

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад №110
_____И.А.Шорникова
Приказ № 43-ОД от 25.08.23

рабочая программа ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

группы раннего возраста (2-3 года) «ШАЛУНИШКИ»

Разработчики:

Гедгафова О.Х.

Климук Е.В.

Группа раннего возраста (2-3 года)

«Шалунишки»

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы.....	3
1.3. Возрастные особенности развития детей второго года жизни.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанников.....	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательного процесса, программные задачи.....	7
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.1.2. Познавательное развитие.....	10
2.1.3. Речевое развитие.....	12
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.1.5. Физическое развитие.....	22
2.2. Перспективное планирование.....	26
2.3. Региональный компонент.....	51
2.4. Календарно-тематический план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.....	51
2.5. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности.....	55
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	55

3. Организационный момент

3.1. Примерный режим дня в группе раннего возраста (2-3 года).....	57
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (РП) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Положение «О рабочей программе» ГБДОУ №110

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цель, задачи, принципы

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

РП построена на следующих **принципах** Федеральной программы, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Срок реализации данной программы: 1 год.

Рабочая программа разработана на период 2023– 2024 учебного года
(с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

1.3. Возрастные особенности детей группы

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У

детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4 неделя, май 2-4 неделя)

Форма регистрации результатов педагогической диагностики: индивидуальная карта развития ребенка

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
От 2 до 3 лет	
<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста",</p>

	<p>напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
<p>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".</p>	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил</p>

	<p>для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Стеркина Р.Б. Я, ты, мы., Москва, Мозаика-Синтез,2003</p> <p>Шорыгина Т.А.. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p>	
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	
<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия», 2) «Математические представления», 3) «Окружающий мир», 4) «Природа». <p style="text-align: center;">Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»</p>	
<p>Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью</p>

	<p>решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>2) Математические представления: Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	<p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p>3) Окружающий мир: Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО</p>	<p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей</p>

	<p>("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
<p>4) Природа: Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям</p>
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<p>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа"</p>	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, первая младшая группа.</p>	

Интегрированный подход.-М.: «Скрипторий», 2018

Карпухина Н.А.Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж, 2016

2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

1) Формирование словаря:
педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

2) Звуковая культура речи:
педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету

	разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже	5) Интерес к художественной литературе: педагог учит воспринимать текст с наглядным сопровождением и без него педагог развивает у детей умение отвечать на вопросы по содержанию произведений педагог формирует умение рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

<p>известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<p>"Культура" "Красота"</p>	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчу -М: изд-во Оникс-лит, 2014</p>	
<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел</p>	

котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству:
развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе

1) Приобщение к искусству.
Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей

<p>ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	<p>произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>2) Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p>	<p>2)Изобразительная деятельность. Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным</p>

<p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или</p>
--	--

	<p>грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с</p>

	<p>началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)</p>	<p>5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>6) Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p>	<p>6) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение</p>

<p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<p>"Культура" "Красота"</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Быстрякова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p>	

Картушина М.Ю.. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2023
Лыкова И.А. Цветные ладошки. М.: ИД Цветной мир, 2018
Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В.. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005
Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007
Сорокина Н.Ф.. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007
Танцевальная ритмика для детей. Суворова Т.. СПб,2009
Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
«Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, Е. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;
«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;
«Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;
«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;
«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи.
Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Формирование основ здорового образа жизни»,

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»	
С 2 до 3 лет	
<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с</p>

	<p>предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления</p>
--	---

	<p>мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
"Жизнь", "Здоровье"	Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

	<p>совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. М., 2017 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

2.2. Перспективное планирование

Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный

компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РПС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.

Примерная модель планирования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. Индивидуальная работа.				
Утренняя зарядка	Комплекс № «.....»				
Утренний круг	Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).				
Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи.				
Занятие (*8.40-при необходимости)	Тема Программное содержание:				
Игры, кружки, занятия со специалистами.	Проектная деятельность.....				
Второй завтрак	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи				
Подготовка к прогулке, прогулка	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Подготовка к обеду, обед,	Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». Пальчиковая игра «Обед у слона».				
Подготовка ко сну. сон	Подготовка к дневному сну. Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Подъем	Постепенное просыпание. Водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна Картотека №				
Подготовка к полднику, полдник					
Занятие	Рисование Тема Программное содержание				
Занятия со специалистами, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	с/р....., театрализ,				
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Готовимся к прогулке. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».				

**Планирование образовательной деятельности детей 2-3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
(познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)**

месяц	ПР-ознакомление с окружающим	Конструирование	РР-развитие речи	РР-ЧХЛ	Лепка	Рисование
Сентябрь			1 неделя - адаптация			
			2-ая неделя - адаптация			
	ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД					
	«Вот какие у нас игрушки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 5 ПС учить узнавать и называть игрушки, их основные цвета. Ввести понятие «Много»	«Домик для игрушек» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр6 ПС Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить понятие много.	«Кукла хочет спать» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 6 ПС учить четка произносить звук А в словах и коротких словосочетаниях, произносить звуки с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном тении стиха.	А.Барто «Игрушки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 7 ПС учить слушать и воспринимать текст, в сопровождении показа игрушек. Учить производить действия с игрушками в соответствии с текстом.	Конфетки для игрушек Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 9 ПС учить отщипывать кусочки, класть их на тарелочку. Познакомить со свойствами глины (пластилина)	«Кукла принесла карандаши» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр 8 ПС учить держать карандаш тремя пальцами, придерживать лист бумаги левой рукой. Учить сравнивать изображенное со знакомыми предметами.
	НАШИ ИГРУШКИ					
Что могут делать игрушки? Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 9	Башня для игрушек Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 10 ПС Закрепить умение накладывать	«Забавные игрушки» Г.Я.Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема №7 стр 13 ПС учить рассматривать	А.Барто «Лошадка» заучивание Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр12	Заборчик для лошадки Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 14 ПС учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска,	Травка для лошадки Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

19.01.24 00:47 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

	ПС побуждать совершать действия с игрушками	детали, наращивая высоту подбирая флажок соответствующей цвету постройки Познакомить с понятием «один» закрепить знания понятия «много».	игрушки выделяя отдельные части. Развивать умения отвечать на вопрос педагога, ввести в словарь название предмета и его частей, цвета и действия.	Учить находить игрушку по стихотворному тексту, запомнить стих, повторять отдельные строчки.	раскатывать в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	младшая группа» стр13 ПС учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.
октябрь	ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ					
	2«Вот какая осень» Н.С.Голицина «Конспекты компл.тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 40 ПС Закрепить представления об осени. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.	«Домик для матрешки» Н.С.Голицина «Конспекты компл.тематических занятий. 1ая младшая группа» стр41 ПС Учить анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Пользоваться понятием «сверху», «снизу». Учить обыгрывать постройку.	«Осень» рассм-ние картины из серии Соловьевой «Наша Таня» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №16стр 26 ПС учить выделять предметы на картине, называть их, развивать умение выполнять указания педагога. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.	«Падают листья» М.Ивенсон. Чтение стихотворения Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №15стр 25 ПС познакомить с новым стихом, учить понимать содержание, договаривать слова за педагога.	«Осеннее дерево» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр44 ПС учить отрывать кусочки от большого куска, раскатывать между ладонями, упражнять в использовании приемов техники пластилинографии	«Листопад, листопад, листья желтые летят» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр44 ПС закрепить навыки работы с красками, учить использовать краски трех цветов, учить приему примакивания.
	ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА. ОВОЩИ					
	«Овощи». Рассматривание овощей Н.С.Голицина «Конспекты	«Грядки для овощей» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-	«Вот какие овощи» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-	«Солнышко-ведрышко» чтение потешки	«Огурчики и морковки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических	«Поливаем огород» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 19 ПС Уточнить представления об овощах (морковь, огурец). Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова заканчивая предложения.</p>	<p>тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 21 ПС Учить приставлять кирпичики к друг другу, широкими гранями Закреплять понятия «много», «один». Закрепить знания названий цветов: зеленый, красный.</p>	<p>тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 22 ПС закрепить произношение звука И в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Учить различать на слух звучание бубна и барабаны.</p>	<p>Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №17 стр 28 ПС познакомить с новой потешкой, повторять строчки вместе с педагогом или за ним.</p>	<p>занятий. 1ая младшая группа» стр 24 ПС закреплять умение находить и называть зеленый и красный цвета, умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Использовать в речи понятия «много, один»</p>	<p>тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 23 ПС учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.</p>
ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА . ОВОЩИ, ФРУКТЫ					
<p>Что растет на грядке Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр25 ПС Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.</p>	<p>«Дорожка в сад и скамеечка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 26 ПС Закрепить умение приставлять кирпичики к друг другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию.</p>	<p>«Кушай фрукты, Маша!» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 27 ПС упражнять произношение звука О в словах. Упражнять согласование с существительными использовать в речи названия цветов.</p>	<p>Р.н.с. Репка Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 27 ПС закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения, учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>«Яблочки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 29 ПС учить лепить круглые предметы, раскатывая круговыми движениями между ладонями. Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. Соотносить предметы по цвету.</p>	<p>«На яблоне выросли яблочки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 28 ПС учить рисовать округлую форму используя краску нескольких цветов (красный, желтый, зеленый).</p>
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	«Дети кормят курицу и цыплят» рассматривание сюжетной картины Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №5 стр 10 ПС Познакомить детей с домашними птицами, учить находить на картине, называть. Ввести в словарь слова: клюёт, низко, зёрна, кормит.	«Воротики в сад для больших и маленьких игрушек» Н.С.Голицина «Конспекты компл.тематических занятий. 1ая мл. группа» стр31 ПС Закрепить обещающие понятие овощи и фрукты. Учить детей делать постройку соразмерную игрушке. Уточнить понятия «высокий-низкий», «большой маленький».	«Утка» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №9 стр 16 ПС познакомить с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Ввести в словарь слова обозначающие действие.	«Курочка Ряба» рассказывание Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 17 ПС учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных и глаголов.	Лесенка для курочки Рябы Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 19 ПС закреплять умение техники раскатывания прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	Зернышки для курочки и цыпляток Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 18 ПС учить держать кисть в правой руке, набирать краску, проводить линию легко касаясь бумаги.
	ОДЕЖДА					
ноябрь	«Как одета кукла Маша?» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр34 ПС Уточнить представления об одежде, о назначении цветах вещей. Учить запоминать последовательность	«Соберем матрешку» Н.С.Голицина «Конспекты компл.тематических занятий. 1ая мл. группа» стр35 ПС Познакомить с народной игрушкой и ее характером и цветовым оформлением. Учить самост-но открывать и закрывать трехместную	«Осенняя одежда. Узнай и назови» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №22 стр 33 ПС ввести в словарь обобщающие слова: одежда, обувь, головные уборы. продолжать знакомить с	«Русская народная потешка «Наша Маша маленька» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр37 ПС закрепить знания названий предметов одежды и цветов. Учить передавать	«Красивая шубка у Маши» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр39 ПС закреплять умение техники раскатывания прямыми движениями между ладонями. Учить использовать элементы пластилинографии.	«Платье и рубашка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр38 ПС упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

одевания. Различать и называть синий цвет.	матрешку действуя двумя руками одновременно. Учить различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю часть матрешки. Умению подбирать две половинки предмета по величине.	предметами и назначением.	содержание в движении.		прямые линии касаясь бумаги концом кисти.
МОЙ ДОМ					
«Устроим кукле комнату» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр81 ПС Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении.	«Домик для матрешки» Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр41 ПС Учить анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании пространственных понятий: сверху, снизу. Учить обыгрывать постройку.	«В комнате куклы Ани» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №38 стр 59 ПС продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, ввести в словарь слова названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова мебель. .	Р.н.с. «Теремок» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №41 стр 64 ПС Приучать слушать русские народные сказки, сопровождая их показом картинок. Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки	«Круглый столик» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр85 ПС закрепить использование приема сплющивания шара между ладонями. Учить обыгрывать слепленные предметы.	«Красивый столик» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр85 ПС упражнять в рисовании прямых вертикальных горизонтальных наклонных линий, точек. Закрепить прием приманивания.
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и их ДЕТЕНЬШИ					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>«Кошка с котятами» Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр50 ПС Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действие. Закрепить знания названий детенышей и животных в единственном и множественном числе. Формировать осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>«Домики для котенка и щенка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр57 ПС закрепить знания названий детенышей домашних животных. Учить сооружать постройку по образцу, учить обыгрывать постройку, сопровождать действия речью.</p>	<p>«В гостях у семьи кошки» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №28 стр 42 ПС формировать понятие о семье: папа, мама, дети- на примере домашних животных. Учить отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы, упражнять в звукоподражании, изменяя тембр голоса.</p>	<p>«Котята» С.Михалков Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №27 стр 41 ПС Познакомить со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным</p>	<p>Мячики для щенят Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр55 ПС упражнять в раскатывании круговыми движениями между ладонями. Закрепить умение отщипывать кусочек от большого кома.</p>	<p>«Клубочки для котят» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр54 ПС учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов.</p>
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ					
<p>«Кто в домике живет» Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр56 ПС Закрепить представление о домашних животных и их детенышей. Упражнять в употреблении</p>	<p>«Заборчик для домашних птиц» Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр51 ПС учить замыкать пространства последовательно располагая кирпичики на столе,</p>	<p>«Птичий двор» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр57 ПС учить использовать в речи названия детенышей, в единственном и во множественном</p>	<p>Народные потешки о птицах Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр58 ПС учить соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в</p>	<p>«Птичка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр59 ПС учить лепить округлую форму, предавать сходство с натурой, при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать</p>	<p>«Собака гуляет по снегу: топ-топ» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр59 ПС учить ритмично касаться кистью</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	глагола: лает, мурлычет, мычит.	на их длинную узкую грань. Учить обыгрывать постройку с соответствием с текстом потешки и самостоятельно.	числе. Упражнять в отчетливом звукоподражании.	речи названия домашних птиц. Звукоподражать их голоса.	дополнительный материал.	бумаги, рисовать по всему листу.
	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ					
	«Кто в лесу живет» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр69 ПС Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названия диких животных, передавая интонации просьбы.	«Теремок» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр70 Закрепить умение воспроизводить постройку по показу, учить накладывать кубики друг на друга, делать лесенку из двух ступенек.	«Угадай, кто к нам пришел» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 70 Учить четко произносить звуки М,Н в словах. Закрепить названия диких животных.	«Теремок» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр71 ПС учить слушать сказку в сопровождении с показом иллюстраций, запомнить персонажей последовательность их появления.	«Зайчик пришел в Теремок» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр72 ПС учить делить ком пополам, скатывать шар вторую половину еще раз делить пополам, делать голову и из оставшейся части – две палочки (ушки)	«Около теремка растут елочки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр71 ПС учить проводить прямые вертикальные и наклонные линии.
	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ					
декабрь	Кто прилетел к нам на участок?» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр73	«Детский сад для зверят» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр73	«Кто прилетел на кормушку?» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр74	Кто где живет? Г.Я Затуллина Развитие речи дошколов первая мл. группа тема №34 стр 52 ПС Продолжать закреплять знания о животных, подвести	«Птички прилетели на кормушку» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр77 ПС учить лепить предмет состоящий из двух частей,	По замыслу Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр76

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>ПС Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Использовать в речи пространственное понятие (внизу, наверху, около).</p>	<p>ПС закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях.</p>	<p>ПС закрепить представления о птицах: голубь, воробей, ворона. Имитировать звукоподражание их голоса</p>	<p>детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные. Активизировать словарь детей названиями животных, их характерных особенностей, действий. Ввести в словарь обобщающие понятия — домашние, дикие животные</p>	<p>передавать детали (хвостик, клюв) приемом проципывания.</p>	<p>ПС развивать самостоятельность в создании изображении.</p>
ЗИМА					
<p>Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр65 ПС Учить рассматривать картину, понимать содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знания названий предметов зимней одежды. Закрепить знания</p>	<p>«Зимние картинки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр66 ПС упражнять в действиях с мозаикой. Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора.</p>	<p>«Веселые снежинки. А.Барто. Снег» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр66 ПС учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлога.</p>	<p>«Снежок». Александрова Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №44 стр 68 ПС Читать новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать</p>	<p>«Снеговик» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр68 ПС учить лепить округлую форму, составлять фигуру снеговика из двух шариков и дополнительного материала.</p>	<p>«Падающий снег» Колдина. Рисование. Занятие 7 ПС продолжить учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	потешки «Наша маша маленька»			стихотворение целиком.		
	НОВЫЙ ГОД					
	Рассматривание иллюстраций о Новом годе Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр60 ПС учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знания понятий большой, маленький, упражнять в использовании их увечий.	«Матрешки собираются на праздник» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр61 ПС закрепить умение собирать матрешки, соотнося части по величине, правильно составляя изображение (лицо-спина)	«Кукла едет на елку» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр62 ПС учить описывать куклу, закрепить знания названий предметов одежды, последовательности одевания.	«Елочка». Сл. Затулиной Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая мл. тема №46 стр 71 ПС Познакомить со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Поощрять попытки прочесть стих-е целиком с помощью педагога. Развивать у детей внимание, память, умение рассказ-ть стихи достаточно громко.	«Елочка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр64 ПС учить раскатывать прямыми движениями между ладонями составлять простые изображения. Закрепить навык работы, в технике пластилинографии.	«Новогодние игрушки. Шарик, хлопушки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр63 ПС продолжать учить приемы примакивания находить сходства своих рисунков с предметами.
	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ					
январь	«Ледяное царство» Янушко. Сенсорное развитие от1 до 3 лет Стр 32 ПС Познакомить со свойствами льда, развивать осязание.	«Лесенка и горка со скатом» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 101	«Угадай, кто к нам пришел» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 70	«Будем осторожны. Чуковский «Путаница» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических	«Нос для снеговика» Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» занятие 10 ПС учить скатывать шар круговыми движениями, раскатывать толстый столбик, а затем с	«Вот зима, кругом бело» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая

		ПС Закрепить умение сооружать постройки из кубиком и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичика.	ПС закреплять название диких животных, учить четко произносить звук М, Н в словах.	занятий. 1ая мл. группа» стр 101 ПС познакомить с правилами безопасного поведения, учить слушать произведения, понимать его содержание.	одного конца заузить столбик в конус, придавая форму морковки	младшая группа» стр68 ПС продолжать учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.
ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ						
«Наблюдение за трудом дворника» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №54 стр 83 ПС Учить наблюдать за работой дворника, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда.	«Разноцветные лесенки » Литвинова О.Е. конструирование с детьми раннего возраста» стр 121 ПС Продолжать знакомить с деталями- кубик, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр со строительным материалом. Учить сооружать лесенку по образцу.	«С добрым утром» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №60 стр 92 ПС познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации, дать возможность договаривать фразы, при чтении стихотворений. Учить отвечать на вопросы.	Рассказываем сказку З.Александрова «Прятки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 84 ПС учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказке.	«Снеговика играют в снежки» Лыкова «Изобразительная деятельность ранний возраст». зан 31 ПС учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладонями. Создавать сюжетную композицию, в сотворчестве с педагогом и детьми.	«Звездное небо» Колдина «Рисование занятие б ПС продолжить учить детей рисовать пальчиками токи и предметы круглой формы	
ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ						
«Голуби и воробьи» Г.Я Затулина Развитие речи	«Забор вокруг дома» Литвинова О.Е. констр-ие с детьми	«Птицы» Г.Я Затуллина Развитие речи	«Птичка» А.Барто Г.Я Затуллина Развитие речи	«Бублики-баранки»	«Баранки, калачи» Лыкова «Изобразительная	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

дошкольников первая младшая группа. Тема 48 стр 74 ПС Познакомить с птицами на участке детского сада, развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения.	раннего возраста» стр 79 ПС: Продолжать знакомить с деталями строит. Мат-ла - кирпичик, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр со строительным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома.	дошкольников первая младшая группа тема №49 стр 76 ПС продолжать знакомить с птицами, учить узнавать их на картинках, активизировать словарь: названия птиц, части тела, действия их.	дошкольников первая младшая группа тема №50 стр 77 ПС Познакомить со стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки.	Лыкова «Изобразительная деятельность ранний возраст». зан 39 ПС формировать умение раскатывать в столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. При оформлении использовать дополнительный материал.	деятельность ранний возраст». зан 40 ПС Учить рисовать круг-замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила пользования кистью
БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ					
«Большой и маленький» Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №76 стр 116 ПС Упражнять в различении и сравнении величины предметов, в вести в словарь слова: большой, поменьше. самый маленький. Развивать умение	«Поезда большой и маленький» Литвинова О.Е. конструирование с детьми раннего возраста» стр 28 ПС Продолжать знакомить с деталями строит.материала – кирпичик кубик, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и	«Пирамидки» Янушко Сенсорное развитие 1-3. Стр 19 ПС знакомить с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать по величине способом наложения.	«Баю, бай, ты собачка не лай»Г.Я Затуллина Развитие речи дошкольников первая младшая группа тема №39 стр 61 ПС Приучать слушать народную потешку, сопровождать чтение игровыми действиями. Учить договаривать слова в коротких стихах.	«Неваляшка» Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» занятие 24 лепка ПС учить создавать образ игрушки прикрепляя друг другу шарики, собирать целое из нескольких частей.	«Клубки ниток» Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» Зан 24 рисование ПС учить рисовать круговыми движениями клубки.

	действовать по указаниям педагога.	напольным строительным материалом. . Развивать умение сооружать поезд по памяти.		Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям педагога		
	РЫБЫ					
	«Рыбки в аквариуме» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 77 ПС Способствовать развитию наблюдательности, дать знания что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	«Рыбка плавает в водичке» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 78 ПС Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки.	«Кто умеет говорить?» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 79 ПС Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с им. сущ. в числе. Закрепить представления о рыбах	Стихи и рассказы о животных. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 80 ПС учить слушать произведения без показа, отвечать на вопрос по содержанию.	«Рыбки плавают в аквариуме» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 81 ПС закрепить умение раскатывать комок между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать массу между ладонями.	«Аквариум» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 80 ПС закреплять умение рисовать прямые линии и маски использовать в работе три краски.
	ТРАНСПОРТ					
февраль	Рассматривание транспортных игрушек. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических	«Грузовик» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл.группа» стр 87	«Рассматривание картины „Едем в автобусе" (серия „Мы играем", автор Е. Батурина) Н.С.Голицина «Конспекты компл.тематических	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических	«Окно для петушка» Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» занятие 20 лепка ПС Учить раскатывать прямыми движениями рук одинаковые столбики и соединять их концы.	Дорожка для автомобиля Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр 89

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

занятий. 1ая младшая группа» стр 86 ПС Дать представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.	ПС закрепить знания названий частей машины, учить составлять постройки по образцу.	занятий. 1ая младшая группа» стр 87 ПС учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании.	занятий. 1ая младшая группа» стр 88 ПС учить воспринимать произведения без показа, запомнить и читать его вместе с воспитателем. Учить договаривать звукоподражание.		ПС: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.
ТРАНСПОРТ					
«Транспорт» Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 68 стр 103 ПС Продолжать знакомить с транспортом, узнавать предметы на картинке и называть их. Продолжать учить называть основные цвета и голубой.	«Разноцветные ворота для машин» Литвинова О.Е. конструирование с детьми раннего возраста» стр 91 ПС Продолжать знакомить с деталями строительного материала – кирпичик кубик, вариантами расположения строительных форм на плоскости в	«Машина и самолет» Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 66 стр 100 ПС продолжать знакомить с игрушками, учить определять основные детали, цвет, форму. Развивать умение отвечать на вопросы коротким предложением.	Чтение А.Барто «Самолет» Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 65 стр 99 ПС Познакомить с новым стих-ем, сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставить возможность договаривать слова,	Самолет. Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» зан 19 ПС учить раскатывать на дощечке движениями вперед назад столбики и соединять их.	Колеса поезда (Коллект. работа. Рис-е поролоновым тампоном) Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» зан 12 (рисование) ПС учить рисовать поролоновым тампоном, круглые колеса в нужном месте на листе.

		процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. . Развивать умение сооружать поезд по памяти.		фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком		
ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ						
«Купаем куклу» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 90 ПС Закрепить знания названий предметов одежды и последовательность раздеваний. Учить запомнить и употреблять в речи названия предметов качеств и действий (мыло, мыльница, ванночка, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода. Закрепить произносить звук Ф.	«Горка в бассейн» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл.группа» стр 91 ПС закрепить умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Учить называть геометрические формы: кубик, кирпичик.	«Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 92 ПС учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимением «вроде».	Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 93 ПС учить воспринимать произведения без показа, запомнить и читать его вместе с воспитателем.	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 95 ПС закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приемы вдавливания.	«Расческа» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 94 ПС учить рисовать карандашом прямые вертикальные и горизонтальные линии. Закрепить умение держать карандаш тремя пальцами	

МАМИН ПРАЗДНИК						
март	<p>«Самая хорошая мамочка моя» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 96 ПС Закрепить представление о семье, воспитывать любовь и привязанность к маме.</p>	<p>«Цветок для мамы» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 97 Учить располагать детали на плоскости, соответствии с формой и цветом плоскостной образца.</p>	<p>«С мамой не страшно» По р.н.сказке «Козлятки и волк» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 97 ПС учить слушать сказку без показа. Четко произносить звук В.</p>	<p>«Козлятки и волк» рассказывание Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл.группа» стр 98 ПС учить слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенки, передавая голосом высоту звучания. Дать представление об осторожности при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>«Что для мамы я слеплю» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 99 ПС Закрепить умение лепить знакомые предметы, упражнять в лепке из нескольких частей плотно скрепляя их между собой.</p>	<p>«Подарок маме» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 99 ПС закреплять умение рисовать карандашом прямые вертикальные линии. Закрепить знание названий цветов.</p>
	ТРУД НАШИХ МАМ					
	<p>«Наблюдение за трудом няни» Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 74 стр 112 ПС Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>«Скамейка». Литвинова О.Е. конструирование с детьми раннего возраста» Стр.69 ПС Продолжать знакомить с деталями строит.материала – кирпичик кубик, вариантами</p>	<p>«Где Оля?» Использование в речи предлогов» Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 70 стр 106 ПС учить использовать в речи</p>	<p>«Ладушки, ладушки». Чтение потешки. Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 77 стр 117 ПС Учить слушать народные потешки,</p>	<p>«Пирожки для Машеньки (налеп из пластилина» Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» зан 12 (лепка) ПС продолжать учить отщипывать маленькие кусочки, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем</p>	<p>«Тарелки» рисование оттисков печатками из картофеля Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» зан 13 (рисование) ПС познакомить с техникой печатания печатками из</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенца).	расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу	предлоги, слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	сопровождая текст игровыми действиями. Учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст потешки, стихов	сверху на ограниченном пространстве.	картофеля. Учить рисовать круги, ориентируясь на образец. Упражнять в комбинировании разных техник рисования.
ВЕЧНА					
«Наступила весна» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 127 ПС Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Закрепить знания название предметов одежды.	Конструирование из легио «Дерево» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 128 ПС учить создавать композицию из элементов конструктора легио, видеть образ в схематичном изображении.	Рассматривание картины «Курица с цыплятами» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 129 ПС учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по картине, вспомнить содержание сказки и воспроизвести вместе с воспитателем. Развивать произношение в звукоподражании.	Чтение Плещеев «Сельская песня» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 130 ПС учить слушать произведение с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы, имитировать движения в соответствии с текстом.	«Светит солнышко в окошко» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 131 ПС упражнять знакомых приемов лепки, приемов техники пластилинографии.	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 130 ПС закрепить навыки рисования прямых и наклонных линий
БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 100 ПС Дать представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закрепить знания цветов.</p>	<p>Лесенка и горка со скатом Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая мл. группа» стр 101 ПС закрепить умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>«Будем осторожными». К. Чуковский «Путаница» (чтение) Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 101 ПС знакомить с правилами безопасного поведения. Учить слушать сказку понимать ее содержание.</p>	<p>«Сказка о глупом мышонке» чтение Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 102 ПС учить слушать произведение, понимать смысл, сопереживать герою, развивать речевую активность.</p>	<p>«Норка для мышонка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 103 ПС закрепить умение раскатывать массу круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания в центр шарика.</p>	<p>«Поможем мышонку спрятаться от кошки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 103 ПС закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Учить рассказывать о своем рисунке.</p>
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ						
апрель	<p>«Рассматривание комнатных растений» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 104 ПС вспомнить название знакомых растений (фикус, травка). Дать знания что растения живые:</p>	<p>«Полочки для комнатных растений» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 104 ПС закрепить умение создавать постройки, из коротких брусков и кирпичиков, продолжать учить</p>	<p>«Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман) Н.С.Голицина «Конспекты комп.-тематич. занятий. 1ая мл. группа» стр 105 ПС закрепить представление о комнатных растениях, необходимости ухода за ними, учить</p>	<p>Чтение Е.Благинина «Цветок-огонек» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 106 ПС познакомить с новым произведением, помочь понять его содержание,</p>	<p>«Посадим цветок в горшочек» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 107 ПС закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p>	<p>«Горшочки для цветов» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 107 ПС продолжать учить технике штриховки ограниченных</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

пьёт воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие, маленькие.	строить по словесному указанию без показа.	рассматривать картину и отвечать на вопросы по содерж-ю. Упражнять в сопоставлении натуральных предметов и предметов, изображенных на картинке.	закрепить употребление предлогов, названия цветов, слов «большой, маленький»		поверхностей. Познакомить с коричневым цветом.
РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ					
«Какая разная бумага» Н.С.Голицина «Конспекты компл.-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 114 ПС Формировать представления о свойстве бумаги, учить сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшее обобщение.	«Бусы для куклы» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 114 ПС учить создавать поделки из бумаги, закрепить представления о свойствах бумаги, знания цветов и их названия.	«В гости к Тиме» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 115 ПС уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется. Упражнять в отчетливом произношении звуков Т, ТЬ.	А.Барто «Кораблик» заучивание Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 116 ПС Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем, закрепить умение выкладывать рисунок по образцу.	«Игрушки, с которыми купаемся» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 117 ПС закрепить представление о свойствах резины: мягкое, плавает. Продолжать учить лепить предмет из двух частей плотно прижимая части друг друга.	«Деревянные колечки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 116 ПС учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.
ЦВЕТ И ФОРМА					
«Поможем куклам найти свои игрушки»	«Построим разные башни для разных игрушек»	«Поможем ежикам» Н.С.Голицина «Конспекты	«Игрушки» Н.С.Голицина «Конспекты	«Ёжики» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических	«Большие и маленькие яблоки на тарелочках»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 118 ПС Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы, соотносить их по цвету. Закрепить знания названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 118 ПС учить соотносить по величине три размера, соотносить предметы по величине, учить строить домики и башни из кубиков и призм разной величины.</p>	<p>комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 119 ПС Закрепить знания понятий и употребление слов: много, мало, один. Продолжать учить различать величину предмета, соотносить их по цвету, упражнять в использовании речи, предлогов: на, под, за, в.</p>	<p>комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 120 ПС учить отгадывать загадки о произведениях, закрепить знания стихотворений А. Барто из цикла игрушки. Учить читать их по ролям вместе с воспитателем.</p>	<p>занятий. 1ая младшая группа» стр 121 ПС упражнять в лепке округлых предметов, закреплять прием оттягивания.</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 121 ПС Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом</p>
РАЗМЕР, ФОРМА					
<p>«Большие и маленькие» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 122 ПС закрепить умение различать предметы по величине, знаний названий детенышей</p>	<p>«Плоскостная лесенка» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 123 ПС закреплять умение устанавливать соотношение величин</p>	<p>«Рассматривание картины «Играем в кубики» (авторы серии Е.Радица, В.Езикеева) Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 124</p>	<p>Чтение «Три медведя» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 125 ПС помочь понять содержание сказки, учить повторять отдельные фразы,</p>	<p>«Тарелочки для кошек и котят» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 126 ПС учить лепить плоские и круглые формы, используя умения полученные ранее.</p>	<p>«Кубики большие и маленькие» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 125 ПС Закрепить название цветов и деталей: кубик,</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	домашних животных. Учить понимать и правильно употреблять слова: большой, маленький.	плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания.	ПС учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, высказываться по поводу изображенного на картине. Уточнить представление о значении прилагательных: длинный, короткий, названия цветов использовать их в речи.	используя разный тембр голоса. Закрепить знания названий предметов мебели.		крыша. Упражнять в технике штриховки.
	ПРАЗДНИК					
май	«Дети идут на праздник» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 132 ПС Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие.	«Праздничный концерт для игрушек» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 132 ПС учить самостоятельно строить предметы мебели, учить обыгрывать постройку, сопровождать свои действия речью.	Чтение А.Барто «Флажок» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 133 ПС учить слушать и понимать стихотворение, закрепить знания цветов и их названия.	«С утра до вечера» чтение потешек Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая мл. группа. Тема 91 стр 136 ПС Закрепить в памяти знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за педагогом, читать самостоятельно или всем вместе. Активизировать активный словарь	«Флажок для девочки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 136 ПС закрепить навыки работы с пластилином.	«Девочка идет на праздник» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 135 ПС учить украшать рисунок яркими линиями, мазками. Закрепить навык рисования несколькими красками.

				детей, умение проговаривать знакомые строчки из стихов		
ЦВЕТЫ						
«На нашем участке выросли цветочки» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 136 ПС Закрепить представление о весенних явлениях природы, знаний названий частей растения: стебель, цветок. Учить срывать цветы.	«Красивые цветочки для детского сада» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 137 ПС учить создавать объёмные изображения, используя разные материалы. Закрепить умение выбирать элемент по цвету.	«Машенькин букет» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 137 ПС закрепить знания о некоторых цветущих растениях. Упражнять в использовании речи, названия основных цветов. Учить отчетливо произносить звуки Н, Г.	«Народные потешки и стихи о весне» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 138 ПС учить слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту.	«Цветы на поляне» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 140 ПС закрепить умение раскатывать массу круговыми движениями, отщипывать маленькие кусочки.	«Одуванчики в траве» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 139 ПС закрепить умение рисовать округлые предметы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью.	
СКОРО ЛЕТО						
«Лето красное идет» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 141 ПС Дать первонач. представление о наступающем сезоне.	«Косынка для куклы» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 142 ПС учить сгибать квадрат ткани и бумаги по диагонали.	«Праздник в лесу» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 142 ПС дать элементарные сведения о жизни	«Одуванчик» Высотская Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 96 стр 144 ПС Познакомить с новым стихотворением,	«Гусеница» Колдина «Лепка и рисование 2-3 года» зан 21 (лепка) ПС продолжать учить скатывать маленькие шарики, круговыми движениями между ладонями.	«На поляне выросли цветы» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 143	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картины.	Изображая знакомые предметы из геометрических фигур.	диких животных летом.	предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию.		ПС учить рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе с разными материалами(кисти мягкая и щетинная, тычок)
ВОТ КАКИЕ МЫ БОЛЬШИЕ					
«Что мы знаем о предметах» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 145 ПС Закрепить представление о предметном мире, учить использовать в речи обобщающие понятие: посуда, одежда, мебель.	«Горка с дорожкой» Литвинова О.Е. конструирование с детьми раннего возраста» Зан 41 ПС Продолжать знакомить с деталями строительного материала – кирпичик кубик, трехгранная призма, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку с дорожкой	«Любимые игрушки» Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Тема 98 стр 147 ПС учить самостоятельно или с небольшой помощью прочитать стихотворение А.Барто из цикла игрушки .	«Много знаем мы стихов» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 147 ПС побуждать вспомнить знакомое произведение	«Что мы умеем лепить» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 148 ПС упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Лепить предметы используя знакомые приемы лепки.	«Вот как мы научились рисовать!» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа» стр 147 ПС упражнять в рисовании знакомых элементов красками.

2.3. Региональный компонент

Реализация регионального компонента возможна через организацию совместных мероприятий с родителями.

2.4. Календарно-тематический план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Месяц	№ недели	Тема недели	
СЕНТЯБРЬ		1.6-2 года	2-3 года
	I	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ
	II	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ
	III	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад!
ОКТАБРЬ	IV	АДАПТАЦИЯ	Наши игрушки
	I	Здравствуй детский сад!	Здравствуй осень!
	II	Здравствуй осень!	Что нам осень подарила: овощи
	III	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила: фрукты
НОЯБРЬ	IV	Птичий двор (домашние птицы)	Птичий двор (домашние птицы)
	I	Домашние животные	Одежда
	II	Мой дом	Мой дом
	III	Мир игрушек	Домашние животные, их детеныши
ДЕКАБРЬ	IV	Домашние животные	Домашние животные, птицы
	I	Дикие животные	Дикие животные
	II	Здравствуй зимушка-зима	Дикие животные, птицы
	III	Зима	Здравствуй зимушка-зима
	IV	Праздник-Новый год	Праздник-Новый год
	I	Зимние забавы	Зимние забавы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ЯНВАРЬ	II	Зимние забавы	Зимние забавы
	III	Одежда	Зимующие птицы
	IV	Большой-маленький	Большой-маленький
ФЕВРАЛЬ	I	Транспорт	Рыбки в аквариуме
	II	Мы едем, едем, едем..... (транспорт)	Мы едем, едем, едем..... (транспорт)
	III	Зимние приметы.	Транспорт
	IV	Дикие животные	В гостях у Мойдодыра (туалетные принадлежности)
МАРТ	I	Мамин праздник	Мамин праздник
	II	Весна красна	Груд мамы
	III	Животные и их детеныши	Весна красна
	IV	Домашние птицы	Безопасность и здоровье
АПРЕЛЬ	I	Моя семья	Комнатные растения
	II	Ждем гостей-накрываем на стол (посуда)	Что из чего сделано (материалы)
	III	Веселые игрушки	Цвет и форма
	IV	Весна	Размер и форма
МАЙ	I	Праздник	Праздник
	II	У нас в садочке расцвели цветочки (цветы)	У нас в садочке расцвели цветочки (цветы)
	III	В гостях у сказки	Скоро лето
	IV	Скоро лето	Вот какие мы большие

План воспитательной работы

Месяц	Неделя	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Мероприятие
сентябрь	I	1 сентября: День знаний	Развлечение «День Знаний»
	II	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематические занятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

52

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

19.01.24 00:47 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	III	Осенины. Праздник урожая	
октябрь	I	1 октября: Международный день пожилых людей;	Тематические занятия «Моя большая семья»
		4 октября: День защиты животных;	Размещение информации в группах ВК
	II	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Проект «Мой папа самый лучший»
	III	Акции «Чистый город», «Бумажные города»	
ноябрь	I	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Проект «Мама-солнышко мое»
декабрь	I	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Информационные стенды для родителей
	II	31 декабря: Новый год.	Праздник «Новый год у ворот»
		Проект «Дружат мальчики и девочки»	
	I	«Рождественские посиделки»	
	II	День здоровья «Здоровым быть здорово»	
	III	Акция «Гвоздика памяти»	
февраль	I	23 февраля: День защитника Отечества	Тематические занятия «Наша Армия»
март	I	8 марта: Международный женский день;	Праздник «Наши мамы»
	II	27 марта: Всемирный день театра	Оформление выставок в театральных уголках. Театрализованные представления
		Развлечение «Широкая масленица»	
апрель	I	12 апреля: День космонавтики	Проект «Космическое путешествие»
		Акции «Чистый город», «Бумажные города»	
май	I	Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда

2.5. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема	Форма	Задачи
Сентябрь	Правила поведения в группе	Игровая ситуация с персонажем	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе (не бегать, не толкаться)
Октябрь	«Добрый» и «Злой» огонь	Беседа	Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров.
Ноябрь	Поведение на детской площадке	Беседа	Формировать у детей элементарные знания о правилах поведения на детской площадке (качели, карусели).
Декабрь	Правила безопасности поведения на улице	Беседа (рассматривание ситуативных картинок).	Познакомить детей с элементарными правилами безопасности на улице.
Январь	О правилах поведения в транспорте	Игровая ситуация	Формировать элементарные знания о безопасном поведении в транспорте и его важности.
Февраль	Твои помощники на дороге	Игра «Светофор»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.
Март	Опасные ситуации дома	Беседа	Познакомить детей с ситуациями, которые могут представлять опасность дома (окна).
Апрель	Правила поведения при общении с животными	Беседа	Познакомить детей с правилами безопасного общения с животными, рассказать о мерах предосторожности (не гладить, не кормить с руки).
Май	Опасные насекомые	Беседа (рассматривание картинок)	Познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения насекомых представляющих опасность для здоровья.

2.6. Взаимодействие с родителями

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Первые дни в ДОУ, как помочь малышу привыкнуть в детском саду. 3. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 4. Консультация «Возрастные особенности детей 2-3года» 5. Акция «Внимание дети!» ПДД

	6. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Субботник по благоустройству территории детского сада «Чистый город» 3. Акция «Бумажные города» (сбор макулатуры) 4. Консультация «Одежда ребенка осенью» (онлайн + на стенде) 5. Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День матери. Праздник 2. Акция «Территория детства» 3. Консультация «Одежда ребенка осенью» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке к празднику 2. Смотр – конкурс новогодних работ «Рождественская мастерская!» 3. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы» (онлайн + стенд) 4. Праздник Новгодней елки 5. Акция «Братьям нашим меньшим!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимние забавы»; «Безопасность зимой» 2. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо ветерану» 3. Праздник «Малыши против простуды» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Мой папа самый лучший» 2. Акция «Подарок солдату-защитнику» 3. Папка-передвижка «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегоходах, тюбингах» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Весна в городе» 2. Праздники «Весны» 3. Приобщение родителей (Мам) к тематической неделе профессии: рассказ мамы о профессии 4. Акция «Всемирный день добрых дел» 5. ПДД Скорость не главное!» 6. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 6. Общение с родителями о ходе образовательной

	деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «12 апреля. День космонавтики» 2. Спортивный праздник «ЗОЖигай!» 3. Акция «Бумажные города»; «Цветущий детский сад». 4. Выставка творческих работ «Покорение космоса» 5. Индивидуальное консультирование родителей о достижениях ребенка 6. Субботник 7. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». 2. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо солдату» 3. Приобщение родителей к конкурсу макетов «Мой город» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижениях ребенка 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
Просветительское	<p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3-4 лет.</p> <p>Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.</p>
Консультационное	<p>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).</p> <p>Совместный досуг.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня в группе раннего возраста (2-3 года)

Холодный период года

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Гигиенические процедуры	8.35 – 8.40
Занятие в игровой форме по подгруппам	8.40 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 - 10.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10.20 – 10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.40
Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин)	16.00 - 16.30
	по подгруппам
Занятия со специалистами, в кружках по интересам. Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг. Уход домой	17.00 - 19.00

<i>Теплый период года</i>	
Содержание	Время
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, КГН	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, адаптационные, коммуникативные игры	8.45 - 9.00
Прогулка, беседы - инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование... Совместная деятельность с инструктором по физкультуре, с музыкальным руководителем	9.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и	11.30 - 12.00

рассказывание детям	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с деятельностью: игровая, коммуникативная. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой	16.30 - 19.00

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

психофизического развития обучающихся	
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.