

**ОТЧЕТ**  
**О работе творческой группы «Развитие эмоционального интеллекта»**  
 в период сентябрь 2024г – май 2025г.

<b>Даты</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результаты</b>
Октябрь	<p>Знакомство с парциальной программой «Язык эмоций». Просмотр методических материалов, авторы: Пазухина, Куражева, Хухлаева , для составления планирования по РЭСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение авторских детских сказок.</li> <li>- чтение специальной методической литературы</li> </ul>	Тер-Акопян Е.А., Лазуко Н.А., Гареева Е.Е.	<p>Составление плана по РЭСИ у детей ср, и ст. возрастной группы.</p> <p>Распределение деятельности по направлениям</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика умения изменять темп речи;</li> <li>- диагностика умения изменять ритм речи;</li> <li>- диагностика умения изменять высоту голоса;</li> <li>- диагностика умения изменять силу голоса;</li> <li>- диагностика умения с помощью интонации передавать настроение;</li> <li>- диагностика одновременной реализации движений и речи</li> </ul>	Лазуко Н.А.	Составление перспективного плана работы по формированию интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
. Ноябрь	Диагностика экспериментальной группы детей, заполнение данных ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ в рамках инновационной деятельности	Гареева Е.Е, Тер-Акопян Е.А.	Заполнение данных по диагностике ФИСО ЭЛТИ КУДИЦ
	Знакомство со сказкой: Чтение сказки «Про кашу» И.Рогалевой, беседа по сказке	Воспитатели группы «Непоседы»	Знакомство детей со сказкой И.Рогалевой «Сказка про кашу» анализ поступков и слов героев, помочь в описании пережитых эмоций
	<p>Знакомство детей с базовыми эмоциями (К. Изард). Обучение умению их распознавать и выражать свои эм.состояния вербально и с помощью мимики, пантомимики.</p> <p>Учить детей саморегуляции эмоционального состояния с помощью ППРС в группе и игровых навыков общения.</p>	Тер-Акопян Е.А., воспитатели групп «Непоседы», «Буквоушки».	Дети могут распознавать и выражать свое эмоциональное состояние в речи, используя карточки-эмоции, карточки-ситуации.
	Пополнение развивающей среды группы для реализации программы РЭСИ, приобщение родителей воспитанников к реализации программы	Тер-Акопян Е.А., воспитатели групп «Непоседы», «Буквоушки».	<p>В группах «Непоседы» и «Буквоушки»: создан уголок настроения, «Тапочки злости».</p> <p>В группе «Непоседы» для совместной деятельности «взрослый – ребенок» созданы пособия «Дерево желаний», «Мешок негатива».</p>

			Родители ознакомлены с разными способами выражения детьми своих эмоциональных состояний
	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения с детьми группы «Непоседы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения и игры, направленные на развитие умения изменять темп речи.</li> <li>• на развитие силы голоса.</li> <li>• на развитие умения изменять высоту голоса.</li> </ul> <p>Знакомство с ритмом. Упражнения и игры, направленные на развитие умения определять ритмоинтонационный рисунок, изменять ритм речи. Чистоговорки.</p>	Лазуко Н.А.	<p>РППС: созданы карточки-картинки с артикуляционными и дыхательными упражнениями,</p> <p>Тренажёры для дыхательной гимнастики (листики, пёрышки, помпончики, вертушки)</p> <p>Карточки-картинки «громко-тихо», «быстро-медленно», «высоко-низко».</p> <p>Графические схемы и рисунки для работы над ритмом речи.</p> <p>Дети: умеют выполнять упражнения для укрепления мышц речевого аппарата (языка, щёк, губ), развития его подвижность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита сила голоса, правильная артикуляция.</li> </ul> <p>развито речевое дыхание (плавный длительный выдох)</p> <p>Дети выразительно читают стихи, Узнают и повторяют ритмический рисунок, предложенный педагогом.</p>
Декабрь	Знакомство со сказкой: Чтение сказки «Про кашу» И.Рогалевой, беседа по сказке, просмотр мультфильма по сказке	Гареева Е.Е.	Знакомство детей со сказкой И.Рогалевой «Сказка про кашу» анализ поступков и слов героев, помочь в описании пережитых эмоций эмоции. Элементы театрализации: Дети могут обыгрывать сказку, передавая эмоции героев сказки
	Изготовление декораций и героев к сказке «Про кашу» детьми гр. Непоседы	Николаева В.А.	Дети совместно с педагогами конструировали героев для создания мультфильма, подготовили фон для мультфильма
	Игровые упражнения «Где живут эмоции в теле?»	Тер-Акопян Е.А.	С детьми проведён анализ, как передать чувства и эмоции героев (рисование, движения....)
	Работа над ЗКР (группа Непоседы) . Знакомство с разными интонациями (повествовательная, вопросительная, восклицательная), используя карточки-картинки с артикуляционными и дыхательными упражнениями, тренажёры для дыхательной гимнастики, графические схемы и рисунки для работы над ритмом речи. Символы разных интонаций	.Лазуко Н.А.	Развитие речевое дыхание и правильной артикуляции. Развитие у детей выразительности, мимики и жестов.
Январь	Формирование эмоционально-нравственного опыта: просмотр серии мультипликационных мультфильмов об эмоциях, рефлексия	Тер-Акопян Е.А.	Дети знакомы с конструктивными способами выражения своих эмоциональных состояний.

	Работа над ЗКР (группа Непоседы): Артикуляционные и дыхательные упражнения. Восприятие и воспроизведение ритма. Знакомство с разными интонациями (повествовательная, вопросительная, восклицательная)	Лазуко Е.А.	Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, выразительности мимики и жестов. Дети самостоятельно подбирают и (простукивают) ритмический рисунок к предложенному тексту. Проговаривают фразы с разной интонацией. Пользуются разными интонациями.
	Съёмка мультфильма по «Сказке о каше» И.Рогалевой» (гр. Непоседы)	Николаева В.А.	Создан сценарий мультфильма, сделана раскадровка
	Знакомство с мультипликацией, этапами создания мультфильма детей группы «Буквоушки»	Гареева Е.Е.	Дети знакомы с различными образами героев мультфильма, обучены навыку передать характер героя через «положение героя» (через театр на столе и на коврографе)
Февраль	Съемка мультфильма по «Сказке о каше» И.Рогалевой (гр. Непоседы)	Николаева В.А.	Озвучка мультфильма детьми группы Непоседы
	Знакомство со сказкой «Про ёжика Фру-Фру, который был всем недоволен» И.Рогалевой .	Николаева В.А., Гареева Е.Е.	Дети знакомы со сказкой: чтение воспитателями, слушание сказки в авторском исполнении. Пересказ сказки, чтение по ролям
	Знакомство детей с эмоциональными проявлениями в мимике, жестах, позах и их значении в процессе общения: Психогимнастика (этюды на моделирование заданных ситуаций), игры инсценировки и драматизации.	Тер-Акопян Е.А.	Дети знакомы с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.
	Работа с фразой. Гр Непоседы	Лазуко Н.А.	Дети рассматривают картинки и составляют по ним предложения. По графическим схемам проговаривают фразы с нужной интонацией и правильным логическим ударением.
Март	Работа над эмоциями (гр Буквоушки): работа в парах. Игра «Нарисуй портрет друга» Игра «Эмоции: расскажи и покажи» Игры-импровизации: «Страна зеркал», «Царевна несмеяна»	Гареева Е.Е.	Дети продолжают знакомиться с элементами выразительных движений
	Работа с фразой.	Лазуко Н.А.	Дети проговаривают фразы с заданной интонацией, составляют

	Знакомство с понятием «логическое ударение» (гр. Непоседы)		разные по интонации предложения с опорой на картинку. Проговаривают предложения с выделением главного слова. Подбор вопросов к предложению для нахождения главного слова.
	Выбор техники создания мультильма, создание декораций и героев	Гареева Е.Е.	Дети создают декорации к сказке «Про ежика Фру-Фру, который был всем недоволен», рисуют героев сказки
Апрель	Работа с фразой. (гр. Непоседы) Знакомство с понятием «рифма» Считалки. Диалог.	Лазуко Н.А.	Дети могут находить слова-рифмы, подбирать картинки-рифмы; выделять из текста стихотворений разные по интонации предложения. Знакомство со считалками, их особенностями и структурой. Выразительное чтение и заучивание считалок. Разыгрывание маленьких диалогов.
	Продолжение создания декораций к сказке, создание героев. Съёмка и озвучка мультильма	Гареева Е.Е. Николаева В.А.	Создан мультильм про Ежика Фру-Фру, который был всем недоволен.
Май	Представление результатов работы с детьми родителям и коллегам.	Гареева Е.Е., Николаева В.А., Лазуко Н.А., Тер-Акопян Е.А.	В группе «Буквоушки» родителям был показан мультильм на родительском собрании, Лазуко Н.Н. и Николаева В.А. представили отчет по развитию эмоционального интеллекта на педагогическом совете.
	Диагностика экспериментальной группы детей, заполнение данных ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ в рамках инновационной деятельности	Гареева Е.Е., Тер-Акопян Е.А.	Заполнение данных по диагностике ФИСО ЭЛТИ КУДИЦ

Вывод: итоговый мониторинг учителя-логопеда позволяет сделать выводы о том, что игровые упражнения помогли детям старшего дошкольного возраста усвоить разнообразие интонационных средств выразительности речи. Дети научились изменять высоту и силу голоса, выделять главное слово во фразе, передавать эмоциональную окраску голосом.

Проведенная работа показала, что игровые упражнения на развитие интонационной выразительности речи способствуют устранению недостатков темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речевого высказывания, и формируют навыки речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.

Работа над базовыми эмоциями дала отличный результат. Дети могут не только определять эмоциональное состояние героев, но и с помощью мимики, жестов изобразить эти эмоции. В группе Буквоушки данный навык очень помог детям при озвучке мультильма.

Практическая работа с мультстудией проведена не в полном объеме. Рекомендуется продолжить знакомство с видами мультипликации, создание мультильмов. Подключить родителей к работе над данной темой.