

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: **Шорникова Ирина Александровна**

1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 246-48-50

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: dou110frunz@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности, представляемом на конкурс). http://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-104

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Реализация инновационного продукта велась в рамках районной проектно-педагогической мастерской по теме «Интеграция образовательных технологий как эффективный инструмент в интеллектуальном развитии дошкольника», (Протокол №14 от 27.09.2024 заседания экспертно-методического совета образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга). Основание для участия в конкурсе – рекомендательное письмо от информационно-методического центра Фрунзенского района.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: **Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-7 лет «Математическая логика».**

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности:

Шорникова Ирина Александровна, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заведующий;

Антипина Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по УВР, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Вакуленко Любовь Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий службой развития и проектов, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж; заместитель заведующего по инновационной деятельности, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Волошина Алина Николаевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Воронько Елена Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Гареева Елена Евгеньевна, методист, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Николаева Виктория Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Парунина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет";

Савельева Наталья Сергеевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Шкивидорова Дарья Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: **программа**

2.4. Номинации конкурса

2.4.1	«Инновации в области обучения»	*
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	
2.4.7	«Цифровая среда образовательной организации»	

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Основная идея инновационного продукта «Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-7 лет «Математическая логика» базируется на обеспечении внутренней преемственности этапов освоения логико-математических представлений через неизменность игрового инструментария при вариативности мыслительных операций. На протяжении четырёх лет обучения ребёнок проходит путь от сенсорного эталона к знаково-символической деятельности внутри единой сказочной среды.

Особенности организации образовательного процесса: занятия включают использование средств, относимых к технологиям игрового и развивающего обучения: игры и пособия В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Предусмотрено постепенное введение игр и пособий, преемственность в их применении на протяжении четырёх лет обучения.

При разработке содержания занятий программы авторами использовались методические материалы и идеи Э.Н. Панфиловой (программа «Развивалка.ру»), Е.В. Колесниковой (программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»).

Коллективом педагогов разработаны занятия с использованием игровых авторских персонажей В. Воскобовича. Конспекты построены по принципу длительной сказки. То есть объединены общим сюжетом на протяжении нескольких занятий. Сказочные герои (например, Пчелка Жужа, Незримка Всюсь, Малыш Гео) сопровождают воспитанников от первого занятия до последнего. Герои не только знакомят детей с играми, но и сами учатся в них играть. Часто сюжеты становятся настоящим приключением для детей. Тем самым решаются все группы задач, в том числе и воспитательного плана.

Актуальность

Программа предусматривает создание условий для познавательного и творческого развития личности ребёнка через формирование у него элементарных математических представлений, что соответствует достижению национальной цели - «Возможности для самореализации и развития талантов» согласно Указу Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа также соответствует распоряжению Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», где указывается важность создания условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека. Главный акцент в программе делается на формировании у обучающихся элементарных математических представлений: начальных сведений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях; логического мышления – операций сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации. Таким образом, «Математическая логика» создаёт фундамент для развития интеллектуального творчества, выявления, поддержки способностей у детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает выявление склонностей ребёнка к аналитической деятельности, логическому мышлению и решению нестандартных задач, что способствует

реализации целей и задач, сформулированных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р от 24 декабря 2013 г. № 2506-р). Согласно Концепции, математическая подготовка должна быть направлена на формирование способности применять математические методы в реальной жизни. Для дошкольника базовым уровнем такой грамотности является именно логико-математическое моделирование: умение кодировать информацию, выстраивать алгоритмы действий, находить закономерности и классифицировать объекты. Без этих компетенций невозможно качественное освоение читательской и естественно-научной грамотности в начальной школе.

В современном мире, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, вопрос цифровой грамотности детей приобретает особую актуальность. Умение разбивать сложную задачу на подзадачи, работать с алгоритмами формируется в возрасте 3-7 лет. В рамках реализуемой программы формирование основ данных умений осуществляется через блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и логические таблицы в играх В. Воскобовича. Таким образом, программа готовит психику ребёнка к восприятию интерфейсов цифровых сред, основам безопасного поведения в сети (анализ достоверности информации, алгоритм), что закладывает основы реализации целей и задач, сформулированных в Распоряжении Правительства РФ от 07.09.2026 № 2402-р «Об утверждении Концепции повышения уровня цифровой грамотности граждан Российской Федерации».

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Представленная Программа соответствует критериям номинации «Инновации в области обучения», так как предлагает механизм качественного изменения образовательного результата. Она переводит ребёнка из позиции объекта научения (запоминающего факты) в позицию субъекта познания (конструирующего смыслы). Использование многофункциональности пособий позволяет достичь метапредметных результатов высокого уровня (анализ, синтез, прогнозирование).

Продукт разработан авторским коллективом в полной мере, в течение 3 лет проходил апробацию в ГБДОУ № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на разных возрастных группах.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Анализ дополнительных программ

Название программы	Источник	Адресат	Основные идеи программы, новизна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие дошкольников» (на основе Эйдо-рацио-мнемотехники)	https://dou85.spb.ru/public/users/264/DOC/19012026170345.pdf?ysclid=mtytqtsi67161970549	4-5 лет	Обучение построено на основе интеллектуальных тренингов с применением таких техник как эйдотехника, рациотехника, мнемотехника, что позволяет в игровой форме развивать основные мыслительные процессы: память, внимание, мышление.
Программа доп. образования по интеллектуальному развитию дошкольников «РИР»	https://www.erudit-ossetia.ru/wp-content/uploads/2020/10/Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_DOU.pdf	3-6 лет	Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с выбранной темой;

Программа «Логика и головоломки для дошкольников»	http://ds9ishim.ru/sites/default/files/document/obraz/isp_logika_dlya_doshkolnikov.pdf	5-7 лет	Направлена на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5-7-лет) посредством использования развивающих игр и головоломок
«Занимательная математика»	https://dou68.kirov.spb.ru/images/documenty/platn_obr_yslugi_23-24/Zanimatel'naya_matematika_3-7_23-24.pdf	3-7 лет	Развитие познавательно - творческих способностей для детей 3-7 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме
«Кубик-рубик»	https://dopobr.petersburgedu.ru/programs/154/	5-7 лет	Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
«Занимательная математика»	https://dopobr.petersburgedu.ru/programs/110/	5-7 лет	Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр, упражнений, загадок и развивающих игр математического содержания, подготовка к обучению в школе.
«Занимательная математика для дошкольников»	https://p47.навигатор.де.ру/program/25623-zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov-stepanyanskaya-oosh	5-7 лет	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

В навигаторах дополнительных программ Санкт-Петербурга и других регионов, представлено немало программ по интеллектуальному развитию дошкольников. Аналоговый анализ показывает, что большинство программ рассчитаны на работу с детьми 5-7 лет, а наш продукт «Математическая логика» применим для детей от 3 до 7 лет.

В перечисленных программах представлена подборка дидактических игр и упражнений для развития определённых навыков и умений, игры не объединены в единую логическую цепочку. Не представлено программ, которые предлагают конспекты с поурочным планированием. В «Математической логике» предложены конспекты с поурочным планированием, все игры и упражнения для занятий объединены единым сказочным сюжетом. Сказочные герои сопровождают детей на протяжении 4 лет занятий. Инновационный продукт предусматривает постепенное введение игр и пособий В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и преимущество в их применении.

В течение пяти лет работы над программой педагоги пришли к выводу, что введение пособий, игр, использование героев должно быть постепенное и обусловлено сюжетом игры и педагогической целью.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-7 лет «Математическая логика» представляет собой структурированный, систематизированный материал подобранный таким образом, чтобы он был интересен детям и адаптирован для детского восприятия, а для педагогов – методический материал с готовыми конспектами. Программа включает разработанные воспитателями и специалистами ГБДОУ №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга конспекты на все возрастные группы детей (по 36 конспектов на каждую возрастную группу) с электронным приложением схем, рисунков, раздаточного материала – в этом ещё одно преимущество инновационного продукта.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение программы «Математическая логика» в части достижения национальной цели - «Возможности для самореализации и развития талантов» согласно Указу Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», способствовало повышению количества детей-участников и победителей интеллектуальных конкурсов. Так в 2025 - 2026 году – 2 детские команды ГБДОУ №110 были участниками городского конкурса детского научно-технического творчества "РобоНавигатор", одна из команд (дети 6-7 лет) - Лауреаты городского конкурса "Робонавигатор".

В рамках стратегических национальных приоритетов (согласно Государственной программе РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» до 2030 года, Постановление Правительства РФ от 07.09.2026 № 1141), в части решения задачи «выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счёт обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования», «обновление содержания дошкольного и общего школьного образования, в том числе посредством повышения качества математического и естественно-научного образования, в целях развития единого образовательного пространства, преемственности уровней общего образования, укрепления взаимосвязи между образовательной организацией и семьёй наблюдается наполняемость учреждения превышающая наполняемость детских садов микрорайона. В ГБДОУ №110 Фрунзенского района при проектной мощности 220 мест, количество воспитанников -262.

Запрос родителей на дополнительное интеллектуальное образование вписывается в общую стратегию государства по созданию условий для самореализации и развития талантов детей, повышению доступности качественного образования и формированию гармонично развитой личности. Анализ рынка образовательных услуг показывает стабильный рост спроса на программы раннего интеллектуального и логико-математического образования. Родители рассматривают развитие ребёнка в данной области как инвестицию в будущую академическую успешность ребёнка. В ГБДОУ №110 количество детей, занимающихся по программе «Математическая логика», ежегодно растёт и последние два года превышает 50% от общего числа воспитанников. Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг превышает 93,7% (https://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-12)



