

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад №110
И.А.Шорникова
Приказ № 44-ОД от 25.08.23

рабочая программа ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

группы раннего возраста (1.6-2 года) «Карпузики».

Разработчики:

Воспитатель: Н.Н.Гудкова

Воспитатель: М.А.Смирнова

Группа № «Карпузики»

2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

1

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи программы.....	3
1.3. Возрастные особенности развития детей второго года жизни.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанников	8
1.5. Педагогическая диагностика, достижение планируемых результатов.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.1.2. Познавательное развитие.....	11
2.1.3. Речевое развитие.....	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.1.5. Физическое развитие.....	18
2.2. Примерная модель планирования.....	20
2.3. Перспективное планирование.....	22
2.4. Региональный компонент.....	33
2.5. Колендарно-тематический план воспитательной работы в соответствии с ФОП. ДО.....	33
2.6. План воспитательной работы.....	35
2.7. Работа с родителями.....	38

3. Организационный момент

3.1. Примерный режим дня.....	39
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Положение «О рабочей программе» ГБДОУ №110

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

РП построена на следующих **принципах** Федеральной программы, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Срок реализации данной программы: 1 год.

Рабочая программа разработана на период 2023– 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

1.3. Возрастные особенности детей группы.

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 1.6-2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором

году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному

детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, без одежды и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **потребность общения со взрослым по самым разным поводам.** При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных

занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4 неделя, май 2-4 неделя)

Форма регистрации результатов педагогической диагностики: индивидуальная карта развития ребенка

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
От 1 года до 2 лет	
<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;</p> <p>Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
✓ "Родина",	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей

<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Природа", ✓ "Семья", ✓ "Человек", ✓ "Жизнь", ✓ "Милосердие", ✓ "Добро", ✓ "Дружба", ✓ "Сотрудничество", ✓ "Труд". 	<p>стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно- образовательном процессе

Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез,2003

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008

Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

<p>1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к</p>
---	---

ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку,

	<p>ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания

Ценности

<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Человек", ✓ "Семья", ✓ "Познание", ✓ "Родина" ✓ "Природа" 	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
--	---

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе

Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж, 2016
 Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012

2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

<p>Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;</p>	<p>Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей</p>
---	--

выполнять несложные поручения; понимать слова, обозначающие предметы,

<p>Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Культура" ✓ "Красота" 	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p>	

Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009
 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008
 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчу -М: изд-во Оникс-лит, 2014

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.
 Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".
 Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).
 Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".
 Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка

<p>плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<p>"Культура" "Красота"</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3г.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011

Картушина М.Ю.. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022

Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2023

Лыкова И.А.. Цветные ладошки. М.: ИД Цветной мир, 2018

Мальшева А.Н., Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004

Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007

Сорокина Н.Ф.. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб,2009

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам

пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

от 1.6 до 2 лет

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или

	<p>кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Жизнь", ✓ "Здоровье" 	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе	

Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М., 2017
 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011
 Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009
 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005
 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005
 Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РПС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.

2.2. Примерная модель планирования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Время
Приём детей	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Знакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. Индивидуальная работа.					7.00-8.00
Утренняя зарядка	Комплекс № «.....»					8.00 - 8.10
Утренний круг	Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).					8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи.					8.15-8.40

Занятие (*8.40 -при необходимости)	Тема Программное содержание:					9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, кружки, занятия со специалистами.	Проектная деятельность.....					9.30-10.30
Второй завтрак	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи					10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.					10.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей						11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед,	Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». Пальчиковая игра «Обед у слона».					12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	Подготовка к дневному сну. Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.					12.30-15.30
Подъем	Постепенное просыпание. Водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна Картотека №					15.30
Подготовка к полднику, полдник						15.30-16.00
Занятие	Рисование Тема Программное содержание					16.00-16.10 16.20-16.30
Занятия со специалистами, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	с/р....., театрализация, чтение.....					16.30-17.00
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Готовимся к прогулке. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».					17.00-19.00

2.3. Планирование образовательной деятельности детей 1.6-2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1.6-2 ГОДА)				
месяц	ПР-ознакомление с окружающим	РР-развитие речи	С дидактическим материалом	Со строительным материалом
СЕНТЯБРЬ-АДАПТАЦИЯ				
ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД				
октябрь	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «В гости к деткам», стр 8 П.С. познакомить с элементарной этикой приветствия,развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и детям	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Наша группа», стр.42 №1 П.С. познакомить с предметами в группе, их размещением. Формировать активный словарь	1.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Отгадай, кто позвал?»,стр.70 №1 ПС : Развивать слуховое восприятие, совершенствовать звукоподражание 2.Тема «Кто в домике живет?», стр.70 №2 ПС -Формирование речевого слуха, совершенствование силы голоса, развитие собственной активной речи	Тема «Домик для петушка», стр.130 №1 ПС- привлечь внимание к строительному материалу
	ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ			
	№Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Падают листочки», стр.9 №3 П.С. познакомить с цветовой гаммой осенних листьев. Учить сравнивать по величине	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Катя,Катя», стр.43 №4 П.С. формировать умение прослушав текст выполнять движения; формировать слуховую сосредоточенность	1.Тема «Найди листочек», стр.74 №6 ПС- Формировать умение находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку 2. Тема «Найди желтый листочек», стр.75 №8	Тема «Домик для собачки», стр.130 №2 ПС- Продолжать знакомить с кубиком , познакомить с кирпичиком, учить создавать постройку

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

			ПС -Побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять отдельные слова	
ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА				
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Чудесный мешочек», стр.12 №7 П.С. познакомить с овощами: огурец, помидор, капуста, морковь	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Скачет зайка», стр.45 №7 П.С.побуждать узнавать знакомую игрушку, называть действия	1.Тема «Собери пирамидку». Стр.71 №3 ПС -Совершенствовать координацию движений, побуждать к результативным действиям 2.Тема «Нанизывание колец», стр.71 №4 ПС -Формировать представления о величине (большой маленький)	Тема «домик для зайчика», стр.130 №3 ПС- учить использовать кубики и кирпичики в постройке домиков для животных
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ				
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Петушок-петушок», стр.11 №6 П.С. познакомить детей с временными понятиями	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Курочка», стр.42 №2 П.С. формировать определенный темп и ритм речи	1.Тема «Протолкни круглый предмет». Стр.72 №5 ПС – развивать зрительно-моторную координацию, формировать представления о форме предметов 2.Тема «Найди по звуку», стр.74 №7 ПС- развитие ориентировки в пространстве, учить произносить звук «П»	1.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Стульчик для Кати», стр.131 №4 ПС- учить строить из одинаковых деталей
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ				
ноябрь	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кто в домике живет», стр.14 №9	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Собачка», стр.43 №3	1.Тема «Собери башню из двух колец», стр.76 №9 ПС – побуждать различать размеры колец, располагать их	Тема «Башня из двух кубиков», стр.131 №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

П.С побуждать находить и показывать игрушки по названию, выполнять инструкции	П.С.закреплять определенный темп и ритм речи. Подражая взрослому	в постепенно убывающем порядке 2.Тема «Кто как разговаривает?», стр.77 №11 ПС – понимать окружающую речь, подражать звукосочетаниям и простым словам	ПС- учить строить из одинаковых деталей, называть цвет
МОЙ ДОМ			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Комната для Кати», стр.18 №12 П.С. расширять представления о предметах мебели и их назначении	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Мальчик играет с собакой», стр.46 №8 П.С. побуждать понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, Развивать умение слушать пояснения.	1.Тема «Большая и маленькая башни», стр.78 №12 ПС- развивать тонкие движения пальцев, выполнять действия в выборе предмета по одному свойству 2.Тема «Нанизывание колец одного цвета», стр.79 №13 ПС- формировать умения узнавать большие и маленькие предметы	Тема «Башня из трех кубиков», стр.131 №2 ПС- учить строить из одинаковых деталей, называть цвет
ИГРУШКИ			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Наши игрушки», стр.10 №4 П.С. помогать находить игрушки, выделять их по величине	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Большой, маленький», стр.44 №5 П.С. развивать голосовой аппарат.	1.Тема «Нанизывание шариков», стр.77 №10 ПС- закрепить понятия о резко контрастных размерах 2.Тема «Башня из кубиков». Стр.80 №14 ПС- формировать навык вертикально накладывать кубик на кубик	Тема «Башня из четырех кирпичиков», стр.132 №3 ПС- ПС- учить строить из одинаковых деталей, называть цвет
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			

	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «В лес к друзьям», стр.16 №11 П.С побуждать узнавать и называть животных леса	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Зайка, мишка и лиса», стр.51 №15 П.С.учить понимать словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких ту игрушку или картинку, которую просит воспитатель	1.Тема «Собери корзиночку», стр.81 №15 ПС- формировать практические знания о цвете (красный- зеленый) и о величине (большой- маленький) 2.Тема «Башня из пяти колец», стр.82 №16 ПС- развивать умение играть одной игрушкой, знакомить с формой кольца	Тема «Башня из четырех кирпичиков красного цвета», стр.132 №4 ПС- учить строить из одинаковых деталей, называть цвет
декабрь	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Наши верные друзья», стр.21 №15 П.С. совершенствовать знания о собаке и кошке	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Что делает мишка?», стр.48 №11 П.С. учить различать бытовые шумы, соотносить их с предметами. Обозначать предметы словами	1.Тема «Грибочки по местам», стр.83 №17 ПС- различать основные цвета 2.Тема «Найди такой же», стр.85 №19 ПС- различать цвета однородных предметов	Тема «Стол и стул», стр.133 №1 ПС- учить строить из двух разных деталей, используя прием накладывания и прикладывания
	ЗДРАВСТВУЙ ЗИМУШКА-ЗИМА			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кукла Катя гуляет», стр.20 №14 П.С. формировать представление о зиме: погоде, одежде	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Картинки-загадки». Стр.47 №9 П.С. формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание	1.Тема «Прокати лошадку», стр.84 №18 ПС- развивать ориентировку в помещении, узнавать игрушку среди других, произносить упрощенные слова 2.Тема «Собери картинку». Стр.85 №20 ПС – упражнять в составлении целого предмета из частей	Тема «Стол и два стула». Стр.133 №2 ПС- учить строить из двух разных деталей, используя прием накладывания и прикладывания	

	ЗИМА			
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «По дорожке в зимний лес», стр.18 №13 П.С.учить называть глаголы ед.числа, настоящего времени	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Колокольчик-дудочка», стр.50 №14 П.С. побуждать связывать звучание игрушки с ее образом	1.Тема «Как снежок падает?», стр.95 №31 ПС- побуждать находить и показывать игрушки и предметы 2.Тема «Кто в гости пришел?», стр.87 №22 ПС- совершенствовать навыки игрового партнерства	Тема «Стол и кресло», стр.133 №3 ПС- учить строить из двух разных деталей, отбирать для постройки необходимые детали
	НОВЫЙ ГОД			
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Маленькая елочка», стр.25 №19 П.С.побуждать выделять елку среди других деревьев, различать противоположные по смыслу слова	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Праздник елки в детском саду». Стр.53 №18 П.С. учить соотносить изображение с речевым текстом, развивать словарный запас	1.Тема «Кому что дать?», стр.88 №23 ПС – закрепить название животных, их внешнем виде 2.Тема «Угадай, какой цвет?», стр.89 №24 ПС- развивать цветовое восприятие, умение выполнять задания с предметами	Тема «Стол и стул разных цветов». Стр.134 №4 учить строить из двух разных деталей, отбирать для постройки необходимые детали
	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ			
январь	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Как мы дружно играем», стр.23 №17 П.С.формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Уронили мишку на пол», стр.49 №12 П.С. формировать зрительное и слуховое восприятие текста, желание повторять отдельные слова и фразы	1.Тема «Что звучит?», стр.90 №25 ПС- совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов 2.Тема «Собери пирамидку», стр.91 №26	Тема «Дорожка разноцветная». Стр.134 №1 ПС- учить выполнять элементарные действия с кирпичиками, приставлять узкой короткой гранью
	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ			

	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Летят снежинки», стр.24 №18 П.С. дать представление о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Тихо-громко», стр.50 №13 П.С. отрабатывать навык громкого и тихого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	1.Тема «Одноместная матрешка», стр.92 №27 2.Тема «Пройди по дорожке», стр.92 №28 ПС- формировать понятия большая- маленькая; узкая- широкая	Тема «Узкая дорожка», стр.135 №3 ПС- учить выполнять элементарные действия с кирпичиками, приставлять узкой короткой гранью
ОДЕЖДА				
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Маша растеряша», стр.26 №20 П.С. побуждать выполнять элементарные инструкции, находить нужные вещи в пространстве	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Мишка пьет горячий чай», стр.52 №16 П.С. побуждать произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов	1.Тема «Завяжи шарф кукле», стр.100 №37 ПС- совершенствовать мелкую моторику, учить завязывать шарф двумя руками 2.Тема «Помоги одеть куклу», стр.94 №30 ПС- знакомить с величиной предметов путем сравнения	Тема «Широкая дорожка», стр.135 №3 ПС- учить выполнять элементарные действия с кирпичиками, приставлять широкой гранью
БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ				
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема Игрушки по местам», стр.22 №16 П.С. учить соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катаются и т.д.)	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Баю-бай», стр.53 №17 П.С. формировать речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	1.Тема «Найди игрушку», стр.86 №21 ПС- находить и показывать заданные игрушки и предметы, ориентироваться в помещении 2.Тема «Протолкни фигурку», стр.96 №32 ПС- формировать навык пользования палочкой, как орудием	Тема «Дорожка и мячик», стр.136 №4 ПС-закрепить навык выполнять различные постройки из кирпичиков
Ф С В	ТРАНСПОРТ			

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Мишка-капризулька», стр. 27 №21 П.С. учить узнавать предметы на картинках, называть их словами	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Машины», стр.56 №21 П.С. побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке	1.Тема «Кто пришел?», стр.93 №29 ПС- формировать умственную активность в процессе игры 2.Тема «Где найти?», стр.98 №34 ПС- учить находить игрушки по словесному указанию	Тема «Маленькая машина», стр.138 №1 ПС- познакомить с приемом накладывания деталей друг на друга, новой деталью-пластиной
ТРАНСПОРТ			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «На чем поедешь?», стр.29 №24 П.С. формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Паровоз, машинка». Стр.57 №23 П.С. формировать звукопроизношение и отработка произнесения слогов -би-би, ту-ту. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	1.Тема «Двухместная матрешка». Стр.98 №35 ПС- формировать представления о величине, название цвета предмета 2.Тема «Собери грибочки», стр.99 №36 ПС- учить фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета	Тема «Автобус», стр.139 №2 ПС- продолжить знакомить с приемом накладывания деталей друг на друга, новой деталью- пластиной
ЗИМА. ПРИМЕТЫ ЗИМЫ			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Куколке холодно», стр.28 №22 П.С. формировать представление о времени года-зима. Развивать тактильную память	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кукла в ванночке не плачет», стр.54 №19 П.С. формировать активный словарь. Соотносить предметы по величине и называть их.	1.Тема «Какой наряд у Кати?». Стр.97 №33 ПС- учить называть и узнавать предметы одежды и обуви 2.Тема «Застегни пальто кукле». Стр.102 № 39 ПС- учить точно выполнять действия по указанию воспитателя	Тема «Автобус и грузовик по образцу», стр.139 №3 ПС- выполнять постройки по словесному объяснению
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			

	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Медвежонок на горке», стр.29 №24 П.С. формировать представления о приметах зимы: холодно, идет снег	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кто как кричит», стр.55 №20 П.С. формировать умение воспроизводить имеющееся в тексте звукоподражание. Развивать умение слушать чтение.	1.Тема «Кто как ходит?», стр.101 №38 ПС- развивать ориентировку в пространстве, мелкой моторики 2.Тема «Подбери такой же», стр.103 №40 ПС- учить различать цвета, группировать по цвету	Тема «Поезд». Стр.139 №4 ПС- учить строить используя кирпичики, кубики и пластины
	МАМИН ПРАЗДНИК			
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Что подарим Тане», стр.31 №25 П.С. учить находить предмет по названию, выполнять элементарные инструкции	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Мама купает малыша», стр.63 №31 П.С. формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Расширять активный словарь.	1.Тема «Кто как кричит?», стр.104 №41 ПС- развивать умение слушать, развивать звукоподражание 2.Тема «Большой и маленький», стр.105 №42 ПС- формировать умение устанавливать сходства и различия у предметов	Тема «Скамеечка для матрешки», стр.140 №1 ПС- Познакомить с новым действием- простейшее перекрытие
	ВЕСНА			
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Оденем Катю на прогулку», стр.32 №26 П.С. формировать понятие «пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи, дети сняли варежки	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Села птичка на окошко», стр.62 №30 П.С. формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание и развивать чувство ритма.	1.Тема «Плыви кораблик», стр.106 №43 ПС- формировать навык владения палочкой- крючком 2.Тема «Разложи правильно», стр.107 №44 ПС- формировать умение группировать по величине, учить сравнивать предметы	Тема «Большая и маленькая скамеечка», стр.140 №2 ПС-Учить строить скамейки разной величины
	ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ			
март				

	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Где моя мама?», стр.33 №27 П.С. побуждать соотносить названия детенышей животных с самими животными и закреплять это в речевой деятельности	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кто как ходит», стр.59 №25 П.С. учить различать ритм отстукивания, произносить слова громко и тихо	1.Тема «Кто как ходит?», стр.109 №46 ПС- учить согласовывать движения с речью 2.Тема «Кто, где спрятался?», стр.110 №47 ПС- развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу	Тема «Разноцветные постройки». Стр.141 №4 ПС- закреплять навык постройки из кирпичиков и пластин разных по цвету и величине
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ				
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Желтые, пушистые», стр.37 №31 П.С. дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Курочка ряба», стр.58 №24 П.С. побуждать слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе	1.Тема «На чем поедим», стр.108 №45 ПС- учить узнавать игрушку по описанию 2.Тема «Что звучит?», стр.111 №48 ПС- развивать ориентировку в пространстве, определять по слуху	Тема «Заборчик». Стр.136 №1 ПС- Учить устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу
МОЯ СЕМЬЯ				
апрель	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Мы мамыны помощники», стр.36 №29 П.С. учить дифференцировать предметы по величине и цвету	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Мишка работает», стр.57 №23 П.С. побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги, проговаривать их в разном темпе.	1.Тема «Поможем бабушке», стр.112 №50 ПС- развитие координации движения рук 2.Тема «Рыболов», стр.116 №54 ПС- развитие координации движения рук, зрительная координация	Тема «Заборчик». Стр.137 №2 ПС- продолжать учить устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу
	ПОСУДА			

	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Покормим Катю», стр.35 №28 П.С. формировать понятия «посуда»: чашка, ложка, тарелка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Дети обедают», стр.59 №26 П.С. формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Расширять активный запас.	1.Тема «Что получилось?», стр.114 №52 ПС- учить снимать и нанизывать кольца на пирамидку 2.Тема «Разложи по форме», стр.115 №53 ПС- формировать навык группировки предметов по форме	Тема «Заборчик из кубиков и кирпичиков», стр.137 №3 ПС- Учить чередовать строительные детали
ИГРУШКИ				
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Игрушки для Миши и Мишутки», стр.39 №32 П.С дифференцировать предметы по величине, называть предмет по описанию, узнавать на картинке	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Киска-киска», стр.47 №10 П.С. формировать желание повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.	1.Тема «Бей, барабан», стр.111 №49 ПС- совершенствовать умения использовать вспомогательные предметы (палочки от барабана) 2.Тема «Собери матрешку», стр.113 №51 ПС- различать верх и низ предметов, соотносить по размеру	Тема «Заборчик: синий кубик, красный кирпичик», стр.138 №4 ПС- закрепить навык строительства забора, различного по цвету и величине
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Дорожка к зайкиной избушке», стр.11 №5 П.С дать понятие и название «дорожка к избушке», развивать зрительное восприятие движущегося предмета	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кошка», стр.45 №6 П.С. закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому.	1.Тема «Посмотри, что у нас?», стр.117 №55 ПС- учить узнавать и называть изображение 2.Тема «разложи по форме», стр. 118 №56 ПС- учить сопоставлять форму с образцом	Тема «Ворота и заборчик», стр.141 №3 ПС- формировать навык постройки по образцу
М а й	ПРАЗДНИК			

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Наши игрушки», стр.10 №4 П.С. помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кто в гости пришел», стр.61 №29 П.С. развивать умение соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить предмет на картинке, обозначать словом.	1.Тема «Разложи по цвету», стр.121 №59 П.С- учить различать однородные предметы 2.Тема«Разложи по цвету», стр.122 №60 П.С- закрепить умение группировать предметы по цвету	Тема «Домик с крышей». Стр.142 №1 П.С- познакомить с новой строительной деталью-призмой
ЦВЕТЫ			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Выходи дружок на зелененький лужок», стр.37 №30 П.С. дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить цветок на картинке	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Помоги пройти по дорожке», стр.60 №27 П.С. различать сходные по звучанию звукоподражания. Учить соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	1.Тема «Собери цветок», стр.123 №62 П.С- закрепить знания об основных цветах 2.Тема «Шарик в ложке», стр.120 №58 П.С- совершенствовать умения использовать вспомогательные предметы для выполнения действия	Тема «Домик с крышей». Стр.142 №2 П.С. продолжать знакомить с новой строительной деталью-призмой
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ			
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Ладушки, ладушки», стр.8 №2 П.С. познакомить детей со свойствами песка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Репка», стр.61 №28 П.С. побуждать слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	1.Тема «Найди предмету свое место», стр.119 №57 П.С- закрепить умение сравнивать предметы по величине 2.Тема «Навинчивание гаек», стр.125 №64 П.С- формировать навыки целенаправленного движения рук	Тема «Домик по образцу без показа», стр.143 №3 формировать навык постройки по образцу
СКОРО ЛЕТО			

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Игрушки для Миши и мишутки» №32 стр.39 П.С. дифференцировать предметы по величине, находить предмет по описанию, узнавать на картинке	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/с» Тема «Кораблик». Стр.64 №32 П.С. формировать элементарные навыки слушания, следить за ходом несложного сюжета рассказа.	1.Тема «Поймай солнечного зайчика», стр.123 №61 ПС- развивать зрительное восприятие 2.Тема «Шнуровка», стр.124 №63 ПС- развитие координации и мелкой моторики	Тема «Домик с окошком», стр.143 №4 ПС- учить завершать начатые постройки
---	---	--	---

2.4. Региональный компонент/

Региональный компонент - знакомство с родным городом реализуется через организацию совместных мероприятий с родителями (семейная гостиная).

2.5. Календарно-тематический план воспитательной работы в соответствии с ФОО ДО

Месяц	№ недели	Тема недели	
СЕНТЯБРЬ	1.6-2 года		2-3 года
	I	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ
	II	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ
	III	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад!
	IV	АДАПТАЦИЯ	Наши игрушки
ОКТАБРЬ	I	Здравствуй детский сад!	Здравствуй осень!
	II	Здравствуй осень!	Что нам осень подарила: овощи
	III	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила: фрукты
	IV	Птичий двор (домашние птицы)	Птичий двор (домашние птицы)
НОЯБРЬ	I	Домашние животные	Одежда
	II	Мой дом	Мой дом
	III	Мир игрушек	Домашние животные, их детеныши
	IV	Домашние животные	Домашние животные, птицы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

ДЕКАБРЬ	I	Дикие животные	Дикие животные
	II	Здравствуй зимушка-зима	Дикие животные,птицы
	III	Зима	Здравствуй зимушка-зима
	IV	Праздник-Новый год	Праздник-Новый год
ЯНВАРЬ	I	Зимние забавы	Зимние забавы
	II	Зимние забавы	Зимние забавы
	III	Одежда	Зимующие птицы
	IV	Большой-маленький	Большой-маленький
ФЕВРАЛЬ	I	Транспорт	Рыбки в аквариуме
	II	Мы едем, едем,едем..... (транспорт)	Мы едем, едем,едем..... (транспорт)
	III	Зимние приметы.	Транспорт
	IV	Дикие животные	В гостях у Мойдодыра(туалетные принадлежности)
МАРТ	I	Мамин праздник	Мамин праздник
	II	Весна красна	Груд мамы
	III	Животные и их детеныши	Весна красна
	IV	Домашние птицы	Безопасность и здоровье
АПРЕЛЬ	I	Моя семья	Комнатные растения
	II	Ждем гостей-накрываем на стол (посуда)	Что из чего сделано (материалы)
	III	Веселые игрушки	Цвет и форма
	IV	Весна	Размер и форма
МАЙ	I	Праздник	Праздник
	II	У нас в садочке расцвели цветочки (цветы)	У нас в садочке расцвели цветочки (цветы)
	III	В гостях у сказки	Скоро лето
	IV	Скоро лето	Вот какие мы большие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.6. План воспитательной работы

Месяц	Неделя	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Мероприятие
сентябрь	I	1 сентября: День знаний	Развлечение «День Знаний»
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Информационные брошюры для родителей
	II	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Информационные брошюры для родителей
	V	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематические занятия.
	III	Осенины. Праздник урожая	
октябрь	I	1 октября: Международный день пожилых людей;	Тематические занятия «Моя большая семья» Информационные стенды для родителей
		Международный день музыки	
		4 октября: День защиты животных;	Размещение информации в группах ВК
	5 октября: День учителя;	Освещение праздника в группах ВК	
	III	Третье воскресенье октября: День отца в России.	ИЗО-деятельность «Подарок папе»
	III- IV	Мультстудия «Вместе всегда интереснее» Акции «Чистый город», «Бумажные города»	
ноябрь	I	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «Моя большая Россия»
	II	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационные брошюры для родителей
	IV	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Праздник «День матери»
	V	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия, беседы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

декабрь	I	2 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные памятки для родителей Тематическое занятие «Добрый доктор Айболит»
	II	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Размещение информации в группах ВК
		8 декабря: Международный день художника;	Оформление стендов «Художники Санкт-Петербурга»
		9 декабря: День Героев Отечества;	Книжная выставка «ВОВ – глазами писателей-фронтовиков»
	III	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Информационные стенды для родителей
	V	31 декабря: Новый год. Тематическое занятие «Друзья мальчики и девочки»	Праздник «Новый год у ворот»
январь	IV	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Телемост «Блокадный Ленинград» Информационные памятки для родителей
		«Рождественские посиделки»	
	День здоровья «Здоровым быть здорово» Акция «Гвоздика памяти»		
февраль	I	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выставка военной техники
	II	8 февраля: День российской науки;	Фестиваль «В мире головоломок»
	III	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Размещение информации в группах ВК
	IV	21 февраля: Международный день родного языка;	Информационные брошюры для родителей
		23 февраля: День защитника Отечества	Тематические занятия «Наша Армия»
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»		

март	II	8 марта: Международный женский день;	Праздник «Наши мамы»
	III	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Размещение информации в группах ВК
	V	27 марта: Всемирный день театра	Оформление выставок в театральных уголках. Театрализованные представления
	Развлечение «Широкая масленица»		
апрель	II	12 апреля: День космонавтики	Физкультурный досуг
	Акции «Чистый город», «Бумажные города»		
май	I	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Праздник Весны и Труда
	II	9 мая: День Победы	Тематические занятия «Этот день Победы»
	III	19 мая: День детских общественных организаций России;	Размещение информации в группах ВК
	IV	24 мая: День славянской письменности и культуры	Информационные брошюры для родителей
	Развлечение «С днем рождения Санкт-Петербург» Акция «Гвоздика памяти»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

22.09.23 01:05 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.7. Работа с родителями

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. 2. Акция «Внимание дети!» ПДД (папка – передвижка). 3. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник по благоустройству территории детского сада «Чистый город» 2. Акция «Бумажные города» (сбор макулатуры) 3. Консультация «Одежда ребенка осенью» (онлайн + на стенде) 4. Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семейная гостиная» День матери. 2. Акция «Территория детства». 3. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке к празднику и оформления группы к Новому году. 2. Смотр – конкурс новогодних работ «Рождественская мастерская!» 3. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы» (онлайн + стенд) 4. Акция «Братьям нашим меньшим!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимние забавы»; «Безопасность зимой» 2. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо ветерану» 3. Праздник «Малыши против простуды» 4. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование, консультации о достижениях ребенка и т.п.)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семейная гостиная» «Мой папа самый лучший». 2. Акция «Подарок солдату-защитнику» 3. Папка-передвижка «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегоходах, тюбингах» 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и консультации о достижениях ребенка и т.п.)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Весна в городе» 2. Помощь к подготовке праздника «Весны» и в украшении группы. 3. Акция «Всемирный день добрых дел» 4. «Семейная гостиная» на тему «8 марта». 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и консультации о достижениях ребенка и т.п.)

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Бумажные города»; «Цветущий детский сад». 2. Выставка творческих работ «Покорение космоса» 3. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и консультации о достижениях ребенка и т.п.)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». 2. Акция «Гвоздика памяти». 3. Приобщение родителей к конкурсу макетов «Мой город» 4. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и консультации о достижениях ребенка и т.п.).

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
Просветительское	<p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития Детей 1.6-2 лет.</p> <p>Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.</p>
Консультационное	<p>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).</p> <p>Совместный досуг.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня в группе раннего возраста (1.6-2 года)

<i>Холодный период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Утренний круг (не менее 10 минут)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.10-9.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.15-10.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2)	10.15-10.30

минуты,	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 11.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия со специалистами, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Уход домой	до 19.00

<i>Теплый период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

<p>Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации</p>	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
<p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.</p>
<p>Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
<p>Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
<p>Индивидуализация образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
<p>Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>