимости от контингента детей и наблюдений психолога.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемная ситуация;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Форма организации занятий -подгрупповая;

Материально-техническое оснащение программы дополнительного образования

Кабинете «Сенсорикум»

Сенсорное оборудование: «Пузырьковые колонны», большая деревянная мозаика,

Интерактивная песочница iSandBox.

Развивающие игры В.В. Воскобовича: «Фонарики», «Шнур-Затейник», «Черепашки», «Чудототы»;

Развивающие блоки Дьенеша

Альбом блоки Дьенеша для самых маленьких

Развивающие игры «Дары Фребеля»: Лягушки», «Шнуровка», «Мозаика»

Конструктор;

Тематические игрушки по темам

Пазлы, вкладыши,

Цветной песок, кинетический песок +формочки на каждого,

Планшеты с заданиями на каждого + маркер;

Полушарные доски, дорожки, кинестетические мешочки;

Гуашь, клей, пластилин, раздаточный материал

Демонстрационный материал по темам,

Дидактические игры;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие мелкой моторики	3,5	1	2,5	Наблюдение
2.	Знакомство с величиной и формой	3,5	1	2,5	Наблюдение
3.	Знакомство с цветом	3,5	1	2,5	Наблюдение
4.	Знакомство с окружающим миром	3,5	1	2,5	Наблюдение
5.	Лого ритмические упражнения	3,5	1	2,5	Наблюдение
6.	Расширение словарного запаса	3,5	1	2,5	Наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

7.	Становление игровых навыков	3,5	1	2,5	Наблюдение
8.	Закрепление представлений о сенсорных эталонах	3,5	1	2,5	Наблюдение
Итого:		28	8	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умные игры»

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.11.23	31.05.24	24	24	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умные игры» направлена на формирование и развитие сенсомоторного интеллекта, формирование представлений о различных свойствах предметов; (цвет, форма, величина, расположение в пространстве, осязание), ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования

Цель программы:

развитие и формирование сенсомоторного интеллекта, умственных способностей в игровой деятельности у детей раннего возраста 2-3 лет с использованием развивающих игр и игровых технологий.

Задачи:

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Формирование игровой деятельности;
- Развитие восприятия: цвет, форма, величина, пространственное расположение;
- Развитие познавательной активности;
- Развитие мелкой моторной деятельности

Содержание образовательной программы

№ п/п	Темы	теория	практика	Форма контроля
1	Осень в гости к нам пришла и друзей к нам привела.	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Рассматривание осенней листвы	Игры: предметные по теме; Воскобович «Фонарики»; пальчиковые «Ёжик»(прищепки), дыхательные, речевые, подвижные.	наблюдение

2	Знакомство с ёжиком.	Рассматривание картины «Ежиха с ежатами»	Игры: Помоги собрать в корзинку(цвету, форме, величине) «Блоки Дьенеша»; пальчиковые с мячиками суджоку, дыхательные, подвижные.	наблюдение
3	Что нам осень подарила: овощи, фрукты	Рассматривание муляжей овощей, фруктов.	Игры: предметные по теме; Воскобович «Фонарики», «Блоки Дьенеша»; пальчиковые, речевые, подвижные.	наблюдение
4	Знакомство с Тучкой и Солнышком	Чтение сказки «Солнышко и дождик»	Игры: предметные по теме, цветной песок; «Блоки Дьенеша»; пальчиковые, речевые, подвижные. Творческая мастерская: аппликация из готовых форм.	наблюдение
5	Мой дом. Посуда.	Рассматривание кукольной посуды	. Игры: дидактические: «Подбери к чашечки», «Собери посуду» (игры на липучках); В.В.Воскобовича «Черепашки», «Блоки Дьенеша»; пальчиковые, подвижные, пазлы.	наблюдение
6	Мой дом. Мебель.	Рассматривание кукольной мебели	. Игры: дидактические «Собери дом», «Дары Фребеля», «Квадрат Воскобовича», «Блоки Дьенеша»; пальчиковые, подвижные.	наблюдение
7	Домашние животные и их детеныши	Рассматривание картины «Домашние животные»	Игры: Дидактические «Животные и их детеныши», пазлы, «Квадрат Воскобовича»; пальчиковые, двигательные.	наблюдение
8	День мамы	Беседа «Моя мама»	Игры: подвижная, «Бубен»; дидактические: «Блоки Дьенеша» (бусы), цветной песок, пальчиковые Я пеку, пеку» Творческое задание: бусы для мамы (пластилин красный, желтый)	наблюдение
9	Дикие животные. Знакомство с зайкой.	Рассматривание картины «Зайчиха с зайчатами»	Игры: дидактические «Животные леса», «Крестики»; «Сложи узор», пальчиковые, подвижные.	наблюдение
10	Игры с зайкой	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игры: подвижные «Зайка беленький», «Снежный зайчик», снежки; дидактические Ёлочка; «Крестики», «Блоки Дьенеша»; «Сложи узор», пазлы; пальчиковые.	наблюдение
11	Ёлочка-красавица в гости к нам пришла	Рассматривание елки	Игры: хоровод у ёлки, дидактические: «Назови, кто где спрятался», «Наряд для ёлочки» (игры на липучках), Блоки Дьенеша «Бусы на елку», Черепашки, «Крестики», пазлы; пальчиковые, дыхательные	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12	Новый год	Рассматривание иллюстраций	Игры: дидактические «Наряд для ёлочки»; соедини по цвету, заплатка, пазлы по тематике; «Крестики», «Черепашки»; пальчиковые, дыхательные, подвижные. Творческая мастерская: аппликация из готовых форм.	наблюдение
13	Рождество	Беседа о признаках зимы и зимних забавах.	Игры: дидактические «Свойства снега»; «Блоки Дьенеша», «Ёлочка»; пальчиковые, речевые, подвижные, Эталоны	наблюдение
14	Выпал беленький снежок, собираемся в кружок	Рассматривание снега	Игры: дидактические по теме; В.В. Воскобовича «Ёлочки», «Черепашки»; «Блоки Дьенеша», пальчиковые, подвижные, песок, пазлы.	наблюдение
15	Зимние забавы	Рассматривание сюжетных картинок о зимних забавах	Игры: хоровод «Зима», «Подбери по цвету», «Найди пару» (игры на липучках), пазл «Руковичка», пальчиковые «С горки мы зимой катались»	наблюдение
16	В гостях у сказки «Руковичка»	Рассматривание иллюстраций по теме сказки.	Игры: сказка, предметные игрушки, пазлы; В.В. Воскобовича «Фонарики», «Крестики»	наблюдение
17	Транспорт	Рассматривание иллюстраций по теме транспорт и его виды.	Игры: предметные игрушки по теме, дидактические «Транспорт»; пазлы; «Блоки Дьенеша», «Черепашки», «Кораблик Плюх – Плюх», «Чудо-Соты»; «Дары Фребеля»; пальчиковые, речевые, подвижные.	наблюдение
18	В гостях у Снеговичка	Рассматривание снеговика	Песочные подносы, льдинки; Игры: дидактические «Черепашки», «Фонарики», пальчиковые, дыхательные, подвижные по теме занятия	наблюдение
19	Новоселье у зверят	Чтение сказки «Теремок»	Игры: дидактические «Собери дом» (Амелика), предметные игрушки по теме, «Черепашки-этажи», «Дары Фребеля», цветной песок; пальчиковые, подвижные.	наблюдение
20	Весна-красна	Беседа о весне	Игры: хороводная «Весна», «Блоки Дьенеша»,	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

			«Черепашки», пазлы; пальчиковая «Я пеку, пеку, пеку», «Карусели»	
21	Мамины помощники	Беседа «Я Маме помогаю»	Игры: «Постираем платочки», «Кораблик Плюх-Плюх». Творческая мастерская: аппликация из готовых форм «Украшаем тарелочки».	наблюдение
23	В гостях у Петушка с курочкой»	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Игры: хоровод, дидактические «Птицы», «Узнай по части целое», «Блоки Дьенеша», подвижные, пальчиковые, пазлы, упражнения «Дорожки», «Дыхалочка»	наблюдение
24	Птичий двор	Рассматривание картины «На птичьем дворе»	Игры: дидактические «Птицы», «Узнай по части целое», «Блоки Дьенеша», подвижные, «Вышла курочка гулять», пальчиковые, пазлы, упражнения «Дорожки»	наблюдение
25	Космос	Рассматривание иллюстраций по теме	Игры: «Блоки Дьенеша», «Крестики», пазлы; подвижные, хороводные, речевые; пазлы.	наблюдение
26	Морские обитатели	Рассматривание иллюстраций по теме	Игры: Найди тень (игры на липучках), Черепашки, Фонарики, Блоки Дьенеша, пазлы	наблюдение
27	Насекомые : Божья коровка.Бабочка	Рассматривание иллюстраций по теме	Игры: подвижные игры «Божья коровка», «Блоки Дьенеша», Упражнения: соедини по цвету, проведи дорожку, пальчиковые «Шнур-затейник»	наблюдение
28	Цветы. Вслед за солнышком	Рассматривание иллюстраций по теме	Игры: дидактические из фетра «Собери полянку», «Эталонные фигуры», «Блоки Дьенеша»; пальчиковые, хороводные, подвижные. Упражнения «Дорожки».	наблюдение

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для достижения поставленных цели и задач дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умные игры» используются основные методы организации и осуществления познавательной работы. Выбор способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, вызывания эмоций, интереса.

Традиционные формы работы с обучающимися, применяемые в работе:

- наглядный метод (демонстрация, показ, презентация)
- словесный метод (беседа, обсуждение, чтение)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

-практический (дидактические игры).

Оценочные материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности «Умные игры» педагогом дополнительного образования проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися. Достижения обучающихся должны рассматриваться педагогом дополнительного образования с позиции деятельности, которую он осуществляет совместно с обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умные игры» являются:

- входной и итоговый контроль.(Приложение 1)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В.. Учимся играя. - М., 1994.
2. Воскобович В.В.. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: метод. пособие СПб; «Развивающие игры Воскобовича»; Каро,2017.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Речевое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово-учебник» 2019,2020
4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет». Сфера 2007.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». Генезис, 2008.
6. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Просвещение.
7. Рапопорт А. Энциклопедия методов раннего развития. – Издательство «АСТ», 2009.
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». ООО «Русское слово-учебник», 2015,2021.

Приложение1

Критерии оценки уровня освоения программы

Оценка Оцениваемые параметры	Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов (не справляется)
Мелкая моторная деятельность (пальчиковые игры)	Выполняет заданные игровые действия с пальчиками	Частично выполняет	Не справляется
Умения ориентироваться на образец	Выкладывает верно	Частично верно	Не справляется
Сформированность представлений о различных свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Сопоставляет, соотносит, группирует по заданному свойству	Частично сопоставляет, соотносит, группирует по заданному свойству	Трудности в сопоставлении, соотнесении, группировке
Уровень произвольности	Игровые правила принимает	Затрудняется	Нарушает правила

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

16.12.23 03:14 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C