

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №110
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детский сад №110
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.А.Шорникова
приказ № 43-ОД от 25.08.2023г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет
в условиях логопедического пункта»
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы:
учитель-логопед ГБДОУ детский сад №110
Лазуко Наталья Анатольевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	№	Содержание	Стр.
I.		Целевой раздел	3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2	Цель рабочей программы	3
	1.3	Задачи реализации рабочей программы	3
	1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	1.5	Характеристика группы детей с фонетическим недоразвитием речи	4
	1.6	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	6
	1.7	Срок реализации рабочей программы	7
	1.8	Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми с фонетическим недоразвитием речи	7
	1.9	Логопедическая диагностика детей с фонетическим недоразвитием речи 5-6 лет; 6-7 лет	7
II.		Содержательный раздел	9
	2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи	9
	2.2	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда в группе детей с фонетическим недоразвитием речи	11
	2.3	Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза, представлений	13
	2.4	Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса	16
	2.5	Организация и формы взаимодействия учителя– логопеда с родителями (законными представителями)	17
III.		Организационный раздел	18
	3.1	Режим пребывания детей в группе	18
	3.2	Структура организации коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи	19
	3.3	Методическое обеспечение образовательного процесса	21
	3.4	Материально-технические условия реализации программы	25
	3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте	27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	Данная рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста (от 5до7лет) с нарушением произношения отдельных звуков (фонетическим недоразвитием речи) в группе кратковременного пребывания (от полугода до года) на базе логопедического пункта и учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Коррекционная деятельность включает диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, методическую, информационно-просветительскую работу. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонетическое недоразвитие речи, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.
1.2 Цель	Создание благоприятных условий для коррекции нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ФНР в условиях логопедического пункта; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению содержания образования.
1.3 Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">● развитие артикуляционной и мелкой моторики;● развитие речевого дыхания;● устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков и ввод их в речь);● развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);● формирование просодических компонентов речи;● уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;● формирование грамматического строя речи;● развитие связной речи старших дошкольников;● развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;● оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ФНР и направлениям коррекционного воздействия;● развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;● формирование предпосылок к учебной деятельности;● подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (понятия «звук» и «буква»; «гласный звук» и «согласный звук»; «слог»; «предложение»; ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), графическое начертание печатных букв;● развитие психических процессов: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

<p>1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа имеет в своей основе следующие принципы: 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой; 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка; 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия; 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем; 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий; 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков; 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма: слуховых, зрительных и двигательных.</p>
<p>1.5. Характеристика группы детей с фонетическим недоразвитием речи</p>	<p>При разработке Программы учитывался контингент детей, их возрастные особенности, а также результаты проведенного логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>У воспитанников группы диагностируется фонетическое недоразвитие речи различной этимологии по Р.Е. Левиной.</p> <p><u>Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи</u></p> <p>Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Фонетическим нарушение считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам.</p> <p>Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного</p>

аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- неправильным прикусом;
- аномальным строением твердого нёба (высокий свод);
- патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы ФНР, образованной на базе логопункта ГБДОУ детский сад №110

Обучению по программе подлежат **26 человек**. Из них: девочек – 10; мальчиков – 16.

Недостатки произношения звуков:

У детей данной группы диагностированы следующие нарушения звукопроизношения:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- параротацизм и параламбдацизм - замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка;
- сигматизм - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'].

Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата выявлено у 50% обучающихся (укороченная уздечка, неправильный прикус).

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у большей половины детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ⁵

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	<p>заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.</p> <p><u>Слоговая структура слова и звуконаполняемость:</u></p> <p>Примерно у 30% детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявлялись в сокращении количества слогов в слове (водовочик- водопроводчик), перестановке слогов (скоровада- сковорода), нарушении звуконаполняемости слова (памихмахер- парикмахер, небель- мебель и т.п.).</p> <p>Отмечены трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения. Все эти нарушения касаются слов, состоящих из 3 и более слогов со стечением согласных и предложений с этими словами.</p> <p><u>Фонематические функции:</u></p> <p>Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении первого звука в слове, последовательности звуков в слове, но при этом с помощью дети выполняли задания без ошибок.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи и связная речь:</u></p> <p>У некоторых детей обнаружилось грамматические и лексические ошибки: дети допускали ошибки при изменении и образовании слов (дятелы, пени, окны, свинята, лошадыта и т.п.), дети путались с обобщающими понятиями (фрукты – ягоды, мебель – бытовые приборы). Однако, следует отметить, что лексико-грамматические ошибки носили не системный характер и встречались в единичных случаях.</p> <p>Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедные, присутствует некоторая смысловая неточность, иногда требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.</p>
<p>1.6. Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ. 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». 6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изм., от 22.04.2020 года); 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	<p>образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>8. Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014. Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования.</p> <p>Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и методических рекомендаций пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.</p>
1.7. Срок реализации рабочей программы	сентябрь 2023 – май 2024
1.8. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ФНР	<p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; ☐ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ☐ говорить, соблюдая правила речевого дыхания, в нормальном речевом темпе, выразительно, плавно и слитно; ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); ☐ четко дифференцировать все изученные звуки; ☐ осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; ☐ различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ☐ различать понятие «звук» и «буква», «гласный звук», «согласный звук»; ☐ различать условные обозначения гласных звуков, согласных звуков (твердых-мягких); ☐ определять место звука в слове (начало-середина-конец слова), с использованием схемы и без нее; ☐ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ☐ осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных).
1.9 Логопедическая диагностика детей с фонетическим недоразвитием речи 5-6 лет; 6-7 лет	<p>Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает своевременное выявление детей с ФНР (нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи), диагностику отклонений в развитии и анализ причин, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании информации от педагогов ГБДОУ, постоянно посещаемого ребёнком, специалистов разного профиля, определение уровня речевого и актуального психофизического развития воспитанника, личностных особенностей и зоны его ближайшего развития, выявление</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

резервных возможностей, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, определение приоритетных направлений коррекционной работы с каждым ребёнком, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей). Обследование речи обучающихся с ФНР проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия: «Методы обследования речи детей»: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.

Все данные, полученные при проведении входной и итоговой логопедической диагностики, заносятся в «Речевые карты» детей с ФНР.

Предварительную логопедическую диагностику обучающихся 4-5 и 5-6 лет ГБДОУ детский сад № 110 учитель-логопед проводит в течение учебного года, с целью отбора детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), подлежащих зачислению на «Логопедический пункт» ГБДОУ детский сад № 110 в следующем учебном году, и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), подлежащих направлению на ТПППК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

№	Этапы коррекционно-развивающей деятельности.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Подготовительный этап Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дыхательной и голосовой функции.• Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.• Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков• Формирование умения опознавать и различать фонемы.• Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.• Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2	Этап формирования произносительных умений и навыков Цель: устранение дефектного произношения.	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка звука.2. Формирование навыков правильного использования поставленного звука в речи (автоматизация звуков).3. Формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).
3	Этап коммуникативных умений и навыков Цель: формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	<ol style="list-style-type: none">1. Лексические и грамматические упражнения2. Нормализация просодической стороны речи3. Обучение рассказыванию
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. <u>Виды работы:</u> <ul style="list-style-type: none">• Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов• Определение первого ударного гласного звука в слове• Определение первого согласного звука в слове• Определение последнего звука в слове		

- Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произношении материале.

Примерные игры:

- «Что изменилось?»
- «4-й лишний»
- «Парные картинки»
- «Запомни, повтори»
- «Доскажи словечко»
- «Узнай предмет по одной детали»
- «Найди предмет по контуру» и т.д.

На всех этапах коррекционной работы необходимо развивать речь детей по следующим направлениям:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Развитие мелкой моторики (обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); составление фигур, узоров из элементов (по образцу); работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2.2. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с группой детей с фонетическим недоразвитием речи

Лексика		Развитие ОРН Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонем. анализа, синтеза, представлений	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ 1-2 недели		Логопедическое обследование				
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь						
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Деревья и кустарники	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков. 5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных звуков.	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») - на материале изученных звуков.	1. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа. 2. Преобразование сущ. в И.п. ед. ч. во мн. числе. 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4. Согласование числит. ДВА и ПЯТЬ с сущ. 5. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже. 6. Практическое употребление предлогов. 3. Образование притяжательных прилагательных.	1. Составление простых распр. предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы. 4. Обучение составлению рассказа по серии картинок. 5. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	Что нам осень подарила: овощи					
ОКТАБРЬ 1 неделя	Фрукты – полезные продукты					
ОКТАБРЬ 2 неделя	Дары леса (грибы и ягоды)					
ОКТАБРЬ 3 неделя	Откуда хлеб пришёл?					
ОКТАБРЬ 4 неделя	Птичий двор					
НОЯБРЬ 1 неделя	Домашние животные					
НОЯБРЬ 2 неделя	Я- человек					
НОЯБРЬ 3 неделя	Дом одежды					
НОЯБРЬ 4 неделя	Дом обуви					
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!					
ДЕКАБРЬ 2 неделя	Зимующие птицы					
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Как звери к зиме готовятся					
ДЕКАБРЬ 4 неделя	Новый год					
Январь, февраль, март, апрель, май						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

<i>Лексика</i>		<i>Развитие ОРН.Зв.произн.</i>	<i>Слог.структ.слова</i>	<i>Фонем. анализ, синтез</i>	<i>Граммат. строй речи</i>	<i>Связная речь</i>
ЯНВАРЬ 1-2 неделя	Зимние забавы	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных звуков.	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове»)- на материале изученных звуков.	1.Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа. 2.Преобразование сущ. в И.п. ед. ч. во мн. числе. 3.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4.Согласование числит. ДВА и ПЯТЬ с сущ. 7.Согласование прил.с сущ. в роде, числе и падеже. 8.Практическое употребление предлогов. 3.Образование притяжательных прилагательных.	1.Составление простых распр. предложений. 2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы. 4. Обучение составлению рассказа по серии картинок. 5.Составление различных типов сложноподчиненных предложений союзами и союзными словами.
ЯНВАРЬ 3 неделя	Транспорт					
ЯНВАРЬ 4 неделя	Транспорт на улицах					
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Нам нужны такие вещи (инструменты)					
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	В мире профессий					
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Наша армия сильна					
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Мой дом. Моя семья					
МАРТ 1 неделя	Весна					
МАРТ 2 неделя	Мебель					
МАРТ 3 неделя	Наши помощники (бытовая техника)					
МАРТ 4 неделя	Посуда					
АПРЕЛЬ 1 неделя	Здоровая еда					
АПРЕЛЬ 2 неделя	Космические дали					
АПРЕЛЬ 3 неделя	Подводный мир					
АПРЕЛЬ 4 неделя	Моё Отечество					
МАЙ 1 неделя	Великая Победа					
МАЙ 2 неделя	Первый раз в первый класс!					
МАЙ 3 неделя	Здравствуй, лето!					
МАЙ 4 неделя	Там на неведомых дорожках!					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.3. Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза, представлений

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	3 неделя	Введение понятия «Звук». Речевые и неречевые звуки. Понятие «звук», «буква».
СЕНТЯБРЬ	4 неделя	Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Звук О. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	2 неделя	Звук И. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	3 неделя	Звук У. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	4 неделя	Звук Ы. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (середина, конец). Понятие «гласный звук»
НОЯБРЬ	1 неделя	Звук Э. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Э в словах (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове.
НОЯБРЬ	2 неделя	Звуки А,О,У,И,Ы, Э. Закрепление. Определение первого ударного гласного в слове. Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
НОЯБРЬ	3 неделя	Звук Н. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
НОЯБРЬ	4 неделя	Звук М. Выделение звука из слов. Определение позиции звука М в слове (начало, середина). Подбор картинок с заданными звуками.
НОЯБРЬ	5 неделя	Звук П. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Звук Т. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
ДЕКАБРЬ	2 неделя	Звук К. Выделение звука из слов. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.
ДЕКАБРЬ	3 неделя	Звук Л. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ДЕКАБРЬ	4 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Звуки А,У,О,И,Ы,Э. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука ... в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук». Повторение.
ЯНВАРЬ	3 неделя	Звук Б. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука Б в словах (начало, середина, конец).
ЯНВАРЬ	4 неделя	Звук В. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука В в слове (начало, середина, конец).
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Звук Г. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Г в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
ФЕВРАЛЬ	2 неделя	Звук Д. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Д в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	Звук Ж. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ж в словах (начало, середина, конец).
ФЕВРАЛЬ	4 неделя	Звук З. Выделение звука из слов. Определение позиции звука З в слове (начало, середина). Подбор картинок с заданными звуками.
МАРТ	1 неделя	Звук Х. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец). Определение наличия заданного звука в слове.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

МАРТ	2 неделя	Звук Ц. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ц в слове (начало, середина, конец). Определение наличия заданного звука в слове.
МАРТ	3 неделя	Звук С. Выделение звука из слов. Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
МАРТ	4 неделя	Звук Ш. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ш в словах (начало, середина). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Звук Ф. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ф в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
АПРЕЛЬ	2 неделя	Звук Й. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Й в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
АПРЕЛЬ	3 неделя	Буква Е. Определение позиции заданного звука в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
АПРЕЛЬ	4 неделя	Буква Ё. Выделение заданного звука из слов. Определение позиции заданного звука в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (начало, середина, конец слова)
МАЙ	1 неделя	Буква Ю. Выделение заданного звука из слов. Определение позиции заданного звука в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (начало, середина, конец слова)
МАЙ	2 неделя	Буква Я. Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.
МАЙ	3 неделя	Звук Ч. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ч в словах (начало, середина, конец). Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.
МАЙ	4 неделя	Звук Щ. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Щ в словах (начало, середина, конец). Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного-развивающего процесса.

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ФНР. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с детьми с ФНР: психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы, практикумы.
Воспитатель	Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях, грамматических форм по рекомендациям логопеда.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1106 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Информационно-просветительское:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации
- 2) Оформление *родительских уголков*, папок-передвижек; размещение на сайте материалов по проблематике *речевого развития детей*
- 3) Тематические родительские собрания, практикумы, мастер-классы, семинары.

Мероприятия с родителями

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата, время и форма проведения
1	Результаты логопедического обследования детей. Задачи на первое полугодие. Формы работы с детьми учителя-логопеда и родителей (законных представителей)	Родительское собрание Сентябрь 2023
2	Результаты коррекционно-развивающей работы за полугодие. Результаты логопедического обследования детей. Задачи на второе полугодие. Формы работы с детьми учителя-логопеда и родителей (законных представителей)	Родительское собрание Январь 2024
3	Результаты итогов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы, готовность детей к обучению в школе.	Родительское собрание Май 2024

Индивидуальное консультирование и практикумы родителей (законных представителей) воспитанников проводится учителем-логопедом в соответствии с графиком работы логопункта, утвержденным руководителем.

График работы учителя-логопеда с родителями.

№	Виды работы с родителями	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Индивидуальные консультации	•				•			•	
2.	Индивидуальный практикум (общие речевые навыки, звукопроизношение)		•	•	•	•	•	•	•	•
4.	Родительское собрание	•				•				•
5.	Печатные рекомендации	•		•	•	•	•	•	•	•

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

<i>Холодный период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Утренний круг (не менее 10 минут)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) (* -при необходимости)	8.45-9.10
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.10-10.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2минуты)	10.05-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	10.40-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятия (*-при необходимости)	15.50-16.15
Занятия со специалистами, в кружках по интересам. Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1108 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

<i>Теплый период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Структура организации образовательного процесса

Примерная схема организации коррекционной работы.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи на основе принятой в учреждении речевой карты обследования ребенка с ФНР. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком или группой детей. Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с фонетическим недоразвитием речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2-3 раза в год (сентябрь, январь, апрель). Результаты фиксируются в индивидуальной речевой карте ребёнка и протоколе ТПППК выпуска и продления детей, имеющих нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи).

По результатам обследования в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями формируются подгруппы детей.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

(СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 3 недели сентября по июнь. Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком составляет 1/2 учебного года. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 25 минут – для детей 5- 6 лет (старшая группа) и 30 минут – для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 10-15 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Формы коррекционно-образовательной деятельности

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция, постановка звуков разными способами; • автоматизация звуков в речи и их дифференциация; • коррекция слоговой структуры слова; • работа над речевым аппаратом (артикуляционная гимнастика); • формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; • воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; • развитие артикуляционной и ручной моторики; • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; • развитие повествовательно-описательной речи; • развитие памяти, внимания, логического мышления.

3. 3 Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Образовательные программы	<p>1.«Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.</p> <p>2.Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).</p> <p>4.Ю. В. Иванова «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы». М.: Издательство ГНОМ, 2011</p>	
Общие речевые навыки	<p>1.Бурланина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика). –</p>	<p>1. Зондозаменители (диск-вертушка)</p> <p>2. Набор для развития дыхания «Аэробол»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	<p>Москва, 2008.</p> <p>3. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки». - М: ГНОМ, 2014.</p> <p>4. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова». - Литера, 2014.</p> <p>5. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков». - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>	<p>3. Деревянная логопедическая игрушка «Цветной дятел на стволе»</p> <p>4. Дыхательный тренажёр «Цветочек», «Тучка»</p> <p>5. Аэрофутбол для развития речевого дыхания.</p> <p>6. Логопедическая игра «Дуй на шарик»</p>
Неречевые процессы	<p>1. Воробьёва Т.А. Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». - СПб: Литера, 2014</p> <p>2. Беляковская Н.Н. и др. «Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии». - Москва: Творческий центр, 2010.</p> <p>3. Нищева Н. В. «Весёлая мимическая гимнастика». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения». – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>6. Ткаченко Т. А. «С пальчиками играем, речь развиваем». – Екатеринбург: ЛИТУР. 2016.</p>	<p>1. Д/И «4 лишний»</p> <p>2. «Сравни – что изменилось»</p> <p>3. Кубики /от 4 до 12 частей/</p> <p>4. «Собери картинку» /пазлы/</p> <p>5. Шнуровки</p> <p>6. Времена года (магнитные истории)</p> <p>7. Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>8. Д/и «Найди различия»</p> <p>9. Конструктор букв и цифр</p> <p>10. Геометрический материал</p> <p>11. Тренажёры для дыхательной гимнастики</p> <p>12. Перчаточные и пальчиковые игрушки</p> <p>13. Балансирующие блоки</p>
Фонетико-фонематические процессы	<p>1. Нищева Н.В. «Тетради-тренажёры для автоматизации произношения и дифференциации звуков». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>2. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>3. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ, 2017.</p> <p>4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р, Рь, Л, Ль, Ж, Щ, Ц, Ч, Щ, З, Зб, С, Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ, 2015.</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков. Дидактический материал для логопедов». М.: ГНОМ, 2017.</p>	<p>1. Д/И Логопедическое лото</p> <p>2. Карточка. Картинный материал на звуки русского языка.</p> <p>3. Д/И «Весёлые звуки»</p> <p>4. Д/И «Раскрась звуковую схему»</p> <p>5. Д/И «Поезд»</p> <p>6. Д/И «Узнай слова»</p> <p>7. Д/И «Найди место звука»</p> <p>8. Светофорчики, фонарики для звукового анализа.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	<p>5.Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги», 2010.</p> <p>6.Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. . РОСМЭН,2014.</p> <p>7. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН, 2014.</p> <p>8.Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль» Спб.: КАРО, 2015.</p> <p>9. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь» Спб.: КАРО, 2015.</p> <p>10. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч,Щ» Спб.: КАРО, 2015.</p> <p>11. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С,З,Ц» Спб.: КАРО, 2015.</p> <p>12. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш,Ж» Спб.: КАРО, 2015.</p> <p>13.Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» «Просвещение», 1981.</p> <p>14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М., 2008 г.</p> <p>15.Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М., 2008 г.</p> <p>16.Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш Ж. – М., 2009 г.</p>	
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>1. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. . РОСМЭН, 2014.</p> <p>2.Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН, 2014.</p> <p>3.</p> <p>4. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М: Эксмо, 2015.</p>	<p>1.В мире слов 1 (предлоги) ОАО «Радуга»</p> <p>2. В мире слов 2 (первые слова) ОАО «Радуга»</p> <p>3. В мире слов 3 (первые предложения) ОАО «Радуга»</p> <p>4. В мире слов 9 (большой и маленький) ОАО «Радуга»</p> <p>5. Лото «Дикие животные»</p> <p>6.Лото «Ягоды»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	<p>5. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,З,ЗБ,С,СЬ в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ 2015</p> <p>6. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги», 2010.</p>	<p>7. Д/И «Чей домик»</p> <p>8. Д/И «Профессии»</p> <p>9. Д/И «Лабиринт. Чей клюв»</p> <p>10. Лото «Птицы»</p> <p>11. Логопедические кубики ОАО «Радуга»</p> <p>12. Д/И «Кто как передвигается?»</p> <p>13. Д/И «Футбольный мяч»</p> <p>14. «Слова и числа»</p> <p>15. «Прогулка по городу»</p> <p>16. «Развиваем речь»</p> <p>17. Игра-лото «Подходит – не подходит»</p>
Связная речь	<p>1. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». СПб.: ЛИТЕРА 2008.</p> <p>3. 5. Ткаченко Т.А. Фонематические рассказы с картинками. М: АРКТИ, 2005.</p> <p>4. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!». – СПб.: ЛИТЕРА, 2009.</p> <p>5. Семеренко И.Г. «Игры, стихи, загадки для развития речи». – СПб.: ЛИТЕРА, 2008.</p>	<p>1. Мнемотаблицы</p> <p>2. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>3. Алгоритмы «Времена года», по лексическим темам.</p> <p>4. «Составь предложение» схемы с картинками.</p> <p>5. Д/и «Расскажи про свой город»</p> <p>6. Игра –лото «Глаголы в картинках»</p> <p>7. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Нищева Н.В. «Мой букварь». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023.</p> <p>3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023.</p> <p>4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Москва: ГНОМ, 2017.</p>	<p>1. Ребусы</p> <p>2. Магнитная азбука</p> <p>3. Слоговые таблицы</p> <p>4. Лента букв</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
 Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Создана специальная предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда, в соответствии с речевым диагнозом и возрастом детей.

Она соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям охраны жизни и здоровья детей. И позволяет осуществлять образовательную и коррекционную работу в процессе организации различных видов детской деятельности, полноценное и всестороннее развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует принципам информативности, разнообразия тематики материалов, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. ТСО (мультимедиа средства, аудиотехника) обеспечивают возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Пространственная и предметно-развивающая среда	
Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none">• Зеркало.• Стулья для занятий у зеркала.• Комплект зондов для постановки звуков.• Комплект зондов для логопедического массажа.• Соски.• Шпатели.• Вата, ватные палочки.• Марлевые салфетки.• Мыло для обработки рук.• Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.• «Веселая артикуляционная гимнастика».• Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, вата и т.п.).• Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).• Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.• Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.• Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1105 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.).
- Альбом «Круглый год».
- Альбом «Мир природы. Животные».
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Альбом «Мамы всякие нужны».
- Альбом «Все работы хороши».
- Слоговые таблицы.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Геометрическое лото.
- Геометрические фигуры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1106 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

3.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Логопедический пункт работает в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем.

Количество ставок- 1, количество рабочего времени в неделю - 20 часов, количество рабочего времени в день - 4 часа.

* в соответствии с требованиями к защите персональных данных, фамилии и имена детей в Рабочей программе не указываются

Дни недели	Регламентированная деятельность			Нерегламентированная деятельность	Всего часов
	Коррекционно-развивающая деятельность с подгруппой детей	Индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения и закреплению речевых навыков и умений	Индивидуальное сопровождение детей в играх, при проведении режимных моментов		
Понедельник	1 час 30 мин 09.00-9.30 09.40-10.10 10.20.-10.50	1 час 30 мин 11.00-12.30	30 мин	Организационная работа: -с педагогами -с документами -планирование индивидуальной работы -консультация с родителями (по мере необходимости) -индивидуальная работа в присутствии родителей (практикумы, мастер-классы)	4 часа
Вторник	-	3 часа 10 мин 09.00-12.45	35 мин	30 мин 12.30-13.00	4 часа
Среда	1 час 30 мин 09.00-9.30 09.40-10.10 10.20.-10.50	1 час 30 мин 11.00-12.30	30 мин	15 мин 12.45-13.00	4 часа
Четверг	-	1 час 10 мин 15.50-17.00	10 мин	30 мин 12.30-13.00	4 часа
Пятница	-	3 часа 10 мин 09.00-12.45	35 мин	40 мин 15.00-15.40 2 час 17.00-19.00	4 часа
Всего:	3 час	10 час 30 мин	2 час 20 мин	15 мин 12.45-13.00	20 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

03.10.23 23:45 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C