

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад №110
И.А.Шорникова
Приказ №44-ОД от 25.08.23

рабочая программа ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

старшей группы №2 «Знайки»

Воспитатели:
Тамбовцева С.Б.
Белобосова И.В.
Старшая группа № 2

2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, принципы Рабочей программы	3
1.1.2. Срок реализации программы	4
1.2. Возрастные особенности развития детей шестого года жизни	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанников	6
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.	9
2.2. Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РППС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.	29
2.3. Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)	32
2.4. Планирование деятельности в части программы, формируемой участниками образовательного процесса	56
2.5. Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	56
2.6. Модель планирования дидактических игр	58
2.7. Перспективный план сюжетных игр	58
2.8. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности	58
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников	62
3. Организационный раздел	64
3.1. Организация жизни и деятельности в группе	64
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	65
Приложения	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Положение «О рабочей программе» ГБДОУ №110

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**, основанных на задачах Федеральной программы:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

РП построена на следующих **принципах** Федеральной программы, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Срок реализации данной программы: 1 год. Рабочая программа разработана на период 2023– 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

1.2. Возрастные особенности детей группы

Основопологающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты реализации рабочей программы:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4 неделя, май 2-4 неделя)

Форма регистрации результатов педагогической диагностики: индивидуальная карта развития ребенка согласно Приложению о педагогической диагностике.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОО.

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):	
<ol style="list-style-type: none"> 1) «Сфера социальных отношений», 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», 3) «Сфера трудового воспитания», 4) «Область формирования основ безопасного поведения». 	
<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы 	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p>3) В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4) В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания

Ценности

<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Родина", ✓ "Природа", ✓ "Семья", ✓ "Человек", ✓ "Жизнь", ✓ "Милосердие", ✓ "Добро", ✓ "Дружба", ✓ "Сотрудничество", ✓ "Труд". 	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
---	---

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003

Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003

Документ подписан электронной подписью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2004
 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
 Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦЛГ, 2005.
 Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦЛГ, 2005.
 Алябьева Е.А.. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003.
 Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
 Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008
 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.
 Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
 Мулько И.Ф.. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000
 Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Спб. Детство-Пресс 2019
 Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Спб. Детство-пресс. 2015
 Шорыгина Т.А.. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):	
1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия», 2) «Математические представления», 3) «Окружающий мир», 4) «Природа».	
Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»	
1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного

Документ подписан электронной подписью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6)Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7)Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>использования;</p> <p>педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода,</p>
---	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания

Ценности

- ✓ "Человек",
- ✓ "Семья",
- ✓ "Познание",
- ✓ "Родина"
- ✓ "Природа"

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа"/ авт.-сост. Н.В.Лободина и др. – Волгоград: Учитель, 2019

Алифанова Г.Т.. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. СПб, Паритет,2008

Алябьева Е.А.. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: ТЦ Сфера. 2018.

Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2008 .

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2018

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе

КолесниковаЕ.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.-М.,2023

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Документ подписан электронной подписью

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город – быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие СПб, Детство-Пресс 2020,

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>4) Связная речь педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы</p>	<p>6) Интерес к художественной литературе: педагог продолжает знакомить детей с потешками, песенками, прибаутками, сказками о животных, волшебными сказками, а также с</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>небольшими авторскими сказками, рассказами, стихотворениями); педагог помогает осваивать жанровые, композиционные и языковые особенности поговорок, загадок, считалок, скороговорок, народных сказок, рассказов; педагог учит оценивать характер персонажа</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания

Ценности

- ✓ "Культура"
- ✓ "Красота"

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе

- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009
- Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
- Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009
- Гербова В.В.. Развитие речи. М.: Мозаика-Синтез,2005
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук-М: изд-во Оникс-лит, 2014
- Колесникова Е.В., Парциальная образовательная программа "Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", - Ювента, 2016 и УМК к программе
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте в детском саду
- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008
- Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 5-6 лет.-СПб:КАРО,2023
- Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 5-6 лет.-СПб:КАРО,2023
- Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
- Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.В.Дурова. - М: Школьная Книга, 2022
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010	
Ушакова О.С.. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2018	
Ушакова О.С.. Программа развития речи дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе	
Художественно-эстетическое развитие	
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):	
1) «Приобщение к искусству», 2) «Изобразительная деятельность», 3) «Конструктивная деятельность», 4) «Музыкальная деятельность», 5) «Театрализованная деятельность», 6) «Культурно-досуговая деятельность»	
Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	
1) Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	1) Приобщение к искусству. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют
организовать посещение выставки, театра, музея,	различные по назначению здания: жилые дома, магазины,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>цирка;</p>	<p>театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p>2)Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для

украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>3) Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p>	<p>Театрализованная деятельность. Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к</p>

(акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

<p>развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
Совокупные задачи воспитания	
Ценности	
<p>"Культура" "Красота"</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	--

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе

Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
 Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
 Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
 Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009
 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
 Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011
 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
 Картушина М.Ю.. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005
 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2023
 Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
 Лыкова И.А.. Цветные ладошки. М.: ИД Цветной мир, 2018
 М.Б. Зацепина. Т. В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
 Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
 Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005
 Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007
 Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
 Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
 Скоролупова О.А.. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО» Издательство Скрипторий 2003», 2008
 Соколова С.В.. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб,2009
 Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
 Развивать психофизические качества, координацию,

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные</p>
---	---

формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м), игра по упрощенным

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<p>правилам.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания

<p align="center">Ценности</p>	
<p>✓ "Жизнь", ✓ "Здоровье"</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие»
в воспитательно-образовательном процессе

Авдеева Н.Е., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М., 2017

Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000

Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005
 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005
 Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010

2.2. Планирование образовательной деятельности детей, осуществляемое в ходе режимных процессов, включая виды деятельности и культурные практики, региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию РПС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка.

Примерная модель планирования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	время
Приём детей	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. Индивидуальная работа.					7-8
Утренняя зарядка	Комплекс № «.....»					8-8.10
Утренний круг	Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).					8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи.					8.20-8.45
Занятие	Тема Программное содержание:					8.45-9.10
Игры, кружки, занятия со специалистами.	Проектная деятельность.....					9.10-10.05
Занятие	Тема Программное содержание:					10.05-10.30
Второй завтрак	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи					10.30-10.40

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Игры, кружки, занятия со специалистами						10.40- 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.					11.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».					12.40- 13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном, сон	Подготовка к дневному сну. Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение сказки, любимого литературного произведения					13.00- 15.30
Подъем	Постепенное просыпание. Водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна Картотека №					15.30
Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.....					15.30- 15.50
Занятие	Тема Программно е сод-е:					15.50 – 16.15
Занятия со специалистами и, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	с/р....., театрализация, ЧХЛ.					16.15-17.00
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Готовимся к прогулке. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».					17.00-19.00

2.3. Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ по познавательной и речевой деятельности					
Месяц	ПР-ФЦКМ	ПР-СПб	ПР-ФЭМП	ПР-Развитие речи (ЧХЛ)	ПР-подготовка к обучению грамоте
сентябрь	ЗРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД				
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Оторвали мишке лапу..», стр.11 ПС закрепление знаний литературных произведений. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Город, в котором я живу» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 91 ПС познакомить с историей возникновения города	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Число и цифра 1», №1 стр.20 ПС закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Наши игрушки» (описательный рассказ). стр.6 ПС Учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет глаголов и прилагательных.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слово», №1 стр.46 ПС закреплять умение выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Определять первый звук в слове
	ЗРАВСТВУЙ ОСЕНЬ				
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Осень наступила», стр.16 ПС Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать название.	Дома в нашем городе Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 95 ПС дать знания о домах разного назначения, их отличительных признаках.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Число и цифра 2. Знаки + - =», №2 стр.23 ПС закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1,учить писать цифру 2; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Осенью»А.Н.Плещеев (заучивание стих-я), стр.11 ПС Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Деление слов на слоги», №2 стр.48 ПС закреплять умение выделять звук в слове,называть слова с заданным звуком. Учить

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

			записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги,	учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными	делить на слоги двусложные слова
ОСЕНЬ В ЛЕСУ					
А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Осенний лес», стр.20 ПС расширение знаний об окружающем мире через активизацию жизненного опыта ребенка	«Люди – дети неба и Земли» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 122 ПС познакомить с видом города с высоты птичьего полета: Финским заливом, Невой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Числа и цифры 1,2,3», №3 стр.26 ПС закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадь в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Прогулка в лесу» (описательные рассказы по картине), стр.8 ПС Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Знакомство с термином -слог.», №3 стр.49 ПС. Учить делить на слоги двусложные, трехсложные слова. Познакомить с термином слог. Учить называть с лова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове	
ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА					
А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Собираем урожай». Стр.25 ПС расширение знаний об овощах.	Нева. Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр98 ПС дать знания о Неве, островах, на которых стоит Санкт-Петербург, мостах.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой», №4 стр.29 ПС учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Винегрет и салат-здоровье для ребят» (дид.игра), стр.13 ПС учить составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений, при рассказывании опираться на опорную схему.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Предложения из двух слов», №4 стр.50 ПС Учить составлять предложение из двух слов. Называть первое и второе слово. Учить называть слова с заданным звуком	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

			учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;		
октябрь	ФРУКТЫ-ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ				
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Фруктовый сад». Стр.31 ПС расширение знаний о фруктах .Формирование навыков словообразования и словоизменения.	«Петропавловская крепость» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 105 ПС познакомить с Петропавловской крепостью, историей ее возникновения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Состав числа 5 из двух меньших», №5 стр.31 ПС закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Как мы убирали урожай» (рассказы из опыта), стр.17 ПС Учить составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Звуковой состав слова», №5 стр.52 ПС закрепить знания о предложении. Знакомить со схемой звукового состава слова. Делать звуковой анализ слова «АУ».Закрепить умение делить слова на слоги
	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ				
А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Деревья и кустарники», стр.36 ПС Формирование умения группировать предметы с опорой на схему. Уточнение понятий «дерево, кустарник»	«Сказки и были Петропавловской крепости: Что такое крепость? Тайна имени крепости О.В. Солнцева «Город сказка, город были» стр 86 ПС формировать представление о типе сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению исторических и архитектурных	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Число и цифра 6. Сложение.», №6 стр.34 ПС познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Пересказ рус. нар.сказки «Заяц-Хваста», стр.15 ПС Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Звуковой анализ слова», №6 стр.53 ПС учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук, называть слова с заданным звуком	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

		достопримечательностей СПб на примере Петропавловской крепости			
ДАРЫ ЛЕСА					
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема « Грибы. Кузовок», стр.41 ПС знакомство с грибами, сказками и пословицами о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, правила поведения при сборе грибов.	«Сказки и были Петропавловской крепости: О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот» О.В. Солнцева «Город сказка, город был» стр 90 ПС обобщать знания о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Знаки <, >, =», №7 стр.36 ПС закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема Заучивание стих-я «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин, стр.28 ПС Учить запоминать стихотворное произведение. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Звуковой анализ слова», №7 стр.55 ПС учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук, называть слова с заданным звуком
ДАРЫ ЛЕСА					
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Ягоды. Маша и медведь», стр.48 ПС расширение представлений о физических свойствах предметов. Формирование умения перевоплощаться в заданные образы.	«Сказки и были Петропавловской крепости: Тайны царского ботика» О.В. Солнцева «Город сказка, город был» стр 93 ПС обобщать представления о «Ботном домике», его назначении и убранстве.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №8 стр.38 Тема «Соответствие между числом, цифрой и количеством предметов», ПС продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Поделись игрушкой» (рассказ по картине), стр.24 ПС Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картине. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема « Роль звука», №8 стр.57 ПС учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах
Н О К О	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Перелетные птицы», стр.53 ПС формирование обобщенного представления о птицах, их разнообразии; разделении птиц на перелетных и зимующих.</p>	<p>«Легенды ангела Петропавловского собора» О.В. Солнцева «Город сказка, город быль» стр 95 ПС обобщать представления о « Колокольне Петропавловского собора», его назначении и убранстве</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №9 стр.40 Тема «Числа и цифры 0-5. Знак – », ПС учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0;</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Кормушка» (рассказ по серии сюжетных картин), стр.82 ПС Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помочь</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Анализ слов», №9 стр.58 ПС учить проводить звуковой анализ слова, учить находить звуки в словах,</p>
Я ЧЕЛОВЕК				
<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Человек. Части тела». Стр.59 ПС закрепить представление о строении тела человека, его организме. Расширение знаний о питании и его значении, взаимосвязи здоровья и питания.</p>	<p>Невский проспект Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 94 ПС познакомить с историей возникновения Невского проспекта, его достопримечательностями</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №10 стр.43 Тема «Равенства между группами предметов. Задачи.», ПС учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема «Рассказывание сказки «Сивка-Бурка». Стр.26 ПС Познакомить с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №10 стр.60 ПС учить проводить звуковой анализ слова, учить находить звуки в словах,</p>
ОДЕЖДА				
<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Одежда-Встречаем модель», стр.67 ПС Учить составлять описание зимней одежды,</p>	<p>«Дворцовая площадь» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 103 ПС познакомить с историей возникновения Дворцовой</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №11 стр.45 Тема «Число и цифра 7. Порядковый счет», ПС учить отгадывать математическую загадку,</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема Заучивание стих-я «У Лукоморья дуб зеленый» А.С.Пушкин, стр.50</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Предложения из трех слов», №11 стр.61</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	площади, объектами, расположенными на ней.	записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	ПС Познакомить с новым стихотворением А.С. Пушкина, учить его наизусть. Подвести к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта.	ПС учить проводить звуковой анализ слова, учить находить звуки в словах. Учить составлять предложения из трех слов
ОБУВЬ					
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Какая бывает обувь?», стр.71 ПС расширение и закрепление представлений о назначении обуви и ее частей. Классификация обуви.	«Тайна адмиралтейского кораблика» О.В. Солнцева «Город сказка, город быль» стр 105 ПС обобщать представления об Адмиралтействе, как архитектурном сооружении, его назначении и главном символе-кораблике.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №12 стр.48 Тема «Состав числа 7», ПС знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; —познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.36 Тема «Как медвежонок потерял сапожки» (творческое рассказывание), ПС Учить придумывать продолжение сказки, начатой педагогом. Развивать творческое воображение. Продолжать учить использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Гласные звуки», №12 стр.63 ПС дать понятия о гласных звуках. Учить называть слова с заданным звуком
ДЕКА					
ЗИМУШКА-ЗИМА					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Хороша ты, Зимушка-зима», стр.75 ПС учить составлять описательный рассказ по картине, понимать значение фразеологизмов.</p>	<p>Адмиралтейская набережная. Легенда львов. О.В.Солнцева «Город-сказка, город-быль» стр 120 ПС обобщить представления о назначении набережных и пристаней. Познакомить с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №13 стр.50 Тема « Числа и цифры 1-8. Знаки +,-», ПС познакомиться с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -;</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.65 Тема Заучивание стих-я «Первый снег» Е.Трутнева, ПС Учить понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слогообразование», №13 стр.64 ПС учить проводить звуковой анализ слова, закреплять знания о гласных звуках, слогаобразовательной ролью гласных</p>
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ				
<p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.28 Тема «Домашние животные и их детеныши», ПС Расширить обобщённые представления й о домашних животных и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку</p>	<p>«Тайны Медного всадника» Солнцева «Город сказка, город быль» стр 124 ПС обобщить представления о функциональном назначении памятников. Развивать способность устанавливать связь между декоративным убранством и назначении памятников</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №14 стр.52 Тема «Порядковый счет. Сложение числа 8», ПС упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.56 Тема «Домашние животные» (игра-викторина), ПС Обобщить и закрепить знания о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь слова: птичница, пастух.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Гласные и согласные звуки», №14 стр.65 ПС учить проводить звуковой анализ слова, познакомить с гласными и согласными (твердые и мягкие) звуками</p>
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ				
<p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Дикие животные и их детеныши», стр.31 ПС Расширить обобщённые представления о диких животных и их детёнышах; уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего</p>	<p>«Символы города» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 126 ПС познакомить с символами СПб- герб, «Медный всадник», флюгером Адмиралтейства..</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №15 стр.54 Тема «Решение примеров на сложение и вычитание», ПС продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема Пересказ укр.сказки «Рукавичка», стр.67 ПС Учить пересказывать знакомую сказку. Учить вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Твердые и мягкие согласные звуки», №15 стр.68 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие согласные</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.				
	НОВЫЙ ГОД				
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Кто приходит на Новый год», стр.98 ПС закрепление знаний о проведении праздника.	«Рождественская сказка ангелов со светильниками» О.В.Солнцева «Город-сказка, город-быль» стр 148 ПС обогащение представлений о назначении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №16 стр.56 Тема «Знаки <, >. Порядковый счет.» ПС закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» Тема Рассказ по картине «Река замерзла», №14 стр.62 ПС учить составлять рассказ по картине, указывая место и время действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Роль твердых и мягких согласных звуков», №16 стр.70 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие согласные, познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных
	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ				
январь	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Зимние забавы», стр.99 №29 ПС продолжать знакомить с изменениями в природе зимой. Расширять представления о зимних видах спорта.	«Почта» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 147 ПС познакомить с назначением почты, атрибутами: конверт, письмо, открытка, марка.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №17 стр.58 Тема « Числа 1-9», ПС учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.64 Тема «Зимние развлечения» (рассказы по картине), ПС Учить составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №17 стр.71 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие согласные, закреплять знания о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком
	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ				
	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»	Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) –	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №18 стр.60	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»	УМК «Обучение дошкольников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>Тема «Зимние забавы», стр.99 №29 ПС продолжать знакомить с изменениями в природе зимой. Расширять представления о зимних видах спорта</p>	<p>от легенды наименования к древнегреческим богам О.В.Солнцева «Город-сказка, город-быль» стр 142 ПС обобщение представлений о назначении и убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать способность устанавливать связь между декоративным убранством и назначением скульптуры</p>	<p>Тема «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел», ПС учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части</p>	<p>Тема Рассказ из личного опыта «Игры зимой», №15 стр.65 ПС учить составлять рассказ из личного опыта, не отступая от темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p>	<p>грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком»,№18 стр.72 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять знания о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком</p>
ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ				
<p>И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Водный транспорт», стр.104 №31 ПС познакомить с водным транспортом, профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>«Легенды Ростральных колонн» О.В.Солнцева «Город-сказка, город-быль» стр 146 ПС обобщение представлений о назначении и убранстве Ростральных колонн. Развивать способность устанавливать связь между декоративным убранством и назначением скульптуры</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №19 стр.63 Тема «Число 10», ПС познакомить с числом 10;учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.20 Тема беседа «Транспорт», ПС Учить выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №19 стр.74 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять знания о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком</p>
ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ				
<p>И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Воздушный транспорт», стр.106 №32</p>	<p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №20 стр.65 Тема «Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10»,</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>ПС познакомить с воздушным транспортом, профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (летчик, стюардесса, бортмеханик)). Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 100 ПС познакомить с жизнью города во время блокады.</p>	<p>ПС учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике</p>	<p>Тема Заучивание стих-я «Елка» Е.Труннева, стр.77 ПС Учить запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Продолжать учить выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к природе</p>	<p>Тема «Слова с заданным звуком», №20 стр.75 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, называть слова с заданным звуком</p>
февраль	ЖИВОТНЫЕ ДАЛЬНИХ СТРАН				
	<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Животные дальних стран», стр124 ПС расширение и закрепление знаний о животных, живущих на планете.</p>	<p>«Все флаги в гости будут к нам» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 128 ПС познакомить с речным и морским портом СПб</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №21 стр.66 Тема «Решение задачи», ПС учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» Тема Рассказ по картине «Северные олени» №18 стр.74 ПС учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания. Подбирать точные определения при описании внешнего вида животных. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №21 стр.76 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять знания о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком</p>
	ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ				
<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Все работы хороши», стр.141 ПС учить составлять описательный рассказ о людях разных профессий с использованием плана-схемы.</p>	<p>«Наш район» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 107 ПС Дать знания о районах города (13), их названиях. Познакомить с историей Фрунзенского района.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №22 стр.69 Тема «Порядковый счет. Решение задач на сложение и вычитание», ПС учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.96 Тема Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак, ПС Познакомить с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №22 стр.77 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять знания</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

			учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);	детей к пониманию того, что такое скромность, смелость .Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки	о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком
ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА					
	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Защитники Отечества», стр.77 ПС Расширить обобщённые представления об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.	Пожарные команды Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 149 ПС познакомить с историей возникновения «пожарных контор», их работой во время блокады города. Закрепить знание правил пожарной безопасности .	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №23 стр.71 Тема «Состав числа из двух меньших. Решение примеров.», ПС продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.98 Тема заучивание стих-я «Пограничники», ПС Познакомить с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Учить образовывать слова с разными суффиксами	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №23 стр.78 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять знания о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком
МОЯ СЕМЬЯ					
	А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «расскажи о своей семье», стр.103 ПС расширение и закрепление знаний о семье. Активизация словаря по теме.	«Аэропорт» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 157 ПС познакомить с историей возникновения аэропорта, его назначением в годы войны.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №24 стр.73 Тема «Соответствие между цифрой и количеством предметов», ПС продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.102 Тема пересказ рассказа «Сыновья» В.Осеева. ПС Учить пересказывать литературное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Воспитывать любовь к матери	УМК «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Ударение», №24 стр.80 ПС закрепить умение делить слова на слоги, вычленять в слове ударный слог, закреплять умение делать звуковой анализ слова
П а р т	МАМИН ПРАЗДНИК				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Мамочка милая. Мама моя», стр.129 ПС развитие умения рассказывать, строить доказательную речь. Закрепление умений отвечать на вопросы, высказывать свое мнение</p>	<p>«Цирк» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 155 ПС познакомить с историей возникновения цирка.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №25 стр.75 Тема «Решение задач», ПС продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.112 Тема Заучивание стих-я «Посидим в тишине» Е.Благинина, ПС Познакомить с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Ударение, его место в слове», №25 стр.81 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, учить выделять ударение, определять место в слове закреплять знания о различительной роли звука</p>
МОЙ ДОМ				
<p>И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Мой дом», стр.179 №58 ПС закреплять знания о частях дома, назначении комнат. Развивать умение составлять рассказ-описание.</p>	<p>Мы – горожане. Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 132 ПС познакомить с понятием «коренные петербуржцы». Уточнить знания о достопримечательностях города.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Тема «Решение задач на вычитание», №26 стр.77 ПС учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.116 Тема Рассказ о предметах «Домашние помощники», ПС Расширять познавательные интересы: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова ема «Роль ударения в слове», №26 стр.83 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, учить выделять ударение, определять место в слове закреплять знания о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком</p>
МЕБЕЛЬ				
<p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Мебель, ее части», стр.70</p>	<p>«Рынки» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 156</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №27 стр.79 Тема «Порядковый счет. Решение задач.»</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.119</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>ПС Расширить обобщённые представления о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.</p>	<p>ПС Познакомить с понятием «рынок», его назначением в 19 веке и в наше время.</p>	<p>ПС учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;</p>	<p>Тема Чтение сказок народов севера «Кукушка», «Айога», ПС Познакомить со сказками народов Севера. Учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять их характер. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам народов России</p>	<p>Тема «Ударный гласный звук», №27 стр.84 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, учить выделять ударение, определять место в слове, называть слова с заданным ударным гласным звуком</p>
	НАШИ ПОМОЩНИКИ				
	<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Что за шум на кухне той?». Стр.114 ПС расширение представлений о бытовой технике, ее назначении. Учить характеризовать предмет по форме, размеру.</p>	<p>Пулково (обсерватория) Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 151 ПС Познакомить с обсерваторией, историей возникновения ,ее назначением</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №28 стр.81 Тема «Сложение числа 10 из двух меньших», ПС закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» Тема Описательный рассказ о предметах посуды, №12 стр.57 ПС учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.. Учить сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению. Употреблять многозначные слова, антонимы.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Словесное ударение». №28 стр.86 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, учить выделять ударение, определять место в слове, называть слова с заданным ударным гласным звуком</p>
	ВЕСНА				
апрель	<p>А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Весна идет», стр.134 ПС знакомство с произведениями о весне. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Наш дом – Земля – Вселенная. Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 170 ПС знакомство с Солнечной системой, планетами, Солнцем и Луной.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №29 стр.83 Тема «Решение задач», ПС продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг,</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема Рассказ по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасов, стр.126 ПС Учить рассматривать пейзажную картину.</p>	<p>УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Сравнение слов по звуковому составу», №29 стр.87 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова,</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

			квадрат, прямоугольник, треугольник	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов	сравнивать слова по звуковому составу
ПОДВОДНЫЙ МИР					
А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Подводное царство», стр.157 ПС уточнение представлений о жителях подводного мира.	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге» О.В.Солнцева «Город-сказка, город-быль» стр 134 ПС обобщение представлений о назначении декоративной скульптуры, представляющую водную стихию в городе, ее истории и легендах.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №30 стр.85 Тема «Порядковый счет. Математические загадки», ПС упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.133 Тема заучивание стих-я «Весенние воды» Ф. Тютчев, ПС Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Анализ слова. Слова с заданным ударным гласным звуком», №30 стр.88 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, называть слова с заданным ударным гласным звуком	
ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ					
А. Никитина «Занятия по р/р и ознакомл с окружающ.» Тема «Городской транспорт», стр.151 ПС расширение представлений о видах машин, изучение правил пешеходов.	Железная дорога Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 153 ПС познакомить с историей возникновения железной дороги между Москвой и СПб, вокзалами города.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №31 стр.87 Тема «Порядковый счет. Геометрические фигуры.» ПС закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.135 Тема Пересказ рассказа «Ласточка» Г.Снегирев, ПС Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Звуковой анализ слова», №31 стр.89 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

			продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки	Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	согласные, учить выделять ударение, называть слова с заданным ударным гласным звуком
РОССИЯ -РОДИНА МОЯ					
	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «Наша страна-Россия. Москва», стр.184 №60 ПС дать представление о стране, в которой живем, о Москве как главном городе страны.	По Неве на корабле. Первые постройки Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 138 ПС обобщить знания о способах передвижения по городу (речной трамвай) и значимых объектах на пути путешествия.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» №32 стр.88 Тема « Решение задач, примеров», ПС учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.148 Тема Беседа о Москве, ПС Обобщить, расширить, закрепить знания о Москве — столице нашей Родины. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Роль звука», №32 стр.90 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять знания о различительной роли звука
ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА					
май	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Тема «День Победы», стр. 187 №61 ПС обобщить знания о Дне Победы. Развивать умение составлять рассказ по картинкам.	«Никто не забыт, ничто не забыто» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 129 ПС расширять знания о Вов и жизни блокадного Ленинграда	Повторение	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.159 Тема Чтение рассказов о войне, ПС Дать представление о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт.	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять умения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

				Развивать чувства: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	называть слова с заданным звуком
ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ					
М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Полевые и садовые цветы». стр.120 ПС Расширить представления о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания.	«Мой город родной» Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 143 ПС Обобщить знания о жизни города в настоящее время:	Повторение	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» стр.160 Тема Рассказ из личного опыта «Мои любимые цветы», ПС Продолжать учить живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия	УМК «Обучение дошкольников грамоте»Л.Е.Журова, Н.В.Дурова Тема «Слова с заданным звуком», №34 стр.92 ПС продолжать обучать звуковому анализу слова, различать гласные. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, закреплять умения называть слова с заданным звуком	
МИР НАСЕКОМЫХ					
М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Насекомые». стр.126 ПС Расширить и уточнить обобщённые представления о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.	Подарки к 300-летию Санкт-Петербурга Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей» стр 158 ПС расширять знания о праздновании 300-летия города, объектах, которые появились, подарках городу .	Мониторинг	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема Заучивание стих-я «Поезжай за моря, океаны» М.Исаковский, стр.157 ПС Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине		
ЗРАВСТВУЙ ЛЕТО					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Тема «Лето», стр.135 ПС Расширить обобщённые представления о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах. Закрепить знания о временах года.</p>	<p>День рождения: новая столица России Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр 251 ПС Обобщить знания о СПб</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Г.Я.Загулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Тема Творческое рассказывание «Лето, ах лето», стр.164 ПС Продолжать учить передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	
--	--	---	-------------------	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН по художественно-эстетическому развитию детей			
месяц	ХЭР-Рисование	ХЭР -лепка/аппликация	ХЭР -Конструирование/ручной труд
ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД			
сентябрь	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Клоун и кукла», №65 стр.87 ПС Развивать умение передавать фигуру чело изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, использовать яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закрепить умение вписывать рисунок в лист.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Робот», №33 стр.55 ПС Продолжать учить лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p>	<p>З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Грузовой автомобиль», стр.70 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», стр.5 (карточка №1-2) ПС учить анализировать образец, строить в определенной последовательности. Учить заменять одни детали другими. Познакомить с назначением пластины.</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Разноцветный дождь», №13 стр.29 ПС Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Осенний букет», №5 стр.21 ПС Учить обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги,</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Грузовой автомобиль», стр.64 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка № 3,11)</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками</p>	<p>сложеной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева.</p>	<p>ПС учить строить автомобиль по образцу</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Листья деревьев», №7 стр.21 ПС Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закрепить умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цвет карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Осеннее дерево», №5 стр.23 ПС Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие</p>	<p>Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Фургон и грузовик», стр.64 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №7,9) ПС учить подбирать самостоятельно детали для постройки</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Натюрморт с овощами», №3-4 стр.18 ПС Познакомить с новым жанром живописи – натюрмортом дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема « Счетный материал» №2 стр.17 ПС Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Машина для своего груза», стр.65 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №4) ПС учить строить по замыслу, используя серию иллюстраций</p>
октябрь	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Фрукты», №5-6 стр.20 ПС Продолжать знакомить с жанром натюрморта, репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Фрукты в вазе», №3 стр.19 ПС Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу</p>	<p>Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Гараж с двумя въездами», стр.65 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №8) ПС учить строить постройку для разных по величине машин, намечать очертания будущего сооружения</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема « Осенние деревья», 314 стр.30</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Выносливый дуб», №4 стр.19</p>	<p>З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Катер», стр.71</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>ПС Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять смешивании красок для получения нужного цвета</p>	<p>ПС Учить вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей). Развивать творчество, интерес к технике фрески</p>	<p>Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №13-16) ПС познакомить с кольцами, возможностями их использования. Учить заменять детали, планировать постройку, рассказывать о ней.</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Ветка с ягодами», №1 стр.17 ПС Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет. Закреплять умение композиционно заполнять лист</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Мухомор», №7 стр.25 ПС Закреплять умение пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми.</p>	<p>З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Мосты», стр.72 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №19-25) ПС учить сооружать разные по протяженности мосты, использовать разные варианты оформления</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Сказочный лес», №8 стр.23 ПС Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закрепить приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Под грибом», №7 стр.23 ПС Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Разнообразные мосты», стр.66 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №19-25) ПС учить создавать коллективную композицию (по подгруппам), планировать и распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом</p>
ноябрь	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Дымковская утка», №12 стр.28 ПС Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета)</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Дымковская утка», №6 стр.24 ПС Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать</p>	<p>З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Дом», стр.74 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №26-28) ПС учить строить сложную постройку, используя сложное перекрытие, украшать постройку</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

		фигурку на подставке. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову наклепами, шариками, лепешками.	
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Человек», №55 стр.78 ПС Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Человечек», №28 стр.48 ПС Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа.	З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Детский сад», стр.76 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №29-33) ПС учить создавать постройку соответствующую определенным требованиям. Закрепить умения делать перекрытия, работать в паре.	
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема Декоративное рисование «Аленушка в сарафане», №22 стр.39 ПС Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Свитер для Хрюши», №11 стр.29 ПС . Учить применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Детский сад», стр.67 ПС учить создавать проекты постройки на бумаге, обсуждать и презентовать проект. Упражнять в постройке	
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема Декоративное рисование «Шапка и варежки», №21 стр.38 ПС Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Одежда для Вани и Мани», №11 стр.29 ПС Знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.	.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема « Улица города», стр.77 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №35-37) ПС учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей	
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Зима в лесу», №34 стр.53 ПС Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Снегурочка», №17 стр.36 ПС Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема «Улица», стр.67 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №34) ПС учить договариваться о том, что будут строить, сооружать постройку используя разнообразные детали, использовать дополнительный материал	
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду»	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду»	В.Лиштван «Конструирование в детском саду»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

50

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>Тема «Козленок», №37 стр.57 ПС Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».</p>	<p>Тема «Что это за животное?», №19 стр.38 ПС Продолжать учить обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа</p>	<p>Тема «Трамвай», стр.72 Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов», (карточка №18, 38) ПС учить делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытия</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Кто живет в зимнем лесу?», №35 стр.55 ПС Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Обитатели зимнего леса», №18 стр.37 ПС Вызвать желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразие материалы</p>	<p>В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Коробочка», стр.84 П.С. учить делать игрушку по готовой выкройке</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Снегурочка», №31 стр.50 ПС Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвет Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Подвеска « Снеговик», №15 стр.33 ПС Учить делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.</p>	<p>В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Пирамидка», стр.86 П.С.учить делать игрушку по готовой выкройке</p>
январь	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Подарок от деда Мороза», №30 стр.48 ПС Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Разноцветная елка», №16 стр.34 ПС Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки).</p>	<p>В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Стол и стул», стр.88 П.С. познакомить с новыми возможностями использования коробочки</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Снеговик», №33 стр.52</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Зимушка-зима», №17 стр.36 ПС Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной</p>	<p>В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема « Качалка», стр.91 П.С. учить разрезать круг по диаметру, создавать игрушку на основе коробки</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	<p>ПС Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок, жесткой полусухой кистью</p>	<p>бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации</p>	
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Пароход», №47 стр.68 ПС Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Филимоновский олешек», № 26 стр.47 ПС . Продолжать знакомить с особенностями филимоновской лепки. Обратить внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Учить обмакивать пальцы в воду и сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки</p>	<p>В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема « Автобус», стр.93 П.С. учить создавать изображение по схеме</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Летающие самолеты», №46 стр.67 ПС: Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Яхта», №23 стр.42 ПС Учить вырезать основные части силуэта яхты., преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте.</p>	<p>Л.В.Куцакова» Конструирование и художественный труд в д/с» Тема «Снеговик», стр.77 П.С. упражнять в изготовлении игрушек из различных материалов (поролон) ПС познакомить с материалом- поролон. Учить делать несложные игрушки, срезая углы и грани</p>
февраль	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Детки в клетке», №26 стр.44 ПС Учить рисовать простым карандашом животных, передавая характерные признаки, отрабатывая передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Черепашка», №20 стр.39 ПС Продолжать учить сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепашка ползет, ест, смотрит)</p>	<p>Л.В.Куцакова» Конструирование и художественный труд в д/с» Тема «Заяц», стр.77 П.С. упражнять в создании игрушек из различных материалов (поролон), делать надрезы, перетяжки ПС учить делать надрезы и перетяжки на поролоне</p>
	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Матрешки из Сергиева Посада», №49 стр.71 ПС Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Пожарная машина», №12 стр.29 ПС . Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину</p>	<p>Л.В.Куцакова» Конструирование и художественный труд в д/с» Тема «Птицы», стр.79</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками		П.С. упражнять в работе с природным материалом, учить создавать образ птицы по образцу используя веточки, шишки, и т.д.
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Портрет папы», №45 стр.66 ПС Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голова, плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Танк», №23 стр.44 ПС Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в д/с» Тема «Заяц-хвоста», стр.80 П.С.. Учить создавать коллективную работу. Продолжать совершенствовать умения создавать фигуры животных из природного материала
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Семеновские матрешки», №50 стр.72 ПС Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Члены моей семьи», №25 стр.44 ПС Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно Вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.	Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в д/с» Тема «Высотное здание», стр.75 П.С. учить конструировать из коробок различного размера высотные здания соединяя детали между собой.
март	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Портрет мамы», №51 стр.74 ПС Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Мама в платье», №25 стр.46 ПС Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.	Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в д/с» Тема «Панно», стр.80 П.С. учить создавать декоративное панно используя различный природный материал (шишки, семена, листья и т.д.)
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Филимоновский олень», №52 стр.75 ПС Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветными елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Маяк», №21 стр.40 ПС Учить детей выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз., по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне. Учить делать	В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема « Игрушки забавы», стр.93 П.С. учить складывать лист квадратной формы по диагонали

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	традиционный элемент филимоновской росписи – цветков. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.	конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны. Уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объемное изделие из оформленных бобин.	
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема Декоративное рисование «Узор на полотенце», №20 стр.37 ПС Познакомить детей с историей украшения одежды и вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Стол и стул», №10 стр.28 ПС Учить лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета	В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Парашют», стр.98 П.С. учить складывать круг по диаметру, делать надрезы от центра по линии сгиба
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Гжельская чашка», №17 стр.33 ПС Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характер особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Украшения на скатерти» ПС Показать красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	В.Лиштван «Конструирование в детском саду» Тема «Шлем космонавта», стр.100 П.С. учить складывать лист бумаги в объемную форму
Апрель	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Ледоход на реке», №61 стр.82 ПС Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Продолжать учить рисовать гуашью.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Весенний лес», №31 стр.53 ПС Продолжать учить сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Гусеница» №5 стр.37 П.С. учить создавать поделку используя различный природный материал, оформлять композицию
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Аквариум», №40 стр.60 ПС Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Черепашка», №20 стр.38 ПС Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Обитатели водных глубин» №9 стр.46 П.С. учить самостоятельно осуществлять выбор материала для создания выразительного образа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль.		
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Грузовая машина», №48 стр.69 ПС Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать материалы для создания выразительного рисунка	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема « Грузовая машина», №24 стр.45 ПС . Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема « Смелый крабик» №10 стр.48 П.С. упражнять в создании образа используя дополнительный материал
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «На моей улице», №43 стр.63 ПС Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать уголь карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема « Улица города», №22 стр.41 ПС Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов.	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Птица в гнезде» №11 стр.50 П.С. учить создавать композицию
Май	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Парад на Красной площади», №67 стр.90 ПС Продолжать знакомить детей традиционным русским промыслом города Городец, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема « Радуга на небе», №30 стр.52 ПС Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы)	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Букет для мамы» №16 стр.58 П.С. упражнять в создании композиции из сухоцветов
	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Одуванчик», №71 стр.94 ПС Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Запестрел цветами луг», №36 стр.56 ПС Познакомить с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения: использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Кот-котофей» №17 стр.60 П.С. учить создавать образ кота по образцу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «Бабочка», №69 стр.92 ПС Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Тема «Божья коровка», №35 стр.58 ПС Продолжать учить сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит)	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Вертолет и самолет» №13 стр.53 П.С. упражнять в самостоятельном выборе содержания и материала
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Тема «за что мы любим лето», №72 стр.95 ПС Учить придумывать композицию летнего пейзажа реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Тема «Бабочка», №35 стр.56 ПС Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ.	И.В.Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Тема «Журавленок» №15 стр.56 П.С. учить создавать поделку используя различный природный и дополнительный материал

2.4. Планирование деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*Представлено в разделе 2.3 Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет, обеспечивающее реализацию содержания
Федеральной образовательной программы : познавательное развитие -Санкт-Петербург*

2.5. Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Формы работы	Мероприятия								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Реализация проектов	Жизнь без опасности	«Русь мастеровая»	Семейная гостиная «Читаюшка»	Рождественские истории	Город- герой Ленинград	«Наша Армия Сильна»	«Мама, папа, я – дружная семья»	Мир, в котором я живу!	Мой город- Санкт-Петербург
Досуги тематические, праздники	Развлечение, посвящённое Дню знаний - «Здравствуй детский сад!»	Праздник осени.	День матери	Новогодний утренник	Физкультурный праздник «Здоровым быть здорово!»	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Праздник наших мам	Досуг Земля- наш общий дом	Выпускной бал День города

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий**

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Досуг физкультурный		«Кладовая здоровья»	«По дороге в детский сад»	«Зимние забавы»			«А ну ка девочки!»	«Будущие космонавты!»	«Весёлые старты»
Досуги музыкальные	Музыкальная гостиная		Музыкальная гостиная		Святки- Колядки День снятия Блокады		Широкая масленица		
Акции	Внимание дети! ПДД	Бумажные города Чистый город	Территория детства	Помощь братьям нашим меньших	Гвоздика памяти! Письмо ветерану	Подарок солдату- защитнику	Всемирный день добрых дел ПДД Скорость не главное!	Бумажные города Цветущий детский сад	Гвоздика памяти Письмо ветерану
Выставки конкурсы	Фотовыставка «Мой питомец	Смотр- конкурс детско- родительского творчества «Золотой колосок»	Конкурс чтецов «Как хорошо, что доброта живет на свете вместе с нами»	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя открытка	Конкурс на лучший проект ПРС Фотовыставка «Ёлка у Казанской»		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Выставка творческих работ «Наши улыбки»	Смотр- конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
События	27 сентября «День дошкольного работника»	01 октября «День пожилого человека» 15 октября «День отца»	04 ноября «День народного единства» 30 ноября «День Герба Российской Федерации» Последнее воскресенье «День матери»	03 декабря «День неизвестного Солдата», «День инвалида» 08 декабря «День художника» 12 декабря «День Конституции РФ»	27 января «День снятия блокады Ленинграда»	08 февраля «День науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах, исполняющих долг» (день разведчика)	18 марта «Присоединение Крыма к России» 27 марта «День театра»	12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» 22 апреля-день Земли	27 мая «День рождения города»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2.6 Модель планирования дидактических игр

Дни недели	Виды игр
Понедельник	Дидактическая игра на развитие внимания*
Вторник	Дидактическая игра на развитие мышления *
Среда	Дидактическая игра на развитие памяти*
Четверг	Дидактическая игра на развитие речи*
Пятница	Дидактическая игра на развитие творческих способностей*

*Название игры, программное содержание прописано в Конструкторе

2.7 Перспективный план сюжетных игр

Месяц	Название игры			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Семья	Супермаркет	Транспорт	Больница
сентябрь	1	1	1	1
октябрь	2	2	2	2
ноябрь	3	3	3	3
декабрь	4	4	4	4
январь	5	5	5	5
февраль	6	6	6	6
март	7	7	7	7
апрель	8	8	8	8
май	9	9	9	9

2.8. Содержание работы по профилактике детского травматизма, по формированию культуры безопасности

План работы по ОБЖ

Месяц	Раздел	Тема	Содержание/источник
	ПДД	Безопасное поведение на улице	Формирование знаний детей о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №42)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Сентябрь	Пожарная безопасность	Пожар	Знакомство детей с номером телефона «112», по которому необходимо звонить в случае пожара (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №9)
	Ребенок дома	Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций с незнакомыми людьми в доме (в парадной, в лифте), (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №3)
	Безопасность на улице	Внешность человека может быть обманчива	Формирование знаний о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №1)
Октябрь	ПДД	Дорожные знаки	Дать понятие о некоторых дорожных знаках (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №38)
	Пожарная безопасность	Пожароопасные предметы	Ознакомление детей с пожароопасными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №6)
	Ребенок дома	Контакты с животными дома	Формирование знаний детей об опасных ситуациях дома с домашними животными (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №18)
	Безопасность на улице	Съедобные и несъедобные грибы	Формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №15)
Ноябрь	ПДД	Опасные участки на пешеходной части улицы	Знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №41)
	Пожарная безопасность	Ток бежит по проводам	Формирование представлений детей об электрическом токе (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.14)
	Ребенок дома	А у нас дома газ	Формирование знаний детей об опасных ситуациях с газом (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.20)
	Безопасность на улице	Насильственные действия незнакомца на улице	Рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №4)
Декабрь	ПДД	В городском транспорте	Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №37)
	Пожарная безопасность	Правила по пожарной безопасности в Новый год	Знакомство детей с правилами пожарной безопасности в Новый год (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

59

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

	Ребенок дома	Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Формирование знаний детей об опасных ситуациях с лекарствами (таблетками) (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.32)
	Безопасность на улице	Я потерялся	Ознакомление детей с алгоритмом действий ребёнка, если он потерялся на улице (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №43)
Январь	ПДД	Переходим через улицу	Знакомство детей с правилами перехода через проезжую часть (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.64)
	Пожарная безопасность	Ни ночью, ни днём не балуйся с огнем	Ознакомление детей с опасными ситуациями использования детьми спичек и зажигалок (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.27)
	Ребенок дома	Ящик с инструментом	Формирование знаний о безопасном обращении с инструментами (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.39)
	Безопасность на улице	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь	Формирование знаний детей о своём месте жительства (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №44)
Февраль	ПДД	Опасные места на улице и на дороге	Ознакомление детей с правилами езды на роликах, на самокатах и велосипедах (Артюхова И.С. «Азбука безопасной и здоровой жизни», стр.20)
	Пожарная безопасность	Горючие вещества	Формирование знаний о горючих веществах и о правилах обращения с ними (Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»)
	Ребенок дома	Ножницы, катушки – это не игрушки	Ознакомление с правилами работы с предметами для рукоделия (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.48)
	Безопасность на улице	Безопасность на льду	Ознакомление с правилами поведения на льду
Март	ПДД	Правила поведения пассажира в метро	Ознакомление детей с правилами поведения в метро (Крутецкая В.А. «Моя первая дорожная азбука в картинках», стр.44)
	Пожарная безопасность	Пожар в квартире	Знакомство детей с алгоритмом действий во время пожара (Артюхова И.С. «Азбука безопасной и здоровой жизни», стр.14-15)
	Ребенок дома	Бытовая химия	Ознакомление детей с опасными ситуациями обращения с бытовой химией (Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», стр.7)
	Безопасность на улице	Игры во дворе	Формирование знаний об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №39)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

60

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Апрель	ПДД	Правила поведения на остановке общественного транспорта и правила посадки и высадки	Знакомство детей с алгоритмом правил на остановке общественного транспорта (Артюхова И.С. «Азбука безопасной и здоровой жизни», стр.27)
	Пожарная безопасность	Пожарный герой, он с огнем вступает в бой	Знакомство детей с профессией «пожарный» (Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»)
	Ребенок дома	Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой	Формирование знаний о правильном обращении и использовании воды в доме (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.6)
	Безопасность на улице	Правила безопасности при грозе	Ознакомление с правилами поведения детей при грозе (Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», стр.55)
Май	ПДД	Правила перехода дорог, где нет светофора	Знакомство с правилами безопасного перехода дорог в местах, где нет светофора (Крутецкая В.А. «Моя первая дорожная азбука в картинках», стр.24)
	Пожарная безопасность	Пожар в лесу	Формирование знаний о пожарной безопасности в лесу (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», стр.103)
	Ребенок дома	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Знакомство детей с предметами, которые могут служить источниками опасности в доме (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №12)
	Безопасность на улице	Правила поведения на воде и на солнце	Ознакомление с определенными правилами на воде и у воды (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», тема №32)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина
Александровна, Заведующий

24.01.24 22:30 (MSK)

Сертификат F2CBEEA2B7456C586067DD3B3E640E9C

61

2.9. Работа с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5-6 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг.

План работы с родителями детей 5-6 лет (старшая группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание 2. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 3. Консультация «Возрастные особенности детей 5-7 лет» 4. Акция «Внимание дети!» ПДД 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Октябрь	1. Субботник по благоустройству территории детского сада 2. Акция «Бумажные города» (сбор макулатуры) 3. Консультация «Одежда ребенка осенью» (онлайн + на стенде)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	4. Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Ноябрь	1. День матери. Праздник 2. Акция «Территория детства» 3. Консультация «Одежда ребенка осенью» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Декабрь	1. Помощь в подготовке к празднику 2. Смотр – конкурс новогодних работ «Рождественская мастерская!» 3. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы» (онлайн + стенд) 4. Праздник Новогодней елки
Январь	1. Консультация «Зимние забавы»; «Безопасность зимой» 2. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо ветерану» 3. Праздник «Малыши против простуды» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 5. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Февраль	1. Досуг «Мой папа самый лучший» 2. Акция «Подарок солдату-защитнику» 3. Папка-передвижка «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегоходах, тюбингах» 4. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка б. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Март	1. Консультация «Весна в городе» 2. Праздники «Весны» 3. Приобщение родителей (Мам) к тематической неделе профессии: рассказ мамы о профессии 4. Акция «Всемирный день добрых дел: 5. ПДД Скорость не главное!» 6. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка б. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Апрель	1. Консультация «12 апреля. День космонавтики» 2. Спортивный праздник «ЗОЖигай!» 3. Акция «Бумажные города»; «Цветущий детский сад». 4. Выставка творческих работ «Покорение космоса» 5. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 6. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». 2. Консультация «Георгиевская лента. История возникновения» 3. Акция «Гвоздика памяти»; «Письмо солдату» 4. Приобщение родителей к конкурсу макетов «Мой город» 5. Индивидуальное консультирование родителей о достижении ребенка 6. Общение с родителями о ходе образовательной деятельности через интернет порталы (фотографии, консультации, информирование и т.п.)

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня в старшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Утренний круг (не менее 10 минут)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Игры, кружки, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	10.40-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	11.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну, сон,	12.55 - 15.25
Постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Занятия (*-при необходимости)	15.50 - 16.15
Занятия со специалистами, в кружках по интересам Игры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	16.15 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы Уход домой	17.00 – 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.

Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы для детей 5-6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилка"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом "

(отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год";

Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы"

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 5-6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
"Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща",
"Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков
"Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е.
Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка",
"Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.