

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад №110
И.А.Шорникова
Приказ № 44-ОД от 25.08.23

рабочая программа ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

младшей группы №2 «Умнички»

Воспитатели:
Волошина А.Н
Шкивидорова Д.А.
Младшая группа №2

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель, задачи, принципы Рабочей программы	4
1.1.2. Срок реализации программы	5
1.2. Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанников	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые результаты деятельности	
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.	10
2.2. Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра- занятие, организацию РППС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.	34
2.3. Планирование образовательной деятельности детей 3-4лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)	35
2.4. Планирование деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	52
2.5. План воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	53
2.6. Модель планирования дидактических игр	56
2.7. Перспективный план сюжетных игр	56

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
2.8. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности	57
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников	62
3. Организационный раздел	64
3.1. Примерный режим дня в младшей группе	64
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	65
Приложения	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Положение «О рабочей программе» ГБДОУ №110

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**, основанных на задачах Федеральной программы:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

РП построена на следующих **принципах** Федеральной программы, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Срок реализации данной программы: 1 год. Рабочая программа разработана на период 2023– 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

1.2. Возрастные особенности детей группы

Основопологающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты реализации рабочей программы:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4 неделя, май 2-4 неделя)

Форма регистрации результатов педагогической диагностики: индивидуальная карта

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения части , формируемой участниками
образовательных отношений

**Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение
для малышей от 3 до 7 лет»**

Младшая группа (3-4 года)

Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Местоположение детского сада и ближайших объектов. – Местоположение музыкального и физкультурного зала, своей группы – расположение игрушек и других предметов в ней. – Знает воспитателей группы, помощника воспитателей. – Имеет знания о некоторых профессиях – название, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель, парикмахер, строитель) – Знания о членах семьи, элементарное распределение обязанностей в семье, забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. <p>знание элементарных правил уличного движения (что такое светофор, как переходить улицу).</p>
Имеет представления	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет элементарные представления о понятии «город», о жителях города, образе жизни жителей города и деревни, их труде. – Имеют элементарные представления о традиционных и фольклорных праздниках: Новый год, 8 марта, День рождения города - Имеют элементарные представления о водоёмах и знают некоторые названия – река, пруд. Знают, как важна вода в жизни человека.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Визуальное узнавание детского сада, своего прогулочного участка. - Визуальное узнавание своего дома, своей улицы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Сфера социальных отношений», 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», 3) «Сфера трудового воспитания», 4) «Область формирования основ безопасного поведения». 	

<p>1) В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами</p>
---	---

	культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3) В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать

	<p>наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4) В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые</p>

	<p>ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Родина", ✓ "Природа", ✓ "Семья", ✓ "Человек", ✓ "Жизнь", ✓ "Милосердие", ✓ "Добро", ✓ "Дружба", ✓ "Сотрудничество", ✓ "Труд". 	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p>	

Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000
Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003.
И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению
«Познавательное развитие»

- 1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному

окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не

	<p>расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Человек", ✓ "Семья", ✓ "Познание", ✓ "Родина" ✓ "Природа" 	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий</p>

		по сохранению природы.
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.-М.,2023</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2008</p> <p>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2018</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа. ФГОС ДО"/ авт.-сост. Т.В.Ковригина и др. . – Волгоград: Учитель, 2014.</p>		
Речевое развитие		
<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Формирование словаря», 2) «Звуковая культура речи», 3) «Грамматический строй речи», 4) «Связная речь», 5) «Подготовка детей к обучению грамоте», 6) «Интерес к художественной литературе <p style="text-align: center;">Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»</p>		
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия</p>	

	предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по	4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей,

<p>содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки</p>	<p>б) Интерес к художественной литературе: педагог формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); педагог учит внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p>

<p>и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<p>✓ "Культура" ✓ "Красота"</p>	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчу -М: изд-во Оникс-лит, 2014</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Приобщение к искусству», 2) «Изобразительная деятельность», 3) «Конструктивная деятельность», 	

<p>4) «Музыкальная деятельность», 5) «Театрализованная деятельность», 6) «Культурно-досуговая деятельность» Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>1) Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<p>2) Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p>

<p>деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки</p>	<p>воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка,</p>
--	---

художественных образов;
переводить детей от рисования-
подражания к самостоятельному
творчеству;

вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое)

	<p>предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p>3) Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p>4) Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки,</p>	<p>4) Музыкальная деятельность. Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный</p>

<p>передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности,</p>
---	--

<p>5) Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	<p>тембра. 5) Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>
<p>6) Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать</p>	<p>6) Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания</p>	
<p>Ценности</p>	
<p>"Культура" "Красота"</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: ИД Цветной мир, 2018 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p>	

<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>М.Б. Зацепина. Т. В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб,2009</p> <p>Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр д/с»</p>	
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)», 2) «Подвижные игры», 3) «Спортивные игры» (с 5 лет), 4) «Спортивные упражнения», 5) «Формирование основ здорового образа жизни», 6) «Активный отдых». <p>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»</p>	
<p>от 3 до 4 лет</p>	
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в</p>

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу, парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за

	<p>направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий,</p>
--	---

	<p>различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>
--	--

	<p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Жизнь", ✓ "Здоровье" 	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие»	

в воспитательно-образовательном процессе

- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009
 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005
 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2017
 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005
 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011
 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008
 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

2.2. Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РПС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.

Примерная модель планирования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. Индивидуальная работа.				
Утренняя зарядка	Комплекс № «.....»				
Утренний круг	Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).				
Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи.				

Занятие	Тема Программное содержание:				
Игры, кружки, занятия со специалистами.	Проектная деятельность.....				
Занятие	Тема Программное содержание:				
Второй завтрак	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи				
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	<p>Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.</p> <p>Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».</p>				
Подготовка ко сну. Чтение перед сном, сон	<p>Подготовка к дневному сну.</p> <p>Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Чтение сказки, любимого литературного произведения</p>				
Подъем	<p>Постепенное просыпание. Водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна</p> <p>Картотека №</p>				
Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику				
Занятия со специалистами и, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	с/р....., театрализация, ЧХЛ.				

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Готовимся к прогулке. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку</p> <p>Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».</p> <p>Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>
--	---

2.3. Планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

месяц	ПР-ФЦКМ Тема занятия Программное содержание (ПС) Источник	ПР-ФЭМП Тема занятия Программное содержание (ПС) Источник	ПР-Развитие речи Тема занятия Программное содержание (ПС) Источник	ХЭР-Рисование Тема занятия Программное содержание (ПС) Источник	ХЭР-лепка/аппликация Тема занятия Программное содержание (ПС) Источник
Сентябрь	Тема «Игрушки», ПС Познакомить с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.4	Педагогическая диагностика	Тема «Сюрприз от Буратино», ПС Учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а также понимание обобщающего слова — игрушки Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.6	Тема «Мячики для котят», ПС Учить рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №1	Тема «Мячик», ПС. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №1
	Тема «Осень», ПС Познакомить с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет».	Педагогическая диагностика	Тема «Осень» ПС Учить детей запоминать короткое стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года», стр.41	Тема «Осенний дождик», ПС Учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш	Тема «Кубик на кубик», ПС Учить раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.9			Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №7	прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №1
	Тема «Деревья» ПС. Познакомить с обобщающим понятием «деревья». Познакомить со строением дерева, с названием его основных частей. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.27	Тема «Закрепление: шар, куб», ПС Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур И.А.Помораева «ФЭМП» сентябрь №1 стр.11	Тема « Составление описания по предметной картинке», ПС учить составлять короткие рассказы по картинке. О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-4 лет» стр.91	Тема «Осенний листопад» ПС Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №6	Тема «Листья на дереве» ПС. Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» ,№6
	Тема «Овощи» ПС Познакомить с обобщающим понятием «овощи». Познакомить с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных	Тема «Большой - маленький», ПС Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> И.А.Помораева «ФЭМП» сентябрь №2 стр.12	Тема «Чудесная корзиночка». ПС Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память Г.Я.Затулина «Развитие речи	Тема «Овощи», ПС. Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №2	Тема «Репка», ПС Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.15		дошкольников, 3-4 года» Стр.13		наименованием Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №2
октябрь	Тема «Фрукты», ПС Познакомить с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.21	Тема «Утро. Большой- маленький. Один-много» ПС познакомить с частью суток-утро. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, выделять сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.19№1	Тема «Описание овощей и фруктов», ПС учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи антонимы О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.72 №23	Тема «Фрукты», ПС Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №3	Тема «Яблоко» ПС. Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» , №3
	Тема «Грибы. Ягоды», ПС Познакомить со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить считать в пределах трёх. Закрепить признаки осени. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.33	Тема «Круг. Число 1» ПС познакомить с частью суток-день., числом 1 и геометрической фигурой - круг. Учить обследовательским действиям Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №2 стр.21	Тема Рассматривание картины Е.Батурина «Играем с песком», ПС Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу). Обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные Развивать умение использовать в речи предложения с однородными членами. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.123	Тема «Ягоды» ПС Учить рисовать точки плотно прижатыми пальчиками Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №4	Тема «Гриб», ПС. Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №5

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>Тема «Наше тело», ПС Дать понятие о частях тела, их назначении. Учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.143</p>	<p>Тема «Высокий-низкий, большой-маленький, один-много» ПС познакомить с частью суток-вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, закрепить понятия «большой-маленький» Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №3 стр.23</p>	<p>Тема «Каравай», ПС Познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий Ввести в словарь детей слова: каравай, буханка, булка, пышный, золотистая, ржаной и слова, обозначающие другие качества предметов Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.26</p>	<p>Тема «Грибы» ПС. Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №5</p>	<p>Тема «Бабка и дед», ПС Продолжать учить наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №20</p>
	<p>Тема «Лицо», ПС Дать понятие о частях лица, их назначении. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.150</p>	<p>Тема «Ночь. Число. Круг» ПС продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Познакомить с частью суток-ночь. Видеть форму предметов и соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №4 стр.25</p>	<p>Тема С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке». ПС Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание к новому ее исполнению Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.24</p>	<p>Тема «Маска клоуна» ПС рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №20</p>	<p>Тема «Клен», ПС. Закреплять знания о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №6</p>
ноябрь	<p>Тема «Туалетные принадлежности», ПС Познакомить с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести к</p>	<p>Тема «Сравнение двух предметов по длине». ПС Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный</i></p>	<p>Тема «Мойдодыр» К.И.Чуковский, ПС Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения,</p>	<p>Тема «Большая стирка», ПС учить рисовать предметы квадратной и треугольной формы. Создавать композицию</p>	<p>Тема «Солнышко лучистое», ПС. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.41</p>	<p>—<i>короткий, длиннее</i> — <i>короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. И.А.Помораева «ФЭМП» Ноябрь №1 стр.16</p>	<p>употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.8</p>	<p>на основе линейного рисунка. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.100 №43</p>	<p>осознанно переключать внимание Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №7</p>
<p>Тема «Одежда», ПС Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.58</p>	<p>Тема «Сравнение двух предметов по длине». ПС Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>. И.А.Помораева «ФЭМП» Ноябрь №2 стр.17</p>	<p>Тема «Оденем куклу Катю на прогулку», ПС Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение Ввести в словарь слова: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая Учить детей отвечать на вопросы педагога, согласуя существительные с прилагательными в предложении Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.45</p>	<p>Тема «Узоры на платье», ПС учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №9</p>	<p>Тема «Платок для матрешки» ПС Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №9</p>
<p>Тема «Обувь», ПС Формировать представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с</p>	<p>Тема « Число 2. Слева, справа. Тонкий, толстый.» ПС Познакомить с числом 2. Учить различать и называть</p>	<p>Тема К.И.Чуковский «Путаница», ПС Познакомить с новым произведением, почувствовать</p>	<p>Тема «Сороконожка в магазине», ПС учить рисовать сложные по форме изображения на основе</p>	<p>Тема «Варежки», ПС Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2–3 слов. Закрепить знания о цветах М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.115	пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый-тонкий. Находить признаки сходства и различия. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №5 стр.28	юмор его, откликнуться эмоционально Учить детей отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.42	волнистых линий. Согласовывать пропорции листа и задуманного образа. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.58 №22	самостоятельно украшать изделие. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №9
	Тема «Дикие животные», ПС Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.52	Тема «Число 2. Треугольник» ПС Познакомить с геометрической фигурой-треугольник. Продолжать знакомство с числом 2. обследовать форму осязательно-двигательным путем. Рисовать по точкам. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №6 стр.29	Тема «Кто в лесу живет?», ПС Познакомить с животными, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки Учить высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.39	Тема «Ежик» ПС Учить рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №8	Тема «Заяц», ПС. Учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №18
декабрь	Тема «Дикие животные и их детеныши», ПС. Познакомить с понятием «детёныши диких животных». Закрепить представления о месте их обитания	Тема «Число 3. Большая, поменьше, маленькая», ПС Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Сравнить знакомые предметы по величине	Тема описательный рассказ о лисенке и медвежонке, ПС учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять ответы в короткий рассказ. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.67, №21	Тема «Заяц на снегу», ПС Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №18	Тема «Лестница для бельчонка», ПС. Закреплять умение раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.153	(большая , поменьше, маленькая) Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №7 стр.32			Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №18
Тема «Зима», ПС Дать представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Учить согласовывать существительные с прилагательными М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.64	Тема «Число 3. Слева, справа, наверху.» ПС Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты в речи: поровну, столько же, сколько. Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине) Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №8 стр.34	Тема заучивание стих-я Е.И.Ильина «Наша елка», ПС Учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.56	Тема «Белоснежная зима». ПС Учить делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №14	Тема «Падают снежинки», ПС Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №14
Тема «Новый год», ПС Уточнить и расширить словарь по теме «Новый год». Фор-мировать представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.79	Тема «Сравнение предметов способом наложения», ПС Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много</i> , <i>поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле,	Тема «Волшебная шкатулка», ПС Учить рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение Ввести в словарь прилагательные и учить согласовывать их с существительными Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением	Тема «Хвойный лес» ПС. Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №15	Тема «Елочный шарик», ПС Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

		различать правую и левую руки И.А.Помораева «ФЭМП» декабрь №3 стр.21	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.54		
	Тема «Новый год», ПС Учить составлять простую распространенную фразу с предлогом «на» и без предлога М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.79 (продолжение)	Тема «Сравнение предметов способом наложения», ПС Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . И.А.Помораева «ФЭМП» декабрь №4 стр.22	Тема Л.Воронкова «Снег идет», ПС Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.44	Тема «Украсть елку», ПС Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №16	Тема «Гирланда из флажков», ПС Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №15
январь	Тема «Зимние забавы», ПС Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий». Учить понимать и использовать числительные «один»,	Тема «Сравнение чисел 2 и 3», ПС Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Изображать предметы разной величины.	Тема «Катаемся на санках», ПС Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; согласуя слова в предложении	Тема «Вьюга-завирюха». ПС Познакомить с техникой рисования «по мокрому». Свободно вести кисть в разных направлениях. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.64 №25	Тема «Снеговик», ПС Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №15

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>«много». Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (чк). М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.85</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №9 стр.36</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.49</p>		
<p>Тема «Зимующие птицы», ПС Познакомить с зимующими птицами. Формировать представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.68</p>	<p>Тема «Число 4. Квадрат», ПС Познакомить с числом 4, геометрической фигурой -квадрат. Учить называть числительные по порядку, обследовать квадрат, рисовать его по точкам. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №10 стр.37</p>	<p>Тема «Кормушка», ПС Формировать интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду Развивать наблюдательность, внимание, учить говорить спокойно с естественными интонациями Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.59</p>	<p>Тема «знакомство с дымковской игрушкой», ПС. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр д/с» №38</p>	<p>Тема «Маленькая елочка», ПС Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №16</p>
<p>Тема «Домашние птицы», ПС Формировать представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Позна</p>	<p>Тема «Сравнение двух предметов контрастных по ширине», ПС Учить сравнивать два предмета,</p>	<p>Тема «На птичьем дворе», ПС Закрепить знания о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение</p>	<p>Тема «Два веселых гуся», ПС. Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить</p>	<p>Тема «Цыпленок», ПС Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>комить с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.74</p>	<p>контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько—сколько</i> И.А.Помораева «ФЭМП» январь №1 стр.23</p>	<p>Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.16</p>	<p>дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №29</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №29</p>
	<p>Тема «Домашние животные», ПС Дать представление о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.46</p>	<p>Тема «Сравнение двух предметов по ширине», ПС Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты</p>	<p>Тема «Домашние животные», ПС Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа Учить детей внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, развивать внимание, выдержку - действовать по указаниям</p>	<p>Тема «Козленок», ПС. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №17</p>	<p>Тема «Поросенок и котенок», ПС Учить составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №17</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

		сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат И.А.Помораева «ФЭМП» январь №2 стр.24	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.29		
М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Домашние животные и их детеныши», стр.148 ПС Познакомить с понятием «детёныши домашних животных». Расширить представления детей о строении животных.	И.А.Помораева «ФЭМП» Тема «Сравнение треугольника и квадрата», январь №4 стр.27 ПС Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» Тема рассматривание картины «Коза с козлятами», стр.35 ПС Учить рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными Вовлекать в разговор во время рассматривания картины, учить называть особенности внешнего вида животного	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр д/с» Тема «украсим дымковскую уточку», №44 ПС Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Тема «Рыбка», №19 ПС Учить лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Закреплять умение различать цвета.	
Тема «День защитника Отечества», ПС Формировать представление о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, ро-	Тема «Число 4», ПС Продолжать знакомить с числом 4. Учить видеть форму предметов и соотносить ее с геометрической фигурой. Называть числительные по порядку, указывая на	Тема рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», ПС Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Тема «Российский флаг», ПС. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия»,	Тема «Летающие самолеты» ПС Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» №23	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	дах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.112	предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №11 стр.40	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.73	«флаг». Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №23	
	Тема «Семья», ПС Уточнить представления о понятии «семья». Стимулировать рассказывать о своей семье М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.158	Тема «сравнение 3 и 4 .Прямоугольник», ПС Учить различать равенство и неравенство групп предметов. Познакомить с прямоугольником. Называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №12 стр.42	Тема заучивание стих-я «Февраль» С.Я.Маршак. ПС Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.81	Тема «Весенние сосульки», ПС Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №28	Тема «Мама» ПС Учить лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №21
март	Тема «День 8 Марта», ПС Дать представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полными предложениями.	Тема «Сравнение двух неравных групп предметов», ПС Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать	Тема чтение рассказа Ю. Яковлев «Мама», ПС Познакомить с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Тема «Моя мама», ПС Учить правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека,	Тема (аппликация) «Букет цветов». ПС Учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>Расширить словарь за счет глаголов. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.124</p>	<p>результаты сравнения словами <i>большие—меньше, столько — сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И.А.Помораева «ФЭМП» март №1 стр.33</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.92</p>	<p>состоящего из круга, треугольника и линий. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №21</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.104 №45</p>
<p>Тема «Весна», ПС Познакомить с признаками весны. Закрепить представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.120</p>	<p>Тема «Сравнение двух неравных и равных групп предметов», ПС Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами И.А.Помораева «ФЭМП» март №2 стр. 34</p>	<p>Тема «Капель»», ПС Формировать интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.96</p>	<p>Тема «Бусы из макарон», ПС Учить аккуратно закрашивать объемные предметы Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №26</p>	<p>Тема (лепка) «Сосульки-воображюльки», ПС Учить лепить предметы в форме конуса. Учить самостоятельно сочетать разные приемы: сплющивать. Скручивать, вытягивать И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.108 №47</p>
<p>Тема «Дом и его части», ПС познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи</p>	<p>Тема «Число 5», ПС Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и</p>	<p>Тема «Строим дом», ПС Учить рассматривать картину, понимать ее содержание Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями</p>	<p>Тема «Забор возле дома», ПС. Продолжать учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет.</p>	<p>Тема (аппликация)«Колобок на окошке», ПС учить наклеивать готовую форму и дорисовывать фломастерами И.А.Лыкова «Изобразительная</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.98	соотносить предметы контрастных размеров. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №13 стр.43	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.22	Конспекты занятий» №22	деятельность в д/с» стр.84 №35
	Тема «Мебель», ПС. Формировать представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.102	Тема «число 5. Утро, день, вечер, ночь», ПС Закреплять навыки счета в пределах 5. Учить различать и называть все части суток. Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Называть числительные по порядку. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №14 стр.46	Тема «Катина новоселье». ПС Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие Уточнять названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель» Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.19	Тема «Коврик для зайчат», ПС. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №10	Тема «Дом для зайца и петушка», ПС Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №22
апрель	Тема «Посуда». ПС. Формировать представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды	Тема «Количество предметов и звуков», ПС Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео-	Тема «В гостях у Кати», ПС Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения — чайной посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение Расширять словарный запас: названиями предметов, деталей, качеств и свойств.	Тема «Чашка» ПС Познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №11	Тема «Мой додыр», ПС учить наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна», рисовать по представлению И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.102 №44

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.130</p>	<p>метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник И.А.Помораева «ФЭМП» апрель №1 стр.37</p>	<p>Ввести в словарь обобщающие слова: чайная посуда, сервиз Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.33</p>		
<p>Тема «Комнатные растения», ПС Познакомить с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.108</p>	<p>Тема «Сравнение двух предметов по величине», апрель №2 ПС Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед — назад, слева — справа</i>. И.А.Помораева «ФЭМП» стр.38</p>	<p>Тема «Лилия-комнатное растение», ПС Познакомить с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть: стебель, листья, цветок Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.93</p>	<p>Тема «Цветок в горшке», ПС. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №27</p>	<p>Тема «Кактус в горшке», ПС Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №27</p>
<p>Тема «Транспорт», ПС Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями. Формировать их</p>	<p>Тема «Сравнение 4 и 5. Овал». ПС Познакомить с овалом, обследовать его осязательно-двигательным путем, рисовать по точкам. Учить различать</p>	<p>Тема рассматривание картины Е.Батурина «Едем на автобусе», ПС Познакомить с новой картиной, вовлечь их в разговор по ее содержанию</p>	<p>Тема «Машина, пароход и самолет», ПС. Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</p>	<p>Тема «Скворечник» ПС Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	представление об обобщающем понятии «транспорт». М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.91	равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» №15 стр.48	Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.74	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №24	Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр д/с» стр.84 №73
	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения - светофор», ПС Познакомить с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Т.И.Данилова программа «Светофор» стр.48	Тема «Времена года. Овал. Слева, справа» ПС Закреплять умение различать и называть времена года. Различать пространственные направления от себя. Видеть форму предметов и соотносить ее с геометрической фигурой Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», №16 стр.49	Тема «на чем люди ездят?», ПС Закрепить знания о пассажирском транспорте Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.79	Тема «Филимоновские игрушки», ПС познакомить с филимоновской игрушкой И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.136 №61	Тема «Машинка» ПС. Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №24
Май	Тема «Цветы на лугу», ПС Познакомить с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.164	Тема «Ориентировка в пространстве», ПС Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади, вверху</i> — <i>внизу, слева</i> — <i>справа</i> .	Тема «Цветы», ПС Формировать представления о растениях родного края. Учить понимать обобщающее слово — цветы. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.119	Тема «Цыплята и одуванчики», ПС учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Создавать образы приемом «примакивания» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.140 №63	Тема (аппликация) «Салфетка», ПС Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

		Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы И.А.Помораева «ФЭМП» апрель №3 стр.39			деятельности во 2 мл.гр д/с» стр.81 №68
Тема «Насекомые», ПС. Познакомить с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.169	Тема «Части суток», апрель ПС Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> И.А.Помораева «ФЭМП» №4 стр.40	Тема чтение рассказа Г.Скребицкий «Весна в лесу», ПС Познакомить с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание Учить согласовывать прилагательные с существительным: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.115	Тема «Жучки гуляют», ПС. Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №35	Тема «Гусеница» ПС Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №35	
Тема «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал» ПС закрепить знания детей о геометрич фигурах; Закрепить знания о временах года: осень, зима, весна и их признаках Закрепить знания о насекомых Развивать мышление, наблюдательность, память логику	Тема «Сравнение двух равных и неравных групп предметов» ПС Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше—меньше.	Тема «Гуси-лебеди», ПС Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, понимать содержание Учить отвечать на вопросы по содержанию Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.117	Тема «Я флажок держу в руке», ПС продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Изображать флажки по своему замыслу. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.134 №60	Тема (аппликация) «Узор на круге», ПС Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.175</p>	<p>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, И.А.Помораева «ФЭМП» май №1 стр.41</p>			<p>клеем всю форму. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр д/с» стр.73 №54</p>
	<p>Тема «Скоро лето», ПС. Познакомить с понятием «лето». Закрепить знания о временах года, их признаках. М.В Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.183</p>	<p>Тема «Геометрические фигуры», ПС Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб И.А.Помораева «ФЭМП» май №2 стр.42</p>	<p>Тема заучивание стих-я З.Александрова «Дождик», ПС Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников, 3-4 года» стр.124</p>	<p>Тема «Летнее небо», ПС Учить рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» №36</p>	<p>Тема «Красивая бабочка» ПС Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» №36</p>

2.4 Планирование деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Представлено в совместной деятельности педагога с детьми - Конструктор, обеспечивающее реализацию содержания образовательной программы : познавательное развитие -Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.5. План воспитательной работы в соответствии с ФОО ДО

Формы работы	Мероприятия								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Реализация проектов	Жизнь без опасности	«Русь мастеровая»	Семейная гостиная «Читаюшка»	Рождественские истории	Святки-Колядки	«Наша Армия Сильна»	«Мама, папа, я – дружная семья»	Мир, в котором я живу!	Веселая карусель
Досуги тематические, праздники	Развлечение, посвящённое Дню знаний - «Здравствуй детский сад!»	Праздник осени.	День матери	Новогодний утренник		«Мой папа-самый лучший»	Праздник наших мам	Досуг Земля-наш общий дом	День города
Досуг физкультурный		«Кладовая здоровья»	«По дороге в детский сад»	«Зимние забавы»	«День здоровья»	«А, ну-ка. Мальчики»	«А ну ка девочки!»	«День смеха»	«Весёлые старты»
Досуги музыкальные	Музыкальная гостиная		Музыкальная гостиная		Святки-Колядки		Широкая масленица		
Акции	Внимание дети! ПДД	Бумажные города Чистый город	Территория детства	Помощь братьям нашим меньшим	Гвоздика памяти!	Подарок солдату-защитнику	Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное!	Бумажные города Цветущий детский сад	Гвоздика памяти
Выставки конкурсы	Фотовыставка «Мой питомец»	Смотр-конкурс детско-родительского творчества «Золотой колосок»	Конкурс чтецов «Как хорошо, что доброта живет на свете вместе с нами»	Смотр-конкурс «Новогодний РОБОПАРАД»	Конкурс на лучший проект ПРС Фотовыставка «Ёлка дома»		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Выставка творческих работ «Наши улыбки»	Смотр-конкурс рисунков «Наш город глазами детей»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

События	27 сентября «День дошкольного работника»	01 октября «День пожилого человека» 15 октября «День отца»	04 ноября «День народного единства» 30 ноября «День Герба Российской Федерации» Последнее воскресенье «День матери»	03 декабря «День неизвестного Солдата», «День инвалида» 08 декабря «День художника» 12 декабря «День Конституции РФ»	27 января «День снятия блокады Ленинграда»	08 февраля «День науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах, исполняющих долг» (день разведчика)	18 марта «Присоединение Крыма к России» 27 марта «День театра»	12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» 22 апреля-день Земли	27 мая «День рождения города»
---------	---	---	--	--	---	---	---	---	-------------------------------------

2.6 Модель планирования дидактических игр

Дни недели	Виды игр
Понедельник	Дидактическая игра на развитие внимания*
Вторник	Дидактическая игра на развитие мышления *
Среда	Дидактическая игра на развитие памяти*
Четверг	Дидактическая игра на развитие речи*
Пятница	Дидактическая игра на развитие творческих способностей*

*Название игры, программное содержание прописано в Конструкторе

2.7 Перспективный план сюжетных игр

Месяц	Название игры			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Семья	Парикмахерская	Магазин	Больница
сентябрь	1	1	1	1
октябрь	2	2	2	2
ноябрь	3	3	3	3
декабрь	4	4	4	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

январь	5	5	5	5
февраль	6	6	6	6
март	7	7	7	7
апрель	8	8	8	8
май	9	9	9	9

2.8. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1.Беседа «Знакомство с улицей»	Формировать первоначальные представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.44-45.
	2.Игра «Тушим пожар»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, познакомить с тушение пожара.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.153.
	3.Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.206.
	4.Безопасность в быту. Игра «Катюша»	Продолжать формировать последовательность действий в процессе мытья рук, способствовать формированию навыков здорового образа жизни.	Г.В.Глушкова.Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие.Стр.39.
Октябрь	1.Беседа «Знакомство с светофором»	Познакомить детей с работой светофора.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.46
	2. Беседа «Где можно и где нельзя играть»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>3.Игровая ситуация «Идём в лес за грибами»</p> <p>4.Игра-беседа «Как лечили жирафика»</p>	<p>Формировать у детей элементарные знания о том, что может произойти, если пойдешь гулять один.</p> <p>Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь.</p>	<p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.47</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.99-100</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.208</p>
Ноябрь	<p>1.Беседа «Какие бывают машины»</p> <p>2. Беседа «Уроки умывальника»</p> <p>3.Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»</p> <p>4.Беседа «Не играй со спичками – это опасно!»</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p>Развивать у детей понимание необходимости выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Познакомить детей с городскими домашними животными, воспитывать заботливое отношение , учить осторожно обращаться с ними.</p> <p>Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.49</p> <p>Г.В.Глушкова .Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет.Стр.39.</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.102.</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.155.</p>
Декабрь	<p>1.Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»</p> <p>2. Беседа «Каким бывает снег»</p>	<p>Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта.</p> <p>Формировать у детей знание об опасности, которую может представлять снег.</p>	<p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.51</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>3. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>4.Беседа «Безопасный Новый год»</p>	<p>Формировать у детей понятие, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе</p>	<p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Стр.105.</p> <p>Н.Н. Авдеева ,Н. Л., Князева. «Безопасность» .</p>
Январь	<p>1.ЧХЛ. Сказка «О заветных огоньках»</p> <p>2. Беседа «Не влезай на высокие предметы»</p> <p>3.Беседа «Метель и пурга»</p> <p>4.Подвижная игра «Птички и автомобиль»</p>	<p>Обогащать знания детей о светофоре и его предназначении.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве , формировать сознательное отношение к своему здоровью.</p> <p>Дать знания детям о правилах поведения во время метели.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях, содействовать формированию чувства безопасности.</p>	<p>Е.Я.Хабибуллина. Дорожная азбука в саду. Конспекты занятий.Стр.11.</p> <p>.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Стр.156.</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Стр.104.</p> <p>Г.В.Глушкова .Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет.Стр.34.</p>
Февраль	<p>1. Беседа «Дорожные знаки»</p> <p>2.Беседа «Осторожно, сосульки!»</p>	<p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.</p>	<p>Н.Н. Авдеева . Н. Л., Князева «Безопасность» Тема 38.</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Стр.106.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	3.Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» 4.Подвижная игра «Костер»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, внимание, ориентировку в пространстве.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Стр.154. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.Стр.157.
Март	1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» 2.Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» 3.Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» 4.Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом»	Закрепить знание сигналов светофора для пешеходов, выработать у детей умение реагировать на цвет, развивать внимательность. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Учить детей внимательно слушать произведение, развивать память, внимание, воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Г.В.Глушкова .Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет.Стр.37. Н.Н. Авдеева Н. Л., Князева . «Безопасность» Тема 12. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.Стр.157. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Стр.162.
Апрель	1. Дидактическая игра «Какой знак спрятан» 2.Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков. Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	В.К.Полынова.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы . Стр.52. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Стр.101.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	3.Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.158
	4. Беседа «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н.Н. Авдеева , Н. Л., Князева «Безопасность» Тема 25.
Май	1. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Учить детей правильно себя вести в общественном транспорте-автобусе.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.53.
	2. Игра-беседа «Берегись насекомых»	Познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения насекомых представляющих опасность для здоровья.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планированиеработы.Стр.107.
	3. Беседа «Катание на велосипеде (самокате) в черте города»	Научить детей правилам поведения при катании детей на велосипеде (самокате).	Н.Н. Авдеева , Н. Л., Князева «Безопасность» Тема40
	4.Игровая ситуация «Больной воробушек»	Знакомить етей с основными правилами поведения при болезни.	Г.В.Глушкова .Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет.Стр.40.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3-4 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг.

Работа с родителями детей 3-4 лет (младшая группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание 2. Консультация «Что должен знать и уметь ваш ребёнок в 3-4 года» 3. Акция «Внимание дети!» ПДД 4. Памятка для родителей «Шкаф – мой помощник!»
Октябрь	1. Субботник по благоустройству территории детского сада 2. Акция «Бумажные города» (сбор макулатуры) 3. Консультация «Одежда ребенка осенью» (онлайн + на стенде) 4. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности с помощью информационной группы Вконтакте

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Бережем здоровье с детства» 2. Совместные развлечения с родителями «Наши мамы-лучше всех!» 3. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке к празднику 2. Смотр – конкурс новогодних работ «Рождественская мастерская!» 3. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы» (онлайн + буклеты) 4. Праздник Новгодней елки 5. Акция «Братьям нашим меньшим!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность зимой» 2. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо ветерану» 3. Праздник «Малыши против простуды» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 2. Папка-передвижка «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегоходах, тюбингах» 3. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка б. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Весна в городе» 2. Праздники «Весны» 3. Акция «Всемирный день добрых дел»: 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка б. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность детской игрушки» 2. Акция «Бумажные города»; «Цветущий детский сад». 3. Выставка творческих работ «Покорение космоса» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка б. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». 2. Акция «Гвоздика памяти»; 3. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 4. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня в младшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Утренний круг (не менее 10 минут)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Занятия Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50 - 15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятия со специалистами, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 19.00

<i>Теплый период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.

Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей",

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".