

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад №110
И.А.Шорникова
Приказ № 44-ОД от 25.08.23

рабочая программа ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

средней группы №1 «Непоседы»

Воспитатели:

Алиева Е.В.

Николаева В.А.

Средняя группа № 1

2023-2024 учебный год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цель, задачи, принципы Рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Срок реализации программы | 4 |
| 1.2. Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанников | 6 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| 2. Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП. | 9 |
| 2.2. Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РППС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка. | 34 |
| 2.3. Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) | 37 |
| 2.4. Планирование деятельности в части программы, формируемой участниками образовательного процесса | 53 |
| 2.5. Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО | 53 |
| 2.6. Модель планирования дидактических игр | 60 |
| 2.7. Перспективный план сюжетных игр | 60 |
| 2.8. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности | 61 |
| 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников | 65 |
| 3. Организационный раздел | 67 |
| 3.1. Организация жизни и деятельности в группе | 67 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 68 |
| Приложения | 69 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Положение «О рабочей программе» ГБДОУ №110

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель РП достигается через решение следующих **задач**, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

РП построена на следующих **принципах** Федеральной программы, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Срок реализации данной программы: 1 год. Рабочая программа разработана на период 2023– 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

1.2. Возрастные особенности детей группы

Основопологающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты реализации рабочей программы:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные

средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
неделя, май 2-4 неделя)

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:
индивидуальная карта развития ребенка согласно Приложению о
педагогической диагностике.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП.

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Сфера социальных отношений», 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», 3) «Сфера трудового воспитания», 4) «Область формирования основ безопасного поведения». | |
| <p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; | <p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> |
| <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; | <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. | <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> |
| <p>3) В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; | <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> •4)В области формирования основ безопасного поведения: •обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; •знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; •формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают</p> |

| | |
|--|---|
| <p>• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> |
|--|---|

Совокупные задачи воспитания

Ценности

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Родина", ✓ "Природа", ✓ "Семья", ✓ "Человек", ✓ "Жизнь", ✓ "Милосердие", ✓ "Добро", ✓ "Дружба", ✓ "Сотрудничество", ✓ "Труд". | <p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
|--|--|

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005

Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008

И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.

Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000

Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003.

И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и

Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал,

| | |
|---|---|
| <p>временных отношениях;</p> <p>4)Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б)Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7)Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p> |
| Совокупные задачи воспитания | |
| Ценности | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Человек", ✓ "Семья", ✓ "Познание", ✓ "Родина" ✓ "Природа" | <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>России; Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| <p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.- М.,2023 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2008 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа"/ авт.-сост. З.А.Ефанова и др. – Волгоград: Учитель, 2018</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | |
| <p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Формирование словаря», 2) «Звуковая культура речи», 3) «Грамматический строй речи», 4) «Связная речь», 5) «Подготовка детей к обучению грамоте», 6) «Интерес к художественной литературе <p>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»</p> | |
| <p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> | <p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> | <p>цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> |
| <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> |
| <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> | <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> |
| <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей</p> | <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из</p> |

| | |
|--|---|
| <p>рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> | <p>личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> |
| <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на</p> | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова,</p> |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | |
|---|---|
| <p>слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> | <p>интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p> |
| <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> | <p>б) Интерес к художественной литературе: педагог развивает способность устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений педагог учит выразительно читать наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительное исполнять роли в инсценировках; пересказывать небольшие рассказы и сказки);</p> |
| <p>Совокупные задачи воспитания</p> | |
| <p>Ценности</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Культура" ✓ "Красота" | <p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| <p align="center">Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко Г.Н.. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5</p> | |

лет. Методическое пособие., – М.: ТЦ Сфера, 2005
 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Ушакова О.С. и др. М.: ТЦ Сфера, 2010
 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчу -М: изд-во Оникс-лит, 2014
 Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук-М: изд-во Оникс-лит, 2014
 Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте в детском саду
 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008
 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018
 Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С.. М.: ТЦ Сфера, 2018
 Парциальная образовательная программа "Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", Колесникова Е.В., - Ювента, 2016 и УМК к программе
 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
 Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е., Дурова Н.В. - М: Школьная Книга, 2022
 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017
 Развитие речи. Гербова В.В.. М.: Мозаика-Синтез, 2005
 Ушакова О.С.. Программа развития речи дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству:
 продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов

1) Приобщение к искусству.
 Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
 Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей

| | |
|--|---|
| <p>искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> | <p>действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>2) Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять</p> | <p>2) Изобразительная деятельность. Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать</p> |

свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:
педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:
педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия

| | |
|---|--|
| | <p>узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> |
| <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| <p>4) Музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> | <p>4) Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>Пение: педагог учит детей выразительному пению, учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог</p> |

| | |
|---|---|
| <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> | <p>продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> |
| <p>5) Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> | <p>5) Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> |
| <p>б) Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> | <p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом</p> |

Совокупные задачи воспитания

| Ценности | |
|---------------------------------|---|
| <p>"Культура" "Красота"</p> | <p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

в воспитательно-образовательном процессе

- Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. Власенко, О.П. Попова Г.П.. – Волгоград: Учитель, 2007
- Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Зацепина М.Б., Т. В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2023
- Лыкова И.А.. Цветные ладошки. М.: ИД Цветной мир, 2018
- Мальшева А.Н., Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
- Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005

| | |
|---|---|
| <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Сорокина Н.Ф.. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009</p> <p>Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> | |
| <p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)», 2) «Подвижные игры», 3) «Спортивные игры» (с 5 лет), 4) «Спортивные упражнения», 5) «Формирование основ здорового образа жизни», 6) «Активный отдых». <p style="text-align: center;">Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> | <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> |

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;

выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в

| | |
|--|---|
| | <p>воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p> |
| Совокупные задачи воспитания | |
| Ценности | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Жизнь", ✓ "Здоровье" | <p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Становление эмоционально-ценностного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p> |
|--|---|

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе

- Авдеева Н.Е., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М., 2017
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011
- Вареник Е.Н.. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000
- Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Картушина М.Ю.. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005
- Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010

2.2. Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РППС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.

Примерная модель планирования

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Приём детей | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. Индивидуальная работа. | | | | |
| Утренняя зарядка | Комплекс № «.....» | | | | |
| Утренний круг | Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| Занятие | Тема Программное сод-е: | | | | |
| Игры, кружки, занятия со специалистами. | Проектная деятельность..... | | | | |
| Занятие | Тема Программное сод-е: | | | | |
| Второй завтрак | Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | |
| Дидактические игры | Пальчиковая игра «.....» Дидактическая игра..... | | | | |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | |
|---|---|
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном, сон | Подготовка к дневному сну. Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение сказки, любимого литературного произведения |
| Подъем | Постепенное просыпание. Водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна Картотека № |
| Подготовка к полднику, полдник | Труд: поможем накрыть стол к полднику |
| Занятия со специалистами и, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ | с/р....., театрализация, ЧХЛ. |
| Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Готовимся к прогулке. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания». |

2.3. Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

| месяц | ПР-ФЦКМ | ПР-ФЭМП | РР-развитие речи | ХЭР- Рисование | ХЭР- лепка/аппликация |
|-------------------------------|---|------------|--|--|--|
| ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙ САД | | | | | |
| сентябрь | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Детский сад. Игрушки», стр.5 ПС познакомить с основными помещениями д/с, обобщающим понятием «игрушки», материалами, из которых они сделаны, предназначением | мониторинг | «Описание игрушек – кошки и собаки» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 1, стр 19 ПС учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить произносить звуки в словах | «Есть такие мальчики» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 1 стр 15 ПС. Учить простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо | Лепка «Лицо клоуна» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 1 стр 15 ПС Учить скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица |
| | ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ | | | | |
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Осень», стр.10 ПС Познакомить с основными признаками осени, с обобщающим понятием «время года» | мониторинг | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 2, стр 22 ПС учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем. Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины) | «Осенние листья» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 8 стр 23 ПС Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном | Аппликация «Ёжик» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 5 стр 19 ПС учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наклеивать внутри контура. Учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. | |
| ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Деревья». стр.25 ПС Познакомить с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить где растут, как меняются в зависимости от времени года, их значимость | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Один и много. Сравнение множеств.» №1 стр.18 ПС Закреплять умение сравнивать количество предметов, две группы предметов. Считать в пределах 2, слева направо, называть числительные по порядку. Закрепить знания о г.ф-круг. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 3, стр 24 ПС Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия. Упражнять в использовании форм ед.и мн.числа существительных. Формировать представление о предлогах за, под, на, в. Учить произносить звук «с» | «Дымковские птицы» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 6 стр 21 ПС учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке. | «Осеннее дерево» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 8 стр 23 ПС продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наклеивать в нужном месте картинки. |
| ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Овощи», стр.14 ПС Познакомить с обобщающим понятием «овощи», названием овощей, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Сравнение чисел 3-4. Счет по образцу», №2 стр.21 ПС Учить считать в пределах 4, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги, считать по образцу. | Заучивание стихотворения «Дождь» Затулина. Развитие речи. Средняя. Стр 11 ПС Учить детей запоминать короткое стихотворение Закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах | «Огурец и помидор» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 2 стр 16 ПС учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая на всем листе. | «Овощи» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 2 стр 16 ПС Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|
| октябрь | <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Фрукты», стр.18 ПС Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», названием фруктов, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Соответствие между числом и количеством предметов», №3 стр.23 ПС Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов и объединять по этому признаку. Закрепить счет в пределах 5, знания о квадрате. Продолжать учить сравнивать по величине.</p> | <p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 6, стр 32 ПС Учить пересказывать короткую сказку, передавая диалог персонажей. Закреплять умение правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> | <p>«Яблоко и груша» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 3 стр 17 ПС учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая на всем листе, убирать излишки воды на кисточке.</p> | <p>«Ширма с фруктами» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 3 стр 17 ПС учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания</p> |
| | ПРАЗДНИК УРОЖАЯ | | | | |
| | <p>И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Сад-огород», стр.25 №7 ПС Закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств. Учить составлять рассказ-сравнение по опорному плану</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Счет по образцу. Сравнение чисел 4-5», №4 стр.25 ПС Продолжать учить считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами. Закреплять представления о частях суток.</p> | <p>«Составление сюжетного рассказа по ролям» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 7, стр 34 ПС Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Учить понимать и использовать в речи интонации радости, вопроса. Учить выделять в словах заданный звук.</p> | <p>«Ветка вишни» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 4 стр 18 ПС учить рисовать цветными карандашами располагать рисунок на всем листе</p> | <p>Лепка «Фрукты» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 3 стр 17 ПС Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь</p> |
| ДАРЫ ЛЕСА | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Грибы.Ягоды», стр.30 ПС Познакомить с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать о местах произрастания, что можно приготовить из них. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Цифра 1», №5 стр.28 ПС Знакомство с цифрой 1, как знаком числа 1. Учить находить цифру 1, писать по образцу. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 10, стр 41 ПС Подвести к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить образовывать формы родительного падежа существительных, составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. | «Гриб» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 5 стр 19 ПС учить рисовать предметы с природы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию | Аппликация «Ветка рябины» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 4 стр 18 ПС учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте |
| ПРОФЕССИЯ ПОВАР | | | | | |
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Профессии.Повар», стр.91 ПС Познакомить с профессией повара, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие «профессия» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Закрепление знаний о цифре 1», №6 стр.29 ПС Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о цифре 1, треугольнике. Упражнять в сравнении знакомых предметов по величине. | Заучивание стих. К.Бальмонт «Осень» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 26 ПС Познакомить с новым стихотворением, заучить его. | «Конфеты» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 10 стр 25 ПС продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы | Лепка «Корзина с брусничкой» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 4 стр 18 ПС Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней |
| ПОСУДА | | | | | |
| ноябрь | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Посуда», стр.88 ПС Познакомить с обобщающим понятием «посуда», названиями основных видов посуды, частями посуды. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Цифра 2», №7 стр.31 ПС Знакомство с цифрой 2, учить ее писать. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра, далеко, близко» | ЧХЛ «Федорино горе» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 20 ПС Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям Учить детей участвовать в беседе по содержанию | «Чашка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 9 стр 24 ПС учить крупно рисовать простым карандашом с природы предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение | Лепка «Чашка и блюдце» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 9 стр 24 ПС Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

40

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь | самостоятельно подбирать подходящие цвета, украшать изображение. | пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой |
| МЕБЕЛЬ | | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Мебель», стр.70 ПС Познакомить с обобщающим понятием «мебель» с основными названиями мебели, некоторыми частями мебели | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Закрепление знаний о цифре 2. Овал», №8 стр.33 ПС Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о цифре 2, об овале. Упражнять в сравнении знакомых предметов по величине. | Составление рассказа-описания по теме «Мебель» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 9, стр 38 ПС Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Формировать умение высказываться на тему из личного опыта | «Одеяло в кроватку» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 11 стр 26 ПС учить украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету | «Полосатый коврик в прихожей» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 11 стр 27 ПС учить правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками. Чередуя их по цвету. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы | |
| ПТИЧИЙ ДВОР | | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Домашние птицы», стр.54 ПС Познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы», названиями домашних птиц. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Цифра 3», №9 стр.35 ПС Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3, писать ее по точкам. Соотносить | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 15, стр 53 ПС Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи | «Цыпленок» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 17 стр 32 ПС продолжать учить рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности | «Лепка «Уточка» по дымковской игрушке Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 57 ПС Познакомить с дымковскими игрушками (козлик, уточка, птичка). Учить передавать величину, прием | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | питаются, кто за ними ухаживает | цифры 1,2,3 с количеством предметов | предлоги в, на, под, между. Учить произносить звук «ж» в словах и фразах, выделять звук «ж» в словах | изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить предмет до нужного образа | примазывания, сглаживания, приплющивания |
| ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | | | | | |
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Домашние животные». Стр.41 ПС Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», названиями домашних животных. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем питаются, кто за ними ухаживает, какую пользу приносят | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3», №10 стр.37 ПС Закреплять знания о числе и цифре 3. Упражнять в написании цифр, сравнении предметов по высоте. | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 10, стр 41 ПС Учить составлять небольшой связный рассказ по картине, образовывать формы родительного падежа существительных. | «Котенок» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 19 стр 34 ПС продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа | Аппликация «Будка для собаки» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 18 стр 34 ПС учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Составлять изображение из нескольких частей и аккуратно его наклеивать. Учить работать в паре. |
| ЗДРАВСТВУЙ ЗИМУШКА-ЗИМА | | | | | |
| декабрь | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Зима», стр.48 ПС Познакомить с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием «времена года» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Соотнесение количества предметов с цифрой», №11 стр.38 ПС Учить отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по ширине, знания о прямоугольнике. | Составление рассказа описания по теме «Зима» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 13, стр 47 ПС Учить давать описания зимней одежды, формировать представление о ее назначении. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. | «Зимний пейзаж» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 14 стр 29 ПС знакомить с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья, контрастный зимний пейзаж, используя черную и белую гуашь. | «Снежинка» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 14 стр 30 ПС Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). |
| ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Дикие животные», стр.45 ПС Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные», названиями диких животных наших лесов. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем питаются, условиями обитания</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Счет по образцу. Сравнение смежных чисел.», №12 стр.41 ПС Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены в круге, квадрате. Учить отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе</p> | <p>Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 52 ПС Познакомить с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом</p> | <p>«Встреча лисы и колобка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 20 стр 36 ПС учить создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить предмет до нужного образа</p> | <p>«Мордочка лисы» Оригами Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 20 стр 37 ПС знакомить с техникой «оригами», учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы. Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.</p> |
| ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ | | | | |
| <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Дикие животные и их детеныши», стр.100 ПС Расширить представления о диких животных, познакомить с их отличительными признаками. Дать знания о жизни диких животных, когда у них появляются детеныши</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Цифра 4», №13 стр.43 ПС Знакомство с цифрой 4, как знаком числа 4. Учить находить цифру среди множества других, обводить по точкам. Учить соотносить предметы по величине, используя слова «большой, поменьше, самый маленький)</p> | <p>Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 17, стр 57 ПС Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Выделять и четко произносить звук «ч», подбирать слова на заданный звук.</p> | <p>«Филимоновская лошадь» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 18 стр 33 ПС учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные)</p> | <p>«Зайчик» Комарова «ИХЛ деятельность в детском саду» стр 78 ПС учить лепить животное, передавая овальную форму его туловища, головы и ушей. закрепить примы лепки и соединения частей.</p> |
| НОВЫЙ ГОД | | | | |
| <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Новогодний праздник», стр.56</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»</p> | <p>Заучивание стихотворения «Елочка» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 62</p> | <p>«Елочный шар» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 16 стр 31</p> | <p>«Гирлянда из флажков» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 15 стр 30</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>ПС Познакомить с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз и Снегурочка, в домах наряжают елки)</p> | <p>Тема «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4», №14 стр.44 ПС Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя. Закрепить знания о числе и цифре 4, геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник.</p> | <p>ПС Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко</p> | <p>ПС учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками.</p> | <p>ПС учить делать флажки из бумаги, чередовать их по цвету</p> |
| ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | | | | | |
| январь | <p>Тема «Зимние забавы» zimnie zabavy okruzh mir.docx ПС Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4», №15 стр.46 ПС Учить считать по образцу и названному числу. Понимать отношения между числами 3 и 4, соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в решении логической задачи на основе зрительного восприятия</p> | <p>Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 57 ПС Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения</p> | <p>«Снежная баба» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 15 стр 30 ПС продолжать учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скотканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа</p> | <p>Лепка «Лыжник» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 15 стр 31 ПС Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды</p> |
| | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | | | | |
| | <p>Тема «Зимние забавы»- «Снеговик в гостях у ребят» razvlechenie.docx ПС закрепить знания о зимних забавах, вовлекать детей в</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Квадрат-прямоугольник.</p> | <p>ГРАМОТА Занятие 1 Обучение дошкольников грамоте по методикам, Журовой, Дуровой стр 26</p> | <p>«Маленькой елочке холодно зимой» Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> | <p>«Белая снежинка» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 14 стр 30</p> |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| совместную музыкально-игровую деятельность | Ориентировка в пространстве», №16 стр.48 ПС Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. | ПС рассказать о словарном составе речи, познакомить с термином слово, с линейностью и протяженностью слов. Учить выделять в словах звук Ш, называть слова с заданным звуком | Стр 61 ПС учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елку с удлиненными книзу ветками. Закрепить умение рисовать красками | ПС продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги. |
| ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Зимующие птицы». стр.50 ПС Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы», с некоторыми зимующими птицами, их отличительными особенностями, строением тела | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «цифра 5», №17 стр.50 ПС знакомство с цифрой 5. Учить писать по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Упражнять в отгадывании математических загадок. | Рассказывание по картинкам Зимующие птицы. Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 69 ПС Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. | «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лькова «ИЗО средняя» зан 38 стр 90 ПС учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида- строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками | Лепка «Птичка» Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.61 ПС учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки |
| ОДЕЖДА | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Одежда», стр.20 ПС Познакомить с основными видами одежды, ее частями, с обобщающим понятием «одежда» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5», №18 стр.52 | ГРАМОТА Занятие 2 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 28 ПС учить выделять в словах звук Ж, знакомить с | «Моя зимняя шапка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 12 стр26 ПС учить рисовать шапку простым карандашом, | Аппликация «Шапка и варежки для куклы» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 12 стр 28 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | | ПС Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Раскрыть понятие «быстро-медленно» | термином звук. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух | раскрашивать ее гуашью разных цветов | ПС учить наносить клей на детали и ровно наклеивать на лист бумаги |
| ОБУВЬ | | | | | |
| февраль | И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Обувь», стр.49 №16 ПС Познакомить с основными видами обуви, ее частями, с обобщающим понятием «обувь» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Порядковые числительные», №19 стр.53 ПС Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет. Учить ориентироваться на листе бумаги, отвечать на вопросы «сколько? Какой по счету?» Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах | Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 13, стр 47 ПС Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении | «Веселые матрешки. Хоровод» Лыкова ИЗО средняя зан 46 стр 106 ПС познакомить с матрешкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления | Лепка Девочка в зимней шубке» Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 59 ПС учить выделять части человеческой фигуры в одежде и передавать это с соблюдением пропорций |
| | ПРОФЕССИЯ ПРОДАВЕЦ | | | | |
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Профессии. Продавец», стр.79 ПС познакомить с профессией продавца, его трудовыми действиями, с обобщающим понятием «продавец» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Порядковый счет. Независимость числа от пространственного расположения», №20 стр.55 | ГРАМОТА Занятие 3 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 29 ПС учить различать твердые и мягкие согласные, произносить С и С, | «Маленький гномик» Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 56 ПС учить передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых | Аппликация «Мороженое в стаканчике» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 10 стр 25 ПС учить конструировать из бумаги, закреплять |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ПС Продолжать учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении предметов разных размеров по величине. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | Воспитывать речевое внимание, фонематический слух | частей. Закрепить умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | навыки аккуратного наклеивания |
| ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Наша армия», стр.76 ПС познакомить с обобщающим понятием «армия», ее функциями. Дать представление о военных профессиях. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «независимость числа от величины предметов», №21 стр.58 ПС Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять по этому признаку; сравнивать количество предметов. Закрепить навыки количественного счета в пределах 5, уметь различать количественный и порядковый счет. Учить, отвечать на вопросы «сколько? Какой по счету?» | Заучивание стихотворения С.Маршака «Пограничники» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 82 ПС Познакомить с новым стихотворением - о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. | «Салют» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 23 стр 40 ПС познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа | Лепка «Самолет» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 23 стр 42 ПС Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица |
| МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Семья. Человек», стр.85 ПС познакомить с обобщающим понятием | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» | ГРАМОТА Занятие 4 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 30 | «Семья неваляшек» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 25 стр 42 | Декоративная аппликация на квадрате Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 69 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| | «семья», с родственными отношениями в семье, с частями тела человека, их назначением | Тема «Счет по образцу. Соотнесение цифры с числом», №22 стр.60 ПС Учить считать по образцу, соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия «вчера, сегодня, завтра». Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геом.фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр | ПС учить различать твердые и мягкие согласны Воспитывать речевое внимание, фонематический слух, называть слова с заданным звуком | ПС учить рисовать с природы простым карандашом неваляшку определенного размера, передавая в рисунке ее характерные особенности | ПС учить составлять узор на квадрате, располагая фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. |
| | МАМИН ПРАЗДНИК | | | | |
| | И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Мамин день», стр.65 №23 ПС Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Соответствие между количеством предметов и цифрой», №23 стр.62 ПС Продолжать учить порядковому счету в пределах 5, отвечать на вопросы «сколько? Какой по счету?» Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах | «Наши мамы» Е.Благиной. Заучивание стихотворения Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 89 ПС Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. | «Веточка мимозы» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 26 стр 44 ПС учить рисовать веточку мимозы с природы | «Кулон для мамы» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 26 стр 46 ПС Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки |
| | ВЕСНА | | | | |
| март | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Весна», стр.82 | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» | ГРАМОТА Занятие 5 | «Девочка пляшет» | Аппликация «Ландыш» |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ПС познакомить с основными признаками весны, с весенними забавами. Закрепить обобщающее понятие «времена года»</p> | <p>Тема «Соответствие между количеством предметов и цифрой», №24 стр.64 ПС Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги</p> | <p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 32 ПС учить составлять предложение, учить различать твердые и мягкие согласные, называть слова с заданным звуком</p> | <p>Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 66 ПС учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения. Закреплять приемы крашивания.</p> | <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 31 стр 51 ПС учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать небольшие кусочки ваты, скатывать в комочки и наклеивать. Дать представление о ландыше</p> |
| КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ | | | | |
| <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Комнатные растения», стр.73 ПС познакомить с некоторыми комнатными растениями, дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Порядковые числительные. Счет по образцу», №25 стр.66 ПС Учить соотносить количество предметов с цифрой, различать понятия «влево, вправо», устанавливать последовательность событий. Закрепить навыки порядкового счета. Учить правильно отвечать на вопросы «сколько? Какой по счету?»</p> | <p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 19, стр 61 ПС Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Учить образовывать названия посуды. Учить произносить звук «ч», слова с этим звуком.</p> | <p>«Алоэ» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 27 стр 45 ПС продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением-алоэ</p> | <p>Аппликация «Цветок в горшке» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 27 стр 46 ПС продолжать вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их и наклеивать</p> |
| РЫБКИ В АКВАРИУМЕ | | | | |
| <p>И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Аквариумные рыбки», стр.86 №32 ПС Упражнять в составлении рассказа-описания по</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Математические загадки», №26 стр.68</p> | <p>ГРАМОТА Занятие 6 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 33</p> | <p>«Рыбка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 28 стр 45 ПС знакомить с техникой печатания ладошками.</p> | <p>Лепка «Аквариум с рыбками» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 28 стр 48</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | представлению и рассказа-сравнения по опорному плану. Активизировать словарь. | ПС Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, сравнивать предметы разных размеров по величине, выделять сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, решать логические задачи. | ПС учить выделять первый звук в слове, составлять предложение по живой модели, развивать речевое внимание, фонематический слух, | Закреплять умение дополнять изображение деталями | ПС Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу |
| ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ | | | | | |
| апрель | И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Перелетные птицы». стр.70 №25 ПС Закреплять умение составлять рассказ по картине по опорному плану. Упражнять в словообразовании. Обобщить знания по теме. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Ориентировка в пространстве», №27 стр.69 ПС Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различения количественного и порядкового счета. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Различать и называть времена года | Пришла весна, потекла вода, пересказ Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 104 ПС Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить детей отвечать на вопросы по тексту | Рисование «Красивая птичка» Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 67 ПС учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью. | Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах» Лыкова «ИЗО средняя» зан52, стр 118 ПС учить вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата |
| | ДОМ.УЛИЦА.ГОРОД | | | | |
| | И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Дом.Улица.Город», стр.78 №29 | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Цифры 1-5.», №28 стр.71 | ГРАМОТА Занятие 7 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 34 | «Дома для матрешек» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 21 стр 37 | Лепка «Теремок» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 21 стр 40 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ПС Обобщить материал по теме. Упражнять в составлении рассказа по образцу</p> | <p>ПС Учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение. Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов.</p> | <p>ПС учить сравнивать слова по протяженности, определять первый звук в словах. Называть слова с заданным звуком</p> | <p>ПС учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять композицию</p> | <p>ПС Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков.</p> |
| ТРАНСПОРТ | | | | |
| <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Транспорт», стр.63 ПС познакомить с некоторыми видами транспорта. Дать представление об элементарных частях машины</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Порядковый счет», №29 стр.73 ПС Продолжать учить порядковому счету до 5, отвечать на вопросы «сколько? Какой по счету?». Закрепить знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в цифрах</p> | <p>Составление рассказа «День рождения Тани» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» зан 22, стр 65 ПС Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать имена существительные.</p> | <p>«Самолеты летят сквозь облака» Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр 78 ПС учить рисовать самолеты, используя разный нажим на карандаш.</p> | <p>Аппликация «Строитель» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 24 стр 42 ПС учить создавать объемный предмет</p> |
| ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ | | | | |
| <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Правила дорожного движения», стр.114 ПС познакомить с элементарными правилами дорожного движения, с названием и значением светофора на дороге.</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «Геометрические тела», №30 стр.75</p> | <p>ГРАМОТА Занятие 8 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 35 ПС определять первый звук в словах, различать твердые и мягкие согласные. Учить составлять предложения, называть слова с заданным звуком</p> | <p>«Веселый город» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 22 стр 38 ПС уточнить знания о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования</p> | <p>Лепка «По реке плывет кораблик» Лыкова «ИЗО средняя» зан 57, стр128 ПС учить лепить кораблики из бруска, отрезая стекой лишнее и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу)</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | предметов разных форм и размеров | |
| | ЦВЕТЫ НА ЛУГУ | | | | |
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Цветы на лугу», стр.108 ПС познакомить с обобщающим понятием «цветы», названиями некоторых луговых цветов, их строением | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема « Математические загадки», №31 стр.76 | Пересказ «Хотела галка пить» Л.Н.Толстой Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 133 ПС Учить пересказывать литературный текст. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать мышление, память, учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. | Рисование – фантазирование «Крючка-злючка и зака-закарючка» Лыкова «ИЗО средняя зан 36стр 86 ПС учить рисовать фантазийные образы. Показать возможность рисования обеими руками. Самостоятельно подбирать выразительные средства | Аппликация «Ромашки на лугу» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 36 стр 57 ПС закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию |
| | НАСЕКОМЫЕ | | | | |
| | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Насекомые», стр.111 ПС познакомить с обобщающим понятием «насекомые», названиями и частями тела насекомых, местами их обитания | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Тема «закрепление знаний о цифрах», №32 стр.78 | ГРАМОТА Занятие 9 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 66 ПС определять первый звук в словах, различать твердые и мягкие согласные. Учить называть слова с заданным звуком | «Бабочка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 35 стр 53 ПС учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Украшать изображенный предмет | Лепка «Муха-цокотуха» Лыкова «ИЗО средняя» зан 64. Стр 142 ПС учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов |
| | ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГОРОДА | | | | |
| май | «С Днем рождения мой город Санкт-Петербург» Цель: Расширить представление об узнаваемых | Повторение | «Буратино. Ознакомление с предметами» Затуллина. Развитие речи средняя гр. стр 130 | «Разноцветные картинки» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 34 стр 52 | Лепка «Цветные зонтики» Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» Зан 31 стр 52 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | |
|---|------------|--|--|---|
| символах города. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-peterburgovedeniyu-2260022.html?ysclid=llxfrnhd6n263066222 | | ПС Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать мышление, память, наблюдательность, познавательные интересы | ПС развивать умение задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом | ПС Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). |
| НА ПОРОГЕ ЛЕТА | | | | |
| М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Скоро лето», стр.118 ПС познакомить с понятием «лето», с летними явлениями в природе. | Повторение | ГРАМОТА Занятие 10 Обучение дошкольников грамоте по методикам Журовой, Дуровой стр 38 ПС учить различать на слух твердые и мягкие согласные, называть слова с заданным звуком, воспитывать речевое внимание и фонематический слух | «Солнце и яблоко» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5лет» Зан 36 стр 54 ПС закрепить технику печатания ладошкой и рисования пальчиками | Аппликация «Бабочка» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5лет» Зан 35 стр 56 ПС учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора. Учить располагать предмет в центре листа. |

2.4 Планирование деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Представлено в совместной деятельности педагога с детьми - Конструктор ,обеспечивающее реализацию содержания образовательной программы : познавательное развитие -Санкт-Петербург

2.5. Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

| | Группы раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---------------------|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Реализация проектов | ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ! Цель: формирование знаний о здоровом образе жизни | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|---------------------|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Досуги тематические | | Развлечение, посвященное Дню знаний –«Здравствуй детский сад» | | | |
| Досуг физкультурный | | | | | |
| Досуги музыкальные | | Музыкальная гостиная | | | |
| Акции | | Внимание дети! ПДД | Внимание дети! ПДД | Внимание дети! ПДД | Внимание дети! ПДД |
| Выставки | Фотоальбом «Моя семья» | Фотовыставка «Мой питомец!» | | | |
| События | 27 сентября «День дошкольного работника» | | | | |
| | ОКТАБРЬ | | | | |
| Реализация проектов | Семейная мастерская | «Русь мастеровая» Цель: приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре и народным традициям, воспитание чувства любви к своей родине | | | |
| Праздники | | Праздник осени. | Праздник осени. | Праздник осени. | Праздник осени. |
| Досуг физкультурный | | | | «Кладовая здоровья» | «Кладовая здоровья» |
| Акции | Бумажные города Чистый город | Бумажные города Чистый город | Бумажные города Чистый город | Бумажные города Чистый город | Бумажные города Чистый город |
| Конкурсы Выставки | Смотр- конкурс детско-родительского творчества «Золотой колосок» | | | | |
| | Подготовка к участию в конкурсе «Золотой ключик» | | | | |
| События | 01 октября «День пожилого человека» 15 октября «День отца» | | | | |
| | НОЯБРЬ | | | | |
| Реализация проектов | Семейная гостиная «Читаюшка» Цель: формирование интереса к чтению через познавательную и творческую деятельность | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------|---------------------------|--------------------|
| Досуги тематические | | День матери | День матери | День матери | День матери |
| Досуги музыкальные | | Музыкальная гостиная | | | |
| Досуг физкультурный | | | | «По дороге в детский сад» | |
| Акции | Территория детства | Территория детства | Территория детства | Территория детства | Территория детства |
| Конкурсы | | Конкурс чтецов «Как хорошо, что доброта живет на свете вместе с нами»» | | | |
| Выставки | | | | | |
| События | 04 ноября «День народного единства» 30 ноября «День Герба Российской Федерации» Последнее воскресенье «День матери» | | | | |
| | ДЕКАБРЬ | | | | |
| Реализация проектов | Семейная мастерская (формирование представлений о семейных традициях, воспитание чувства привязанности и любви к своим родным) | Рождественские истории Цель: приобщение дошкольников к основам православной культуры, к народным традициям Празднования Рождества Христова и Святков в России | | | |
| Праздники | Новогодний утренник | | | | |
| Досуги тематические | В гостях у ёлочки | Новый год по сказкам | | | |
| Акции | | Помощь братьям нашим меньших | | | |
| Конкурсы/выставки | Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя открытка» | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| События | 03 декабря «День неизвестного Солдата», «День инвалида» 08 декабря «День художника» 12 декабря «День Конституции РФ» | | | | |
| | ЯНВАРЬ | | | | |
| Реализация проектов | «Святки-колядки» Цель: формирование элементарных представлений о традициях русского народа через народные игры | «Святки-колядки» Цель: расширение представлений о традициях русского народа через народные игры | | Город- герой Ленинград Цель: воспитание чувства патриотизма, сострадания, гордости за свою Родину, расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. | |
| Праздники | «Здоровым быть здорово!» | | | | |
| Досуг физкультурный | | | | | |
| Досуги тематические | | Святки-Колядки | | День снятия Блокады | День снятия Блокады |
| Акции | Гвоздика памяти! Письмо ветерану. | Гвоздика памяти! Письмо ветерану. | Гвоздика памяти! Письмо ветерану. | Гвоздика памяти! Письмо ветерану. | Гвоздика памяти! Письмо ветерану. |
| Конкурсы | Конкурс на лучший проект ПРС | Конкурс на лучший проект ПРС | Конкурс на лучший проект ПРС | Конкурс на лучший проект ПРС | Конкурс на лучший проект ПРС |
| Выставки | Фотовыставка «Ёлка дома» | Фотовыставка «Ёлка дома» | Фотовыставка «Ёлка в моём районе» | Фотовыставка «Ёлка на Дворцовой» | Фотовыставка «Ёлка у Казанской» |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| События | 27 января «День снятия блокады Ленинграда» | | | | |
| | ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Реализация проектов | Кто на свете всех сильнее? Цель: расширение представлений о семье, гармонизация детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений. | «Наша Армия Сильна» Цель: расширение знаний детей о празднике 23 февраля, формирование гендерной принадлежности, знаний о мужских профессиях | | | |
| Праздники | | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | | | |
| Досуги тематические | Мой папа самый лучший | Мой папа самый лучший | Мой папа самый лучший | Мой папа самый лучший | Мой папа самый лучший |
| Досуги музыкальные | | | | | |
| Досуги физкультурные | | | | | |
| Акции | Подарок солдату-защитнику | Подарок солдату-защитнику | Подарок солдату-защитнику | Подарок солдату-защитнику | Подарок солдату-защитнику |
| События | 08 февраля «День науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах, исполняющих долг» (день разведчика) | | | | |
| | МАРТ | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| | Весна | | | | |
| Реализация проектов | <p align="center">«Мама, папа, я – дружная семья» Цель: расширение знаний детей о семейном быте и отношений в кругу семьи, о профессиях своих родных. Воспитание уважения и доброжелательного отношения к членам семьи</p> | | | | |
| Праздники | Праздник наших мам | | | | |
| Досуги тематические | Моя мама самая лучшая | Моя мама самая лучшая | Моя мама самая лучшая | Моя мама самая лучшая | Моя мама самая лучшая |
| Досуги музыкальные | Широкая Масленица | | | | |
| Досуги физкультурные | | | | «А ну-ка девочки» | |
| Акции | Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное! | Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное! | Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное! | Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное! | Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное! |
| Конкурсы | Чтецов «Разукрасим мир стихами» | | | | |
| События | 18 марта «Присоединение Крыма к России» 27 марта «День театра» | | | | |
| | АПРЕЛЬ | | | | |
| Реализация проектов | <p align="center">Мир, в котором я живу! Цель: формирование бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, нашей планете</p> | | | | |
| Праздники | ЗОЖигай! Спортивный праздник «День космонавтики» | | | | |
| Досуги тематические | Земля- наш общий дом | Земля- наш общий дом | Земля- наш общий дом | Земля- наш общий дом | Земля- наш общий дом |
| | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| Досуги музыкальные | Веселая карусель | Музыкальная гостиная | | | |
| Досуги физкультурные | | | | «Будущие космонавты» | |
| Акции | Бумажные города Цветущий детский сад | Бумажные города Цветущий детский сад | Бумажные города Цветущий детский сад | Бумажные города Цветущий детский сад | Бумажные города Цветущий детский сад |
| Конкурсы | Разукрасим мир стихами | | | | |
| Выставки | Выставка творческих работ « Наши улыбки» | | | | |
| События | 12апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» 22 апреля-день Земли | | | | |
| | МАЙ | | | | |
| Реализация проектов | Сотворчество | Мой город- Санкт- Петербург Цель: расширение представлений о городе, приобщение к истории и культуре Санкт-Петербурга, воспитание гордости за свой родной город | | | |
| Праздники | | Веселая карусель | Веселая карусель | День победы | Выпускной бал |
| Досуги тематические | | День города | День города | День города | День города |
| Досуги физкультурные | | | | «Веселые старты» | |
| Акции | Гвоздика памяти Письмо ветерану | Гвоздика памяти Письмо ветерану | Гвоздика памяти Письмо ветерану | Гвоздика памяти Письмо ветерану | Гвоздика памяти Письмо ветерану |
| Конкурсы | | Смотр- конкурс рисунков «Наш город глазами детей» | Смотр- конкурс рисунков «Наш город глазами детей» | Смотр- конкурс рисунков «Наш город глазами детей» | Смотр- конкурс рисунков «Наш город глазами детей» |
| События | 27 мая «День рождения города» | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.6 Модель планирования дидактических игр

| Дни недели | Виды игр |
|-------------|---|
| Понедельник | Дидактическая игра на развитие внимания* |
| Вторник | Дидактическая игра на развитие мышления * |
| Среда | Дидактическая игра на развитие памяти* |
| Четверг | Дидактическая игра на развитие речи* |
| Пятница | Дидактическая игра на развитие творческих способностей* |

*Название игры, программное содержание прописано в Конструкторе

2.7 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СЮЖЕТНЫХ ИГР

| Месяц | Название игры | | | |
|----------|---------------|----------|----------|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| | Строители | Семья | Магазин | Больница |
| сентябрь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| октябрь | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ноябрь | 3 | 3 | 3 | 3 |
| декабрь | 4 | 4 | 4 | 4 |
| январь | 5 | 5 | 5 | 5 |
| февраль | 6 | 6 | 6 | 6 |
| март | 7 | 7 | 7 | 7 |
| апрель | 8 | 8 | 8 | 8 |
| май | 9 | 9 | 9 | 9 |

2.8. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности

План работы по ОБЖ

| МЕСЯЦ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | ИСТОЧНИК |
|----------|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Правила безопасного поведения на улицах» | Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. | К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 40 |
| 2 неделя | «Пожарная безопасность» | Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности. | Т.А.Шорыгина |
| 3 неделя | «Опасные предметы» | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. | К.Ю. Белая стр.11 |
| 4 неделя | «Твои помощники на дороге» | Продолжаем знакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. | Т.А.Шорыгина |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Безопасный дом» | Учить выбирать место для игры в прятки, пояснять свой выбор. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и близких. | Т.А.Шорыгина стр.26 |
| 2 неделя | «Пожарная безопасность». «Ночью и днем не балуйся со гнем» | Познакомить с правилами безопасного обращения с огнеопасными предметами, учить видеть опасные ситуации и предотвращать их. | Т.А.Шорыгина стр.27 |
| 3 неделя | «Дорожные знаки» | Познакомить детей с дорожными знаками и научить понимать их. | К.Ю. Белая стр.43 И.С.Артюхова стр.34 |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4неделя НОЯБРЬ 1неделя. 2 неделя 3 неделя 4 неделя | «Правила безопасности при контакте с животными» «Правила поведения на остановке и в транспорте» «А у нас дома газ» «Запомните, детки, таблетки не конфетки» "Если ты потерялся на улице? " | Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Познакомить со знаком «остановка автобуса». Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него. Дать представление о природном газе, о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых, объяснить, что это небезопасно. Формировать знание о правилах поведения в случае, если ты потерялся. | И.С.Артюхова стр.27 Т.А.Шорыгина стр.20 Т.А.Шорыгина стр.32 И.С.Артюхова стр.29 |
| ЯНВАРЬ 2 неделя 3 неделя 4 неделя | «Небезопасные зимние забавы» «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри». «Ножницы, катушки-это не игрушки» | Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Дать детям представление об инструментах и аксессуарах для рукоделия, о последствиях неправильного обращения с ними. | К. Ю. Белая стр.25 «Сундучок» для педагогов и родителей. Т.А. Шорыгина стр.48 |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя | «Огонь- наш друг, Огонь-наш враг!» | Знакомство с профессией пожарного. Правила поведения при пожаре. | К. Ю. Белая стр.18 |
| 2 неделя | «Правила первой помощи» | Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах. | К. Ю. Белая стр.37 |
| 3 неделя | «Правила безопасности на льду» | Дать представление о правилах поведения на льду. | Л.Л.Тимофеева стр.95 |
| 4 неделя | «В стране дорожных знаков» | Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении. | Л.Л.Тимофеева стр.84 |
| МАРТ 1 неделя | «Безопасность на игровой площадке» | Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком. | Л.Л.Тимофеева стр.122 |
| 2 неделя | «Безопасность на дорогах» | Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. | Л.Л.Тимофеева стр.86 |
| 3 неделя | «Правила поведения при пожаре» | Расширить представления детей об огне, как друга и врага человека. | К. Ю. Белая стр.22 |
| 4 неделя | «Ящик с инструментами» | Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. | Т.А. Шорыгина стр.39 |
| АПРЕЛЬ 1 неделя | «Опасные сосульки» | Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей. | Л.Л. Тимофеева стр.123 |
| 2 неделя | «Опасно ли быть неряхой?» | Развивать навыки самообслуживания; привычку следить за своим внешним видом | Т.А. Шорыгина стр.55 |
| 3 неделя | «Огнеопасные предметы» | Закрепить знания об опасных предметах. | «Сундучок» для педагогов и родителей. |
| 4 неделя | «Внимание -переходим улицу» | Закрепить знания правил перехода улицы по светофору. | Т.А. Шорыгина стр.64 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|----------|---|---|-----------------------|
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | «Пожар в лесу» | Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара. | Т.А. Шорыгина стр.103 |
| 2 неделя | «Безопасность на воде» | Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности. | Т.А. Шорыгина стр.90 |
| 3 неделя | Безопасное общение с домашними животными. | Систематизировать и закрепить правила безопасного общения с животными. | Т.А. Шорыгина стр.59 |
| 4 неделя | «Путешествие на метро» | Продолжить знакомить детей с подземным транспортом метро, его особенностями и правилами поведения в нём пассажиров. | Л.Л.Тимофеева |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.9. Работа с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | «Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем). |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг. |

План работы с родителями детей 4-5 лет (средняя группа)

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание 2. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 3. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 4. Акция «Внимание дети!» ПДД 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) |
| Октябрь | 1. Выставка совместного творчества «Краски осени». 2. Субботник по благоустройству территории детского сада 3. Акция «Бумажные города» (сбор макулатуры) 4. Консультация «Одежда ребенка осенью» (онлайн + на стенде) |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| | |
|----------------|---|
| | 5. Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы. |
| Ноябрь | 1. День матери. Праздник 2. Акция «Территория детства» 3. Консультация «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) 5. Фотовыставка «Наш урожай» |
| Декабрь | 1. Помощь в подготовке к празднику 2. Смотр – конкурс новогодних работ «Рождественская мастерская!» 3. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы» (онлайн + стенд) 4. Праздник Новгодней елки 5. Акция «Братьям нашим меньшим!» |
| Январь | 1. Консультация «Зимние забавы»; «Безопасность зимой» 2. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо ветерану» 3. Праздник «Малыши против простуды» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) |
| Февраль | 1. Досуг «Мой папа самый лучший» 2. Акция «Подарок солдату-защитнику» 3. Парад «Военной техники» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка б. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) |
| Март | 1. Праздники «Весны» 2. Приобщение родителей (Мам) к тематической неделе профессии: рассказ мамы о профессии 3. Акция «Всемирный день добрых день» 4. ПДД Скорость не главное!» 5. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) |
| Апрель | 1. Консультация «12 апреля. День космонавтики» 2. Спортивный праздник «ЗОЖигай!» 3. Акция «Бумажные города»; «Цветущий детский сад». 4. Выставка творческий работ «Покорение космоса» 5. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц) 6. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) |
| Май | 1. Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». 2. Консультация «Георгиевская лента. История возникновения» 3. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо солдату» 4. Приобщение родителей к конкурсу макетов «Мой город» 5. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 6. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.) |

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня в средней группе

| <i>Холодный период года</i> | |
|--|---------------|
| Содержание | Время |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.00-8.10 |
| Утренний круг (не менее 10 минут) | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) Игры, кружки, занятия со специалистами | 8.50-10.30 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 10.40-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 11.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.20– 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия со специалистами, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей Уход домой | 17.00 – 19.00 |

| <i>Теплый период года</i> | |
|---|---------------|
| Содержание | Время |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

| Условия | Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка. |

| | |
|---|---|
| Индивидуализация образования | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы для детей 4-5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

"Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По поясу", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.