

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГОЛОВОЛОМКИ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУЧКА



СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка
2	Русская народная сказка «Репка»
	Конспект занятия «В гостях у Репки»
	Карточки-схемы заданий
3	Русская народная сказка «Колобок»
	Конспект занятия «По следам Колобка»
	Карточки-схемы заданий
4	Русская народная сказка «Снегурочка»
	Конспект занятия «Снегурочка»
	Карточки-схемы заданий
5	Русская народная сказка «Война грибов с ягодами»
	Конспект занятия «Война грибов с ягодами»
	Карточки-схемы заданий
6	Сказка «Проказы старухи Зимы»
	Конспект занятия «Проказы старухи Зимы»
	Карточки-схемы заданий
7	Сказка «Лиса и кувшин»
	Конспект занятия «Лиса и кувшин»
	Карточки-схемы заданий
8	Сказка «Морозко»
	Карточки-схемы заданий

Пояснительная записка

«Жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он живет в мире сказок, творчества, воображения, фантазии, а без этого он засушенный цветок»

В.А.Сухомлинский

Дошкольное детство – это радость, игра, это период первоначального раскрытия творческих и познавательных сил ребенка. Сказка дает детям необходимую гамму переживаний, создает особенное, не с чем не сравнимое настроение, вызывает добрые и серьезные чувства.

«Сказка – писал В.А.Сухомлинский, – развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать»

Но современные дети живут и развиваются в эпоху новых компьютерных технологий. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Практика показывает, что те дети, у которых хорошие показатели в усвоении величин, знаний цифр и их свойств, испытывают минимум трудностей при дальнейшем обучении. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – развитие таких мыслительных умений и способностей детей, которые позволяют им легко осваивать новое.

Многие дошколята любят решать веселые математические задачки, головоломки, ребусы, а кому-то это делать сложно и они всячески избегают таких заданий... Но сказки, так или иначе, любят все дети.

Педагогами разработано пособие «Головоломки из «Бабушкиного сундучка», которое позволяет объединить сказки, знакомые детям с самого раннего возраста, и игры-головоломки. Путешествуя по сказкам, дети помогают героям выполнять различные задания, которые основаны на играх - головоломках, а они, в свою очередь, учат детей думать, анализировать, не бояться ошибиться, понимать поставленные инструкции, тренируют математические способности, учат смело решать поставленные задачи, самостоятельно выбирать головоломку для реализации своих замыслов.

Знакомые сюжеты сказок помогают детям сосредоточиться на характерах героев, понять их поступки, выявить их личностные качества, примерить их на себя. Именно при помощи сказки дети, в игровой форме, могут избавиться от страхов, побороть боязнь, стать уверенным и самостоятельным

Пособие включает в себя схемы, по созданию сказочных героев и предметов для различных сказок, на основе игр-головоломок. Предложенные задания, в сказочных путешествиях, можно упростить или усложнить, а хорошо знакомый сюжет позволит быть путешественниками, как детям среднего так и старшего дошкольного возраста.



РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА



РЕПКА



Репка.
Русская народная сказка.
(обработка К.Д. Ушинского)

Посадил дед репку – выросла большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут – вытащили репку!



Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«В ГОСТЯХ У РЕПКИ»
(старший дошкольный возраст)

ВОСПИТАТЕЛИ:
Савельева Н.С.
Воронько Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024 год

Программное содержание:

- учить понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок,
- способствовать формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических задачах
- прививать интерес к народному творчеству, сказкам.

Содержание работы

Основные этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.Организационный момент -целеполагание -мотивация	Приветствие. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказкам из «Волшебного сундучка». Но какая сказка нас ждет сегодня -вы узнаете, если выполните задание. <i>Все герои сказки появляются в виде образов (фронтальный показ на любой поверхности: коврограф, магнитная доска).</i> Репка выросла большая пребоольшая, Деду не справится. А вот Бабка, Внучка и даже Мышка не могут помочь Деду (заколдовала их Фея Зла) и просят нас помочь им выполнить их задания и только тогда заклятие исчезнет, а они смогут прийти на помощь деду.	Дети открывают конверт с героями различных сказок и выбирают вариант ответа (*героев нужной сказки больше). Дети соглашаются помочь героям сказки.	Дети называют сказку «Репка». Дети с радостью предложили свою помощь.

Основная часть	Вспомните сюжет сказки и скажите, кто первый ждет нашей помощи. Бабке нужно ковер соткать, да перепутала она все схемы, давайте, поможем сложить ей узоры для ковра. Помогли мы Бабке? Соткала Бабка ковер, заклятие исчезло, и побежала она к Деду. Кому следующему нужна помощь? Педагог спрашивает: «Что же случилось у Внучки?» В школе дали задание - придумать свой автопортрет из деталей головоломки «Репка». Поблагодарила Внучка ребят и заторопилась к Деду. Посмотрите, кто это с нетерпением ждет вашей помощи? Ой, да не одна Жучка. А кто же рядом с ней? И вид какой-то у них провинившийся. Оказывается, расшалились наши проказники и уронили	Дети отвечают: Бабка. Дети делятся на подгруппы и собирают (*придумывают) схему (узор) из 9 деталей головоломки «Складушки». Ответы детей. Дети отвечают: Внучка. Дети придумывают новую схему (*или те, кто затрудняется, получают схемы, которые были разработаны с детьми ранее). Дети отвечают: Жучка Дети отвечают: Кошка	Дети отвечают правильно. Схемы собраны верно. Дети называют героев сказки в правильной последовательности. Придумано несколько новых схем или правильно собран образ Внучки из выданных схем. Дети жалеют героев сказки (эмпатия)
-----------------------	--	--	--

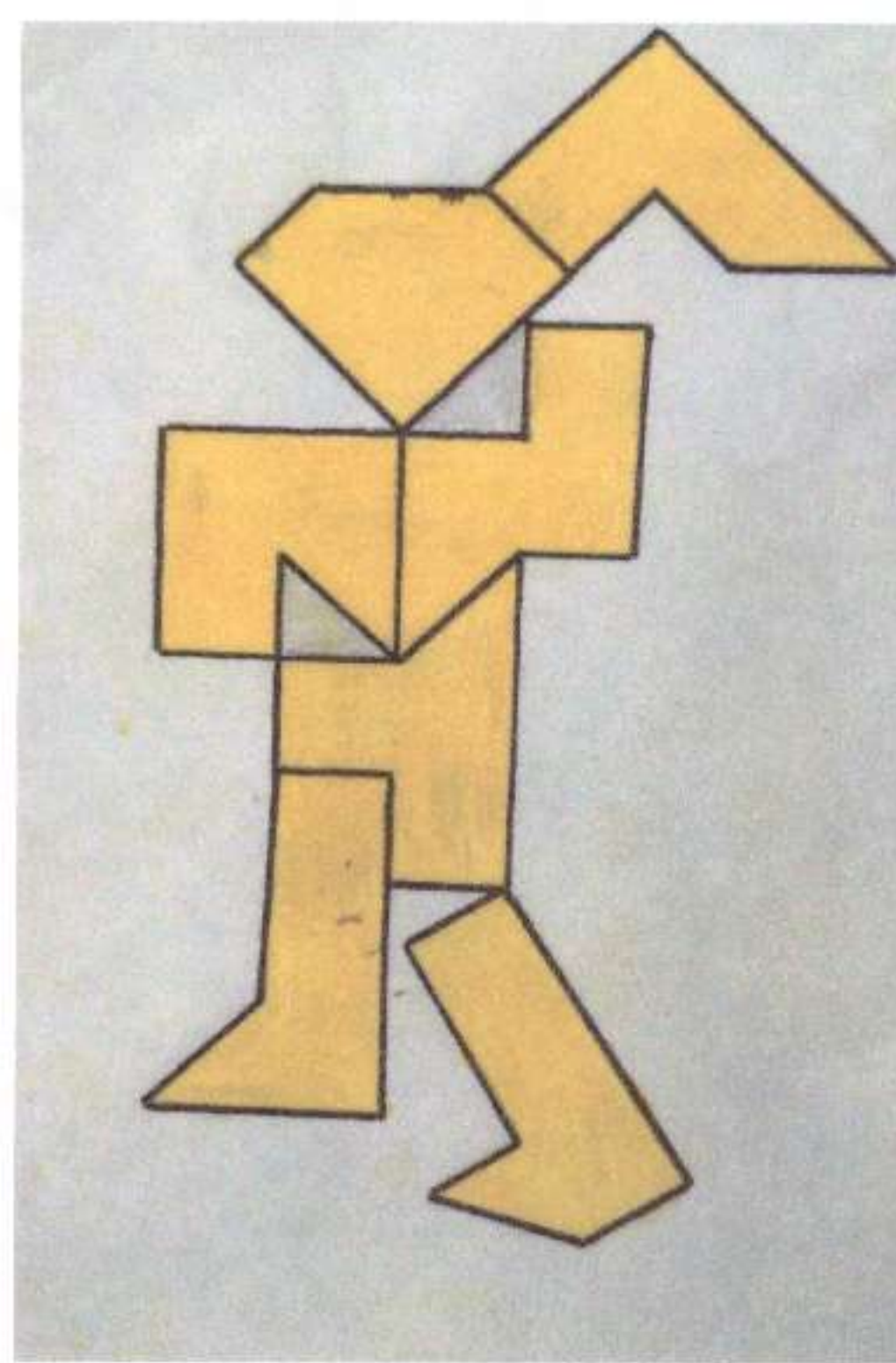
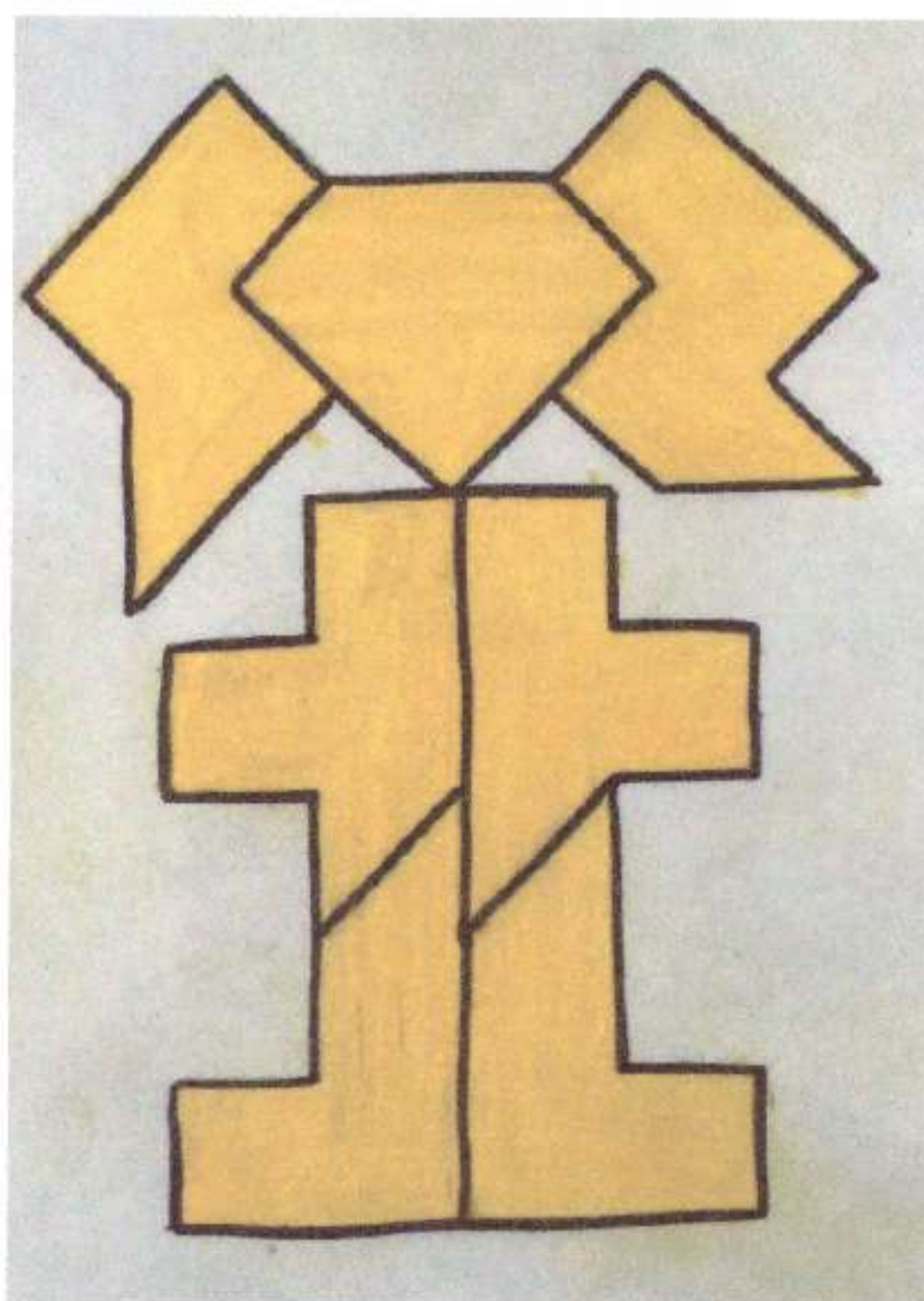
	картину, которая висела на стене в доме и сломалась рамка от нее, разлетелась на разные детали. Не могут теперь собрать они ее. Поможем им? Вот, ребята, вам подсказка (алгоритм), если мы его расшифруем, то и рамку для картины сможем собрать правильно. Последний самый маленький герой нашей сказки. Мышка. Плачет Мышка. Разрушил ветер норку Мышкину. А ночь скоро и негде будет спрятаться Мышке от врагов своих: совы и лисы. Давайте, попробуем собрать домик из «Слагалицы» Замечательные домики у вас получились. Может мы посадим цветы рядом с домиком Мышки? Нам поможет головоломка	Дети соглашаются помочь. Дети расшифровывают алгоритм из головоломки «Пуговицы» и собирают рамку для картины расставляя пуговицы в правильной последовательности (* * - указывает место, где должна быть расположена первая пуговица, → - показывает направление). Дети придумывают новую схему (*или те, кто затрудняется, получают схемы, которые были разработаны с детьми ранее).	Дети правильно расшифровывают алгоритм и расставляют пуговицы в правильной последовательности.
--	---	--	---

	«Пуговицы». Попробуйте придумать цветы так, чтобы каждый цветок отличался от другого.		Дети придумывают цветы с разными серединками или лепестками, с разным количеством лепестков.
Заключительная часть (рефлексия)	Педагог хвалит детей, задает наводящие вопросы и дети делают вывод в конце занятия. Как получилось, что героям удалось вытащить репку? Кто помог героям сказки? А они все вместе помогли Деду?	Дети отвечают на вопросы педагога, обосновывая свой ответ. Делятся своим настроением и впечатлениями	Дети понимают, что взаимовыручка и помощь друг другу это хорошее и важное личностное качество любого человека, люди должны помогать друг другу, не бросать друзей в беде.

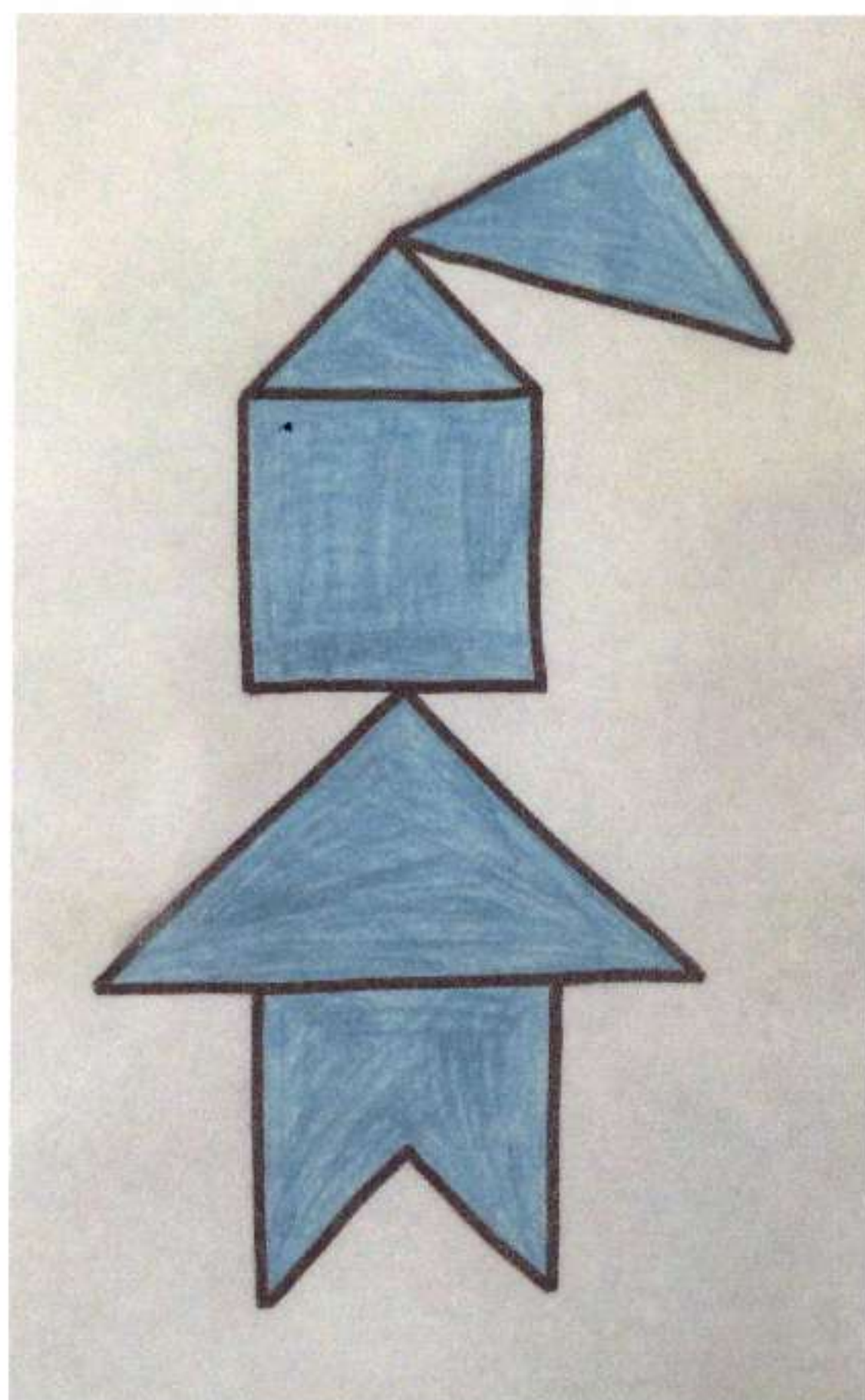


«РЕПКА»

Задание Внучки.

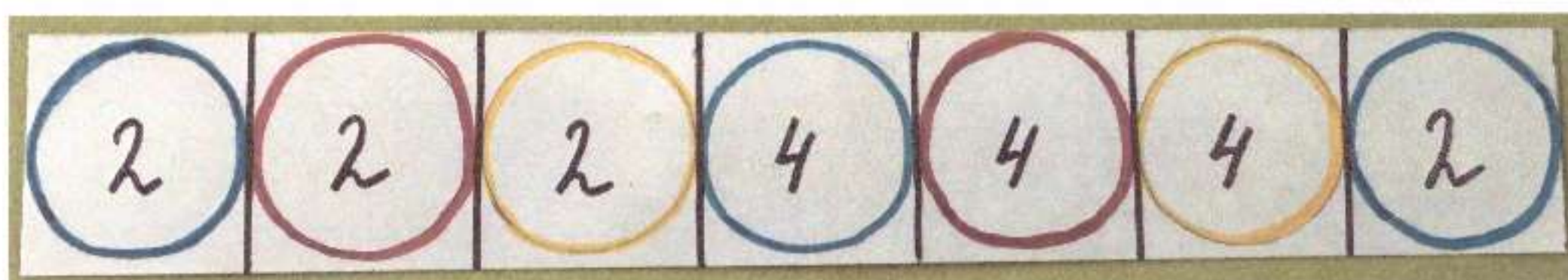


Автопортрет из «Репки»



Автопортрет из «Слагалицы»

Задание Жучки и Кошки.



Алгоритм для рамки



Картина с рамкой

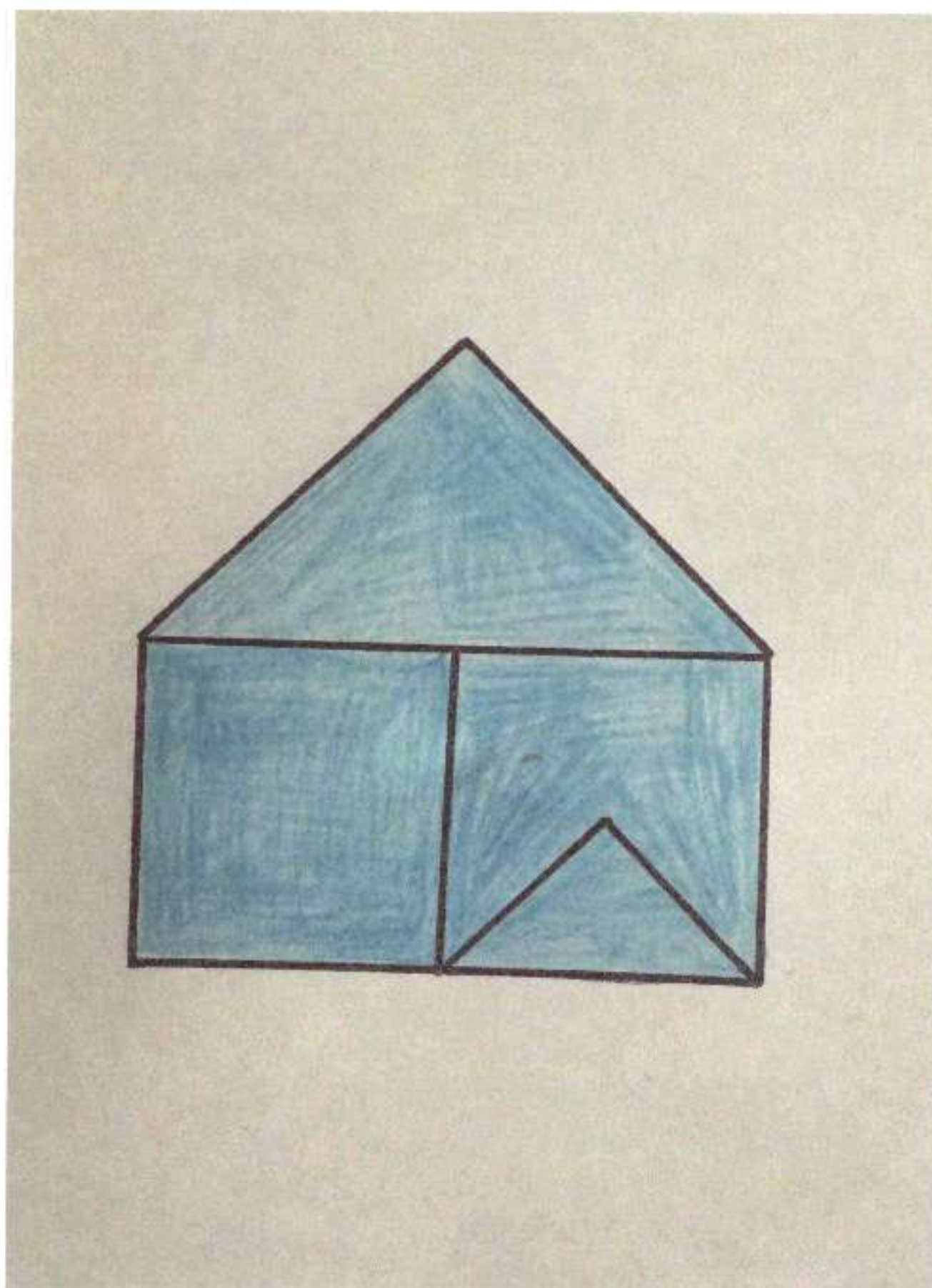
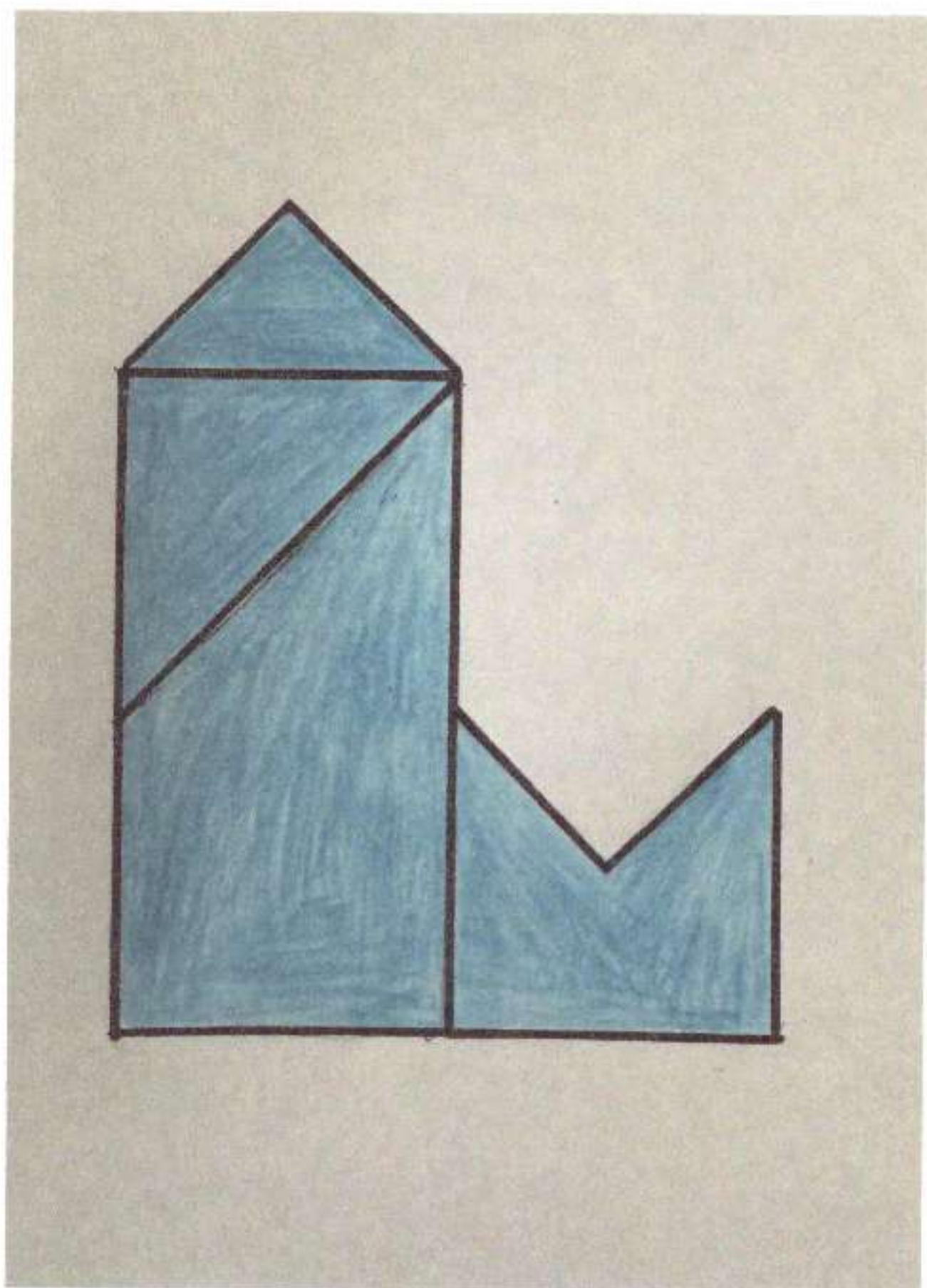


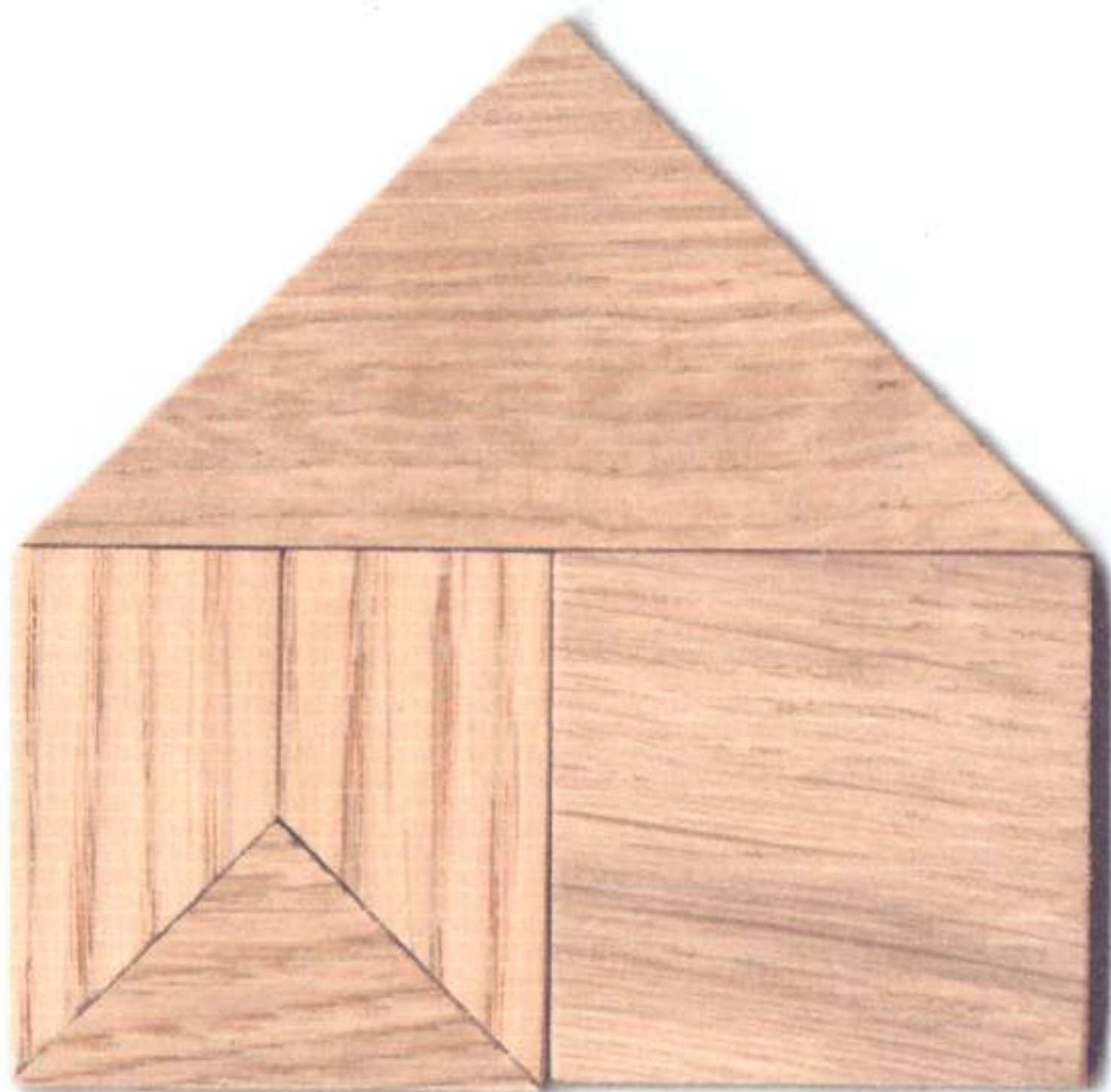
Промежуточный результат

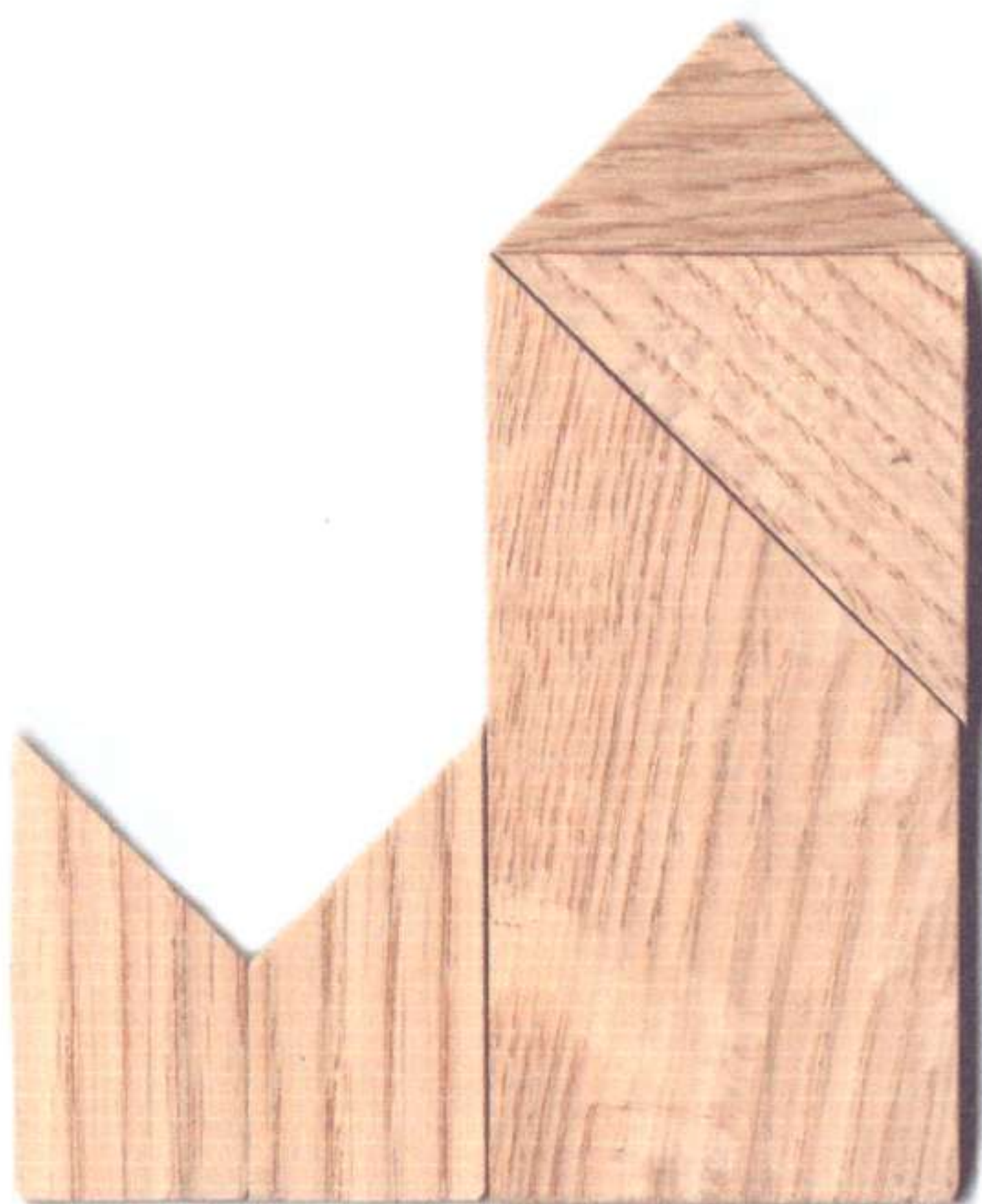


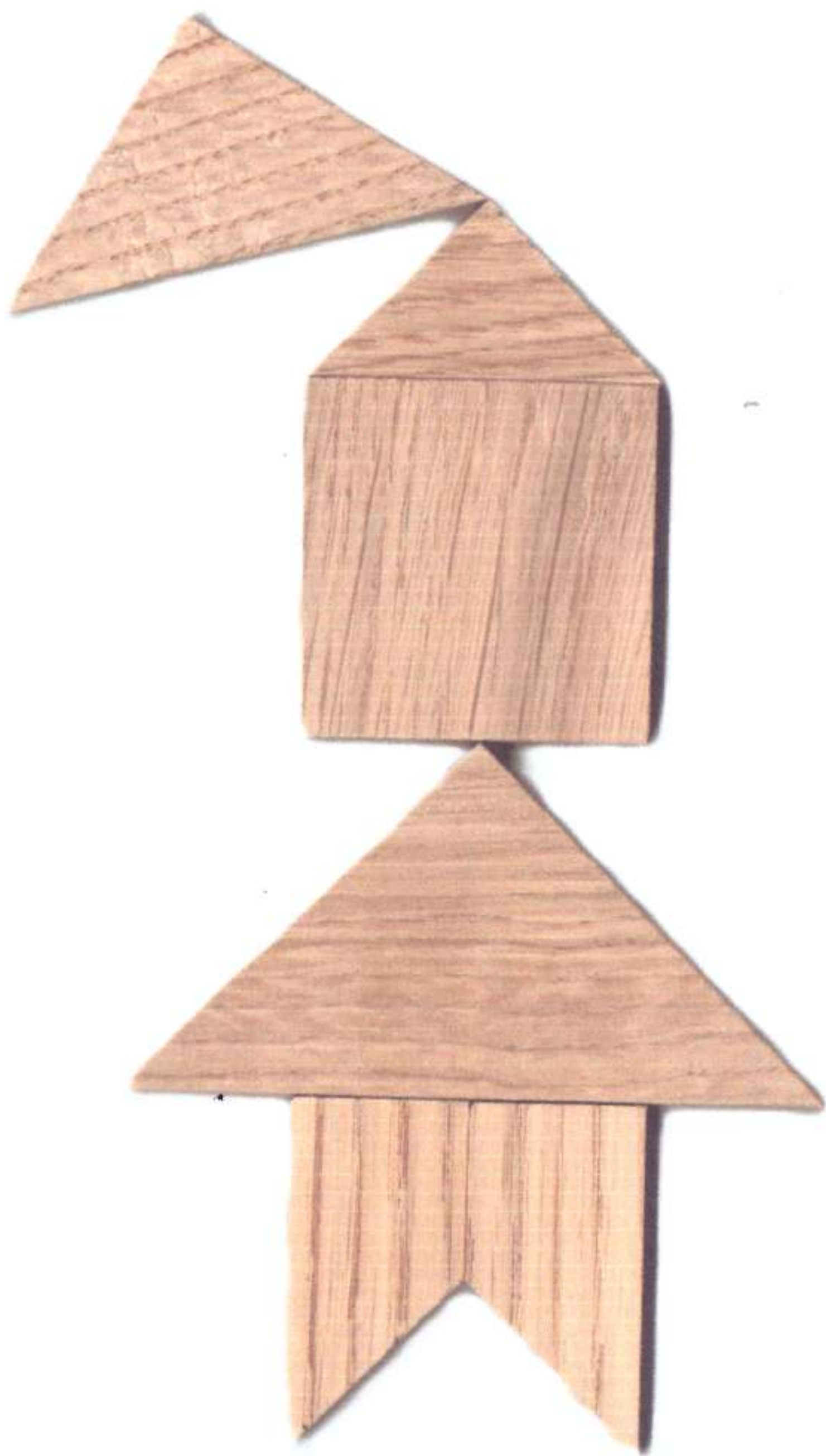
Выполненное задание

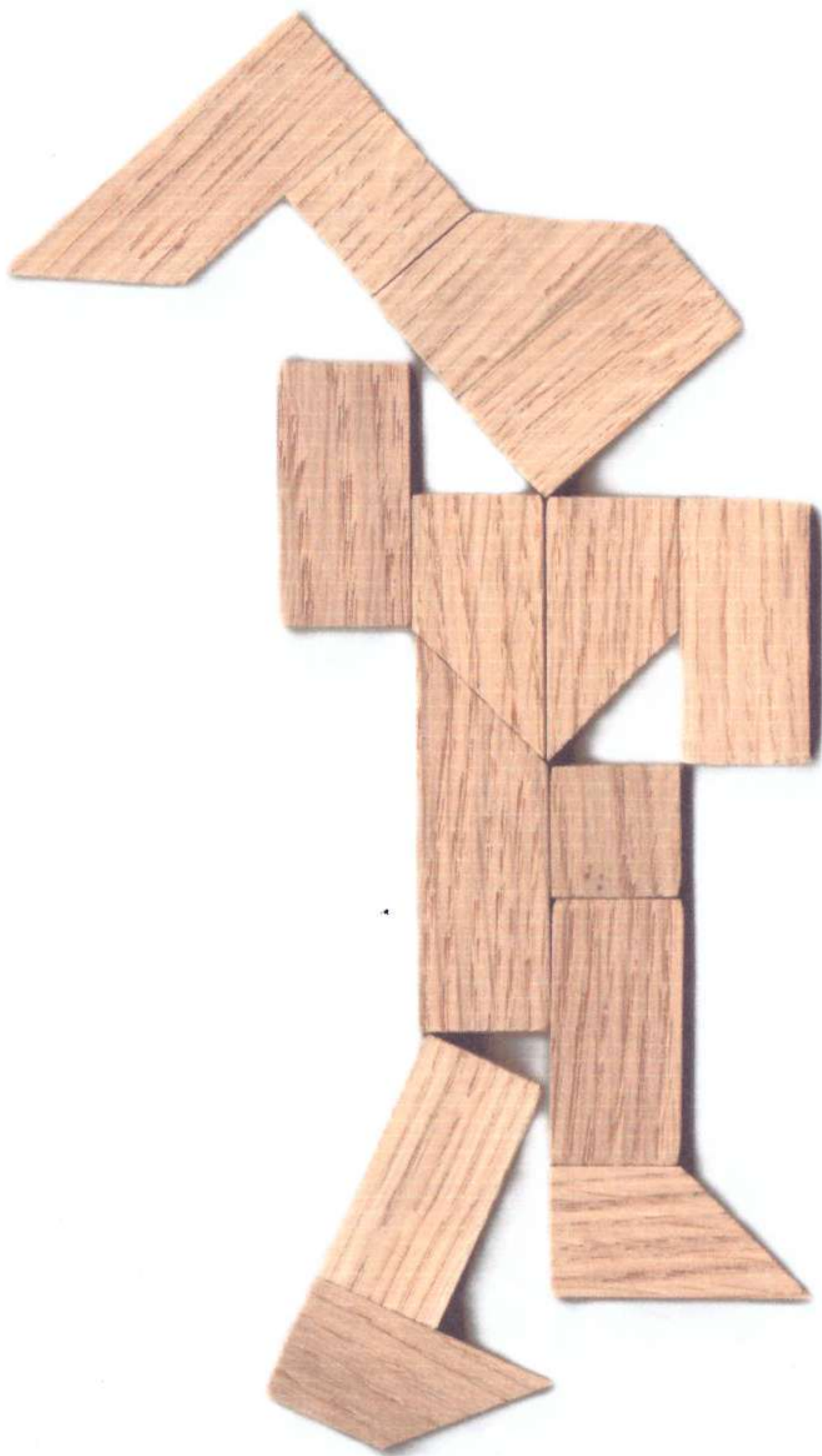
Задание Мышки.

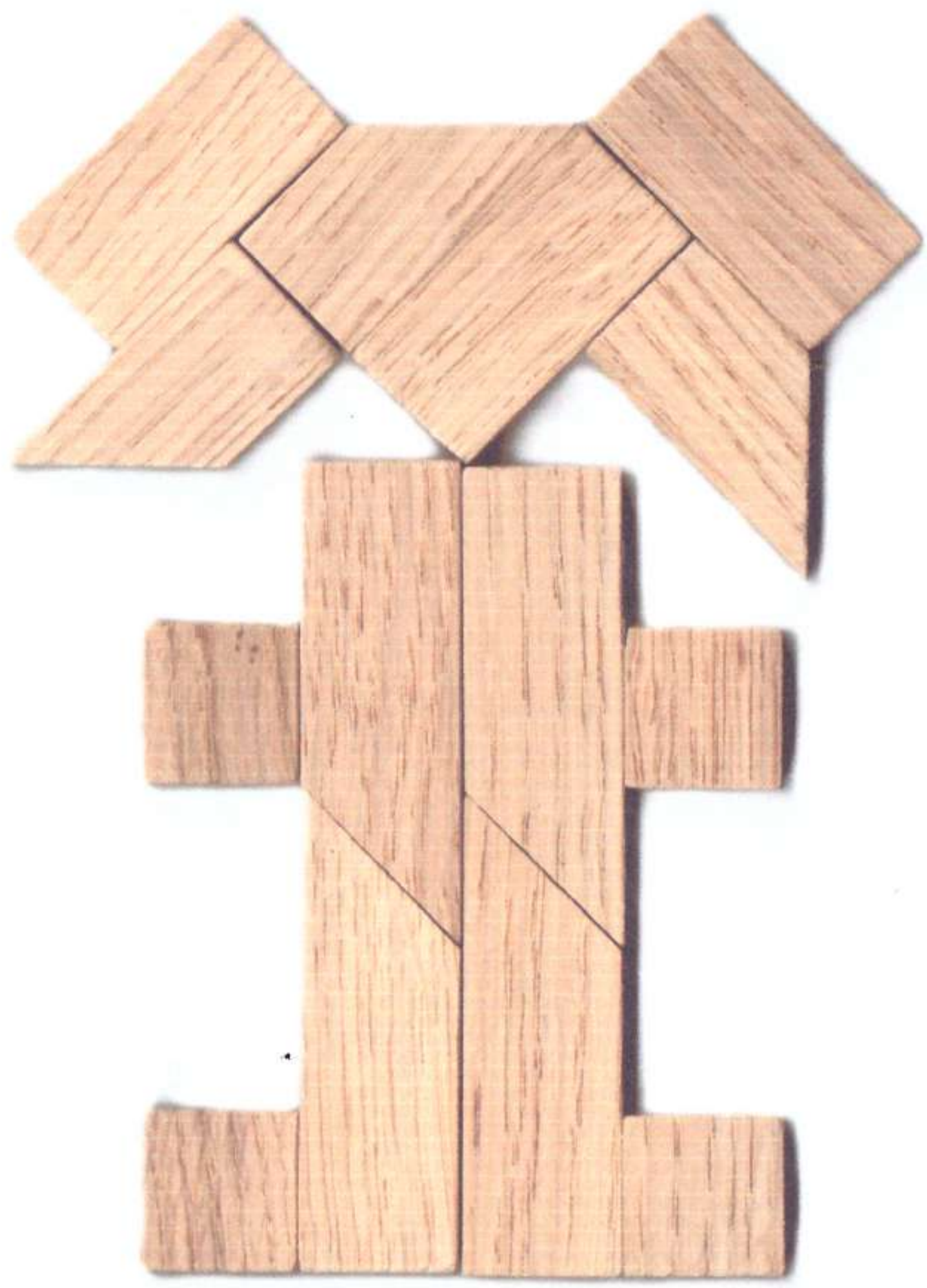


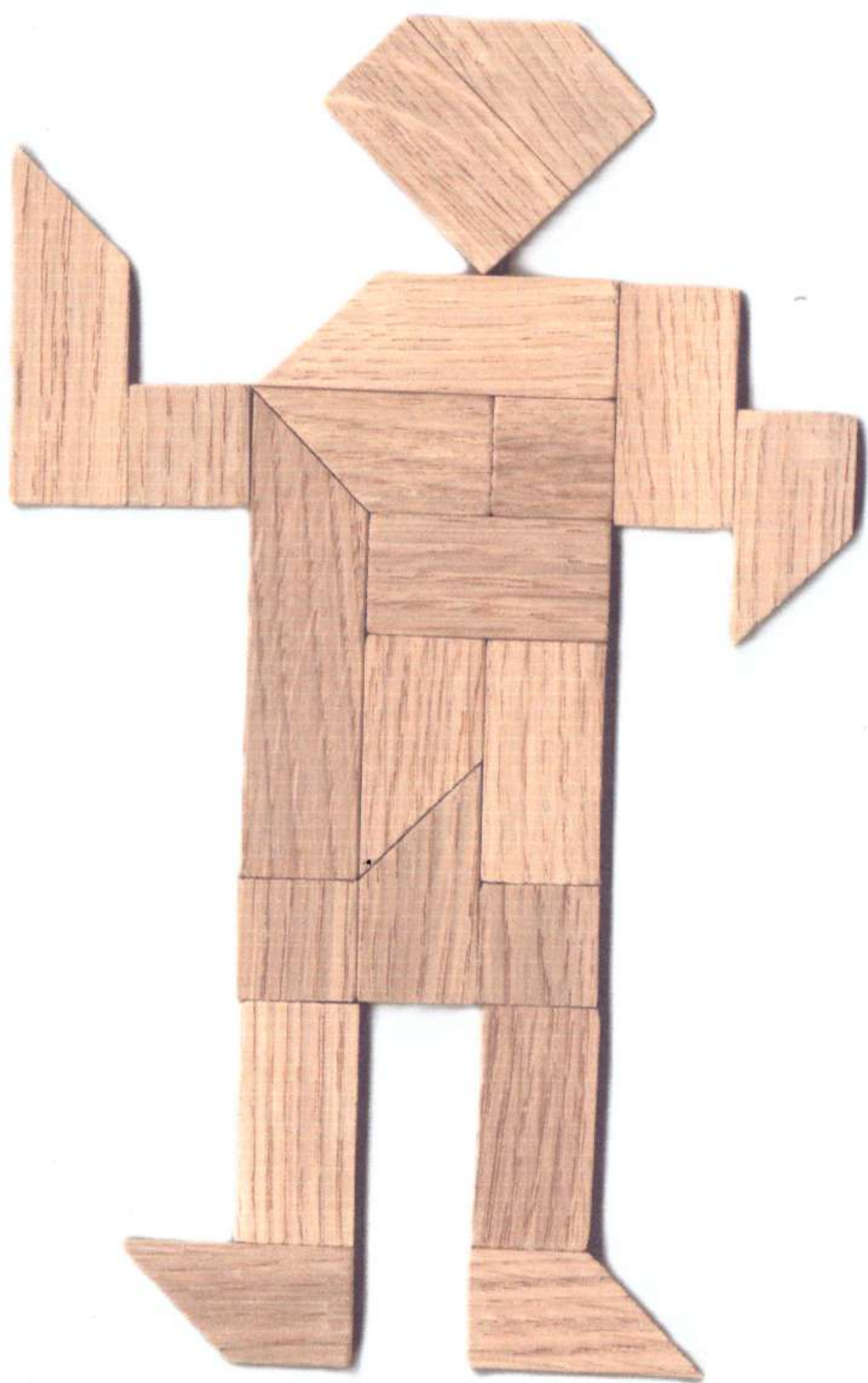


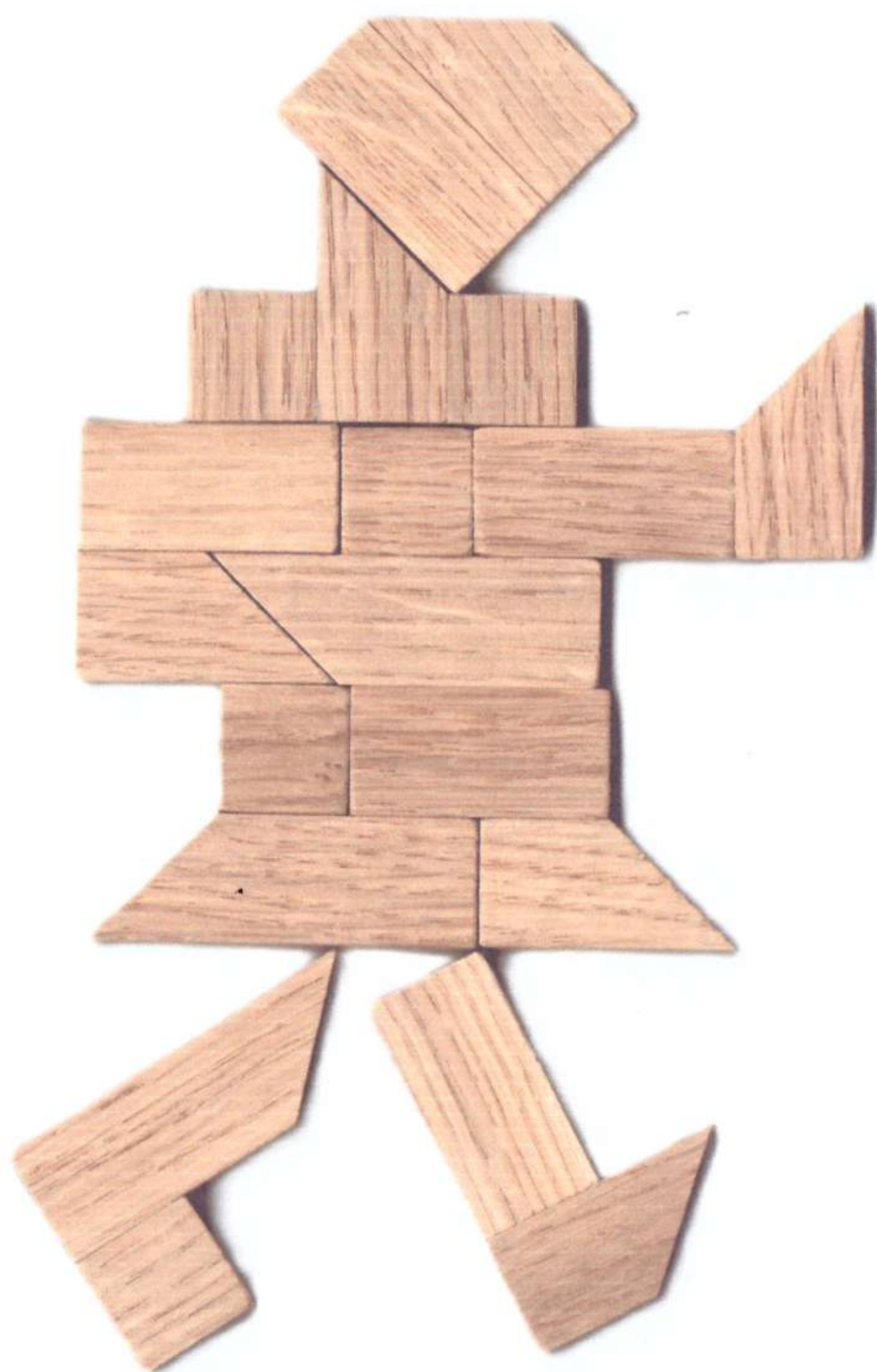


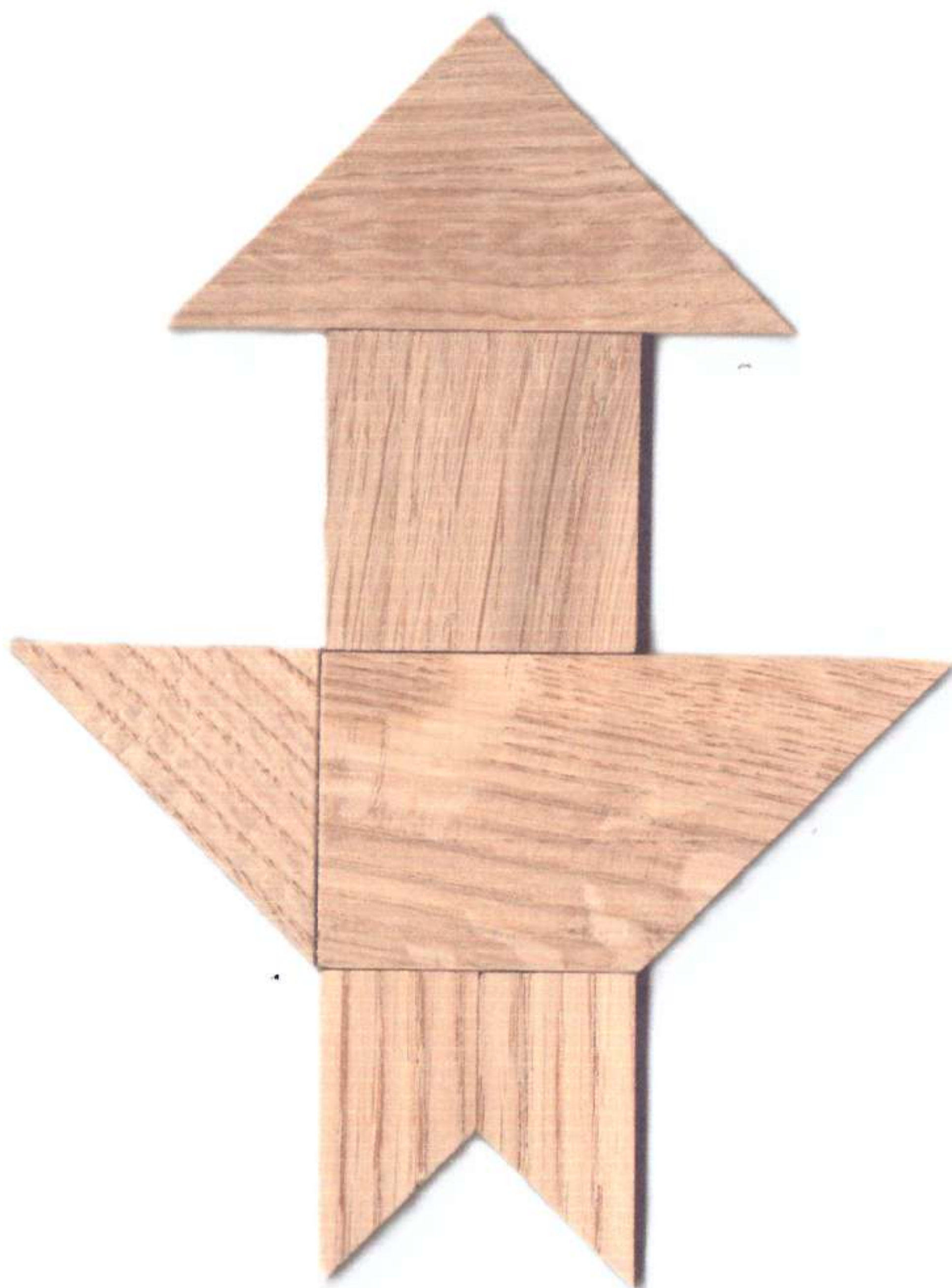


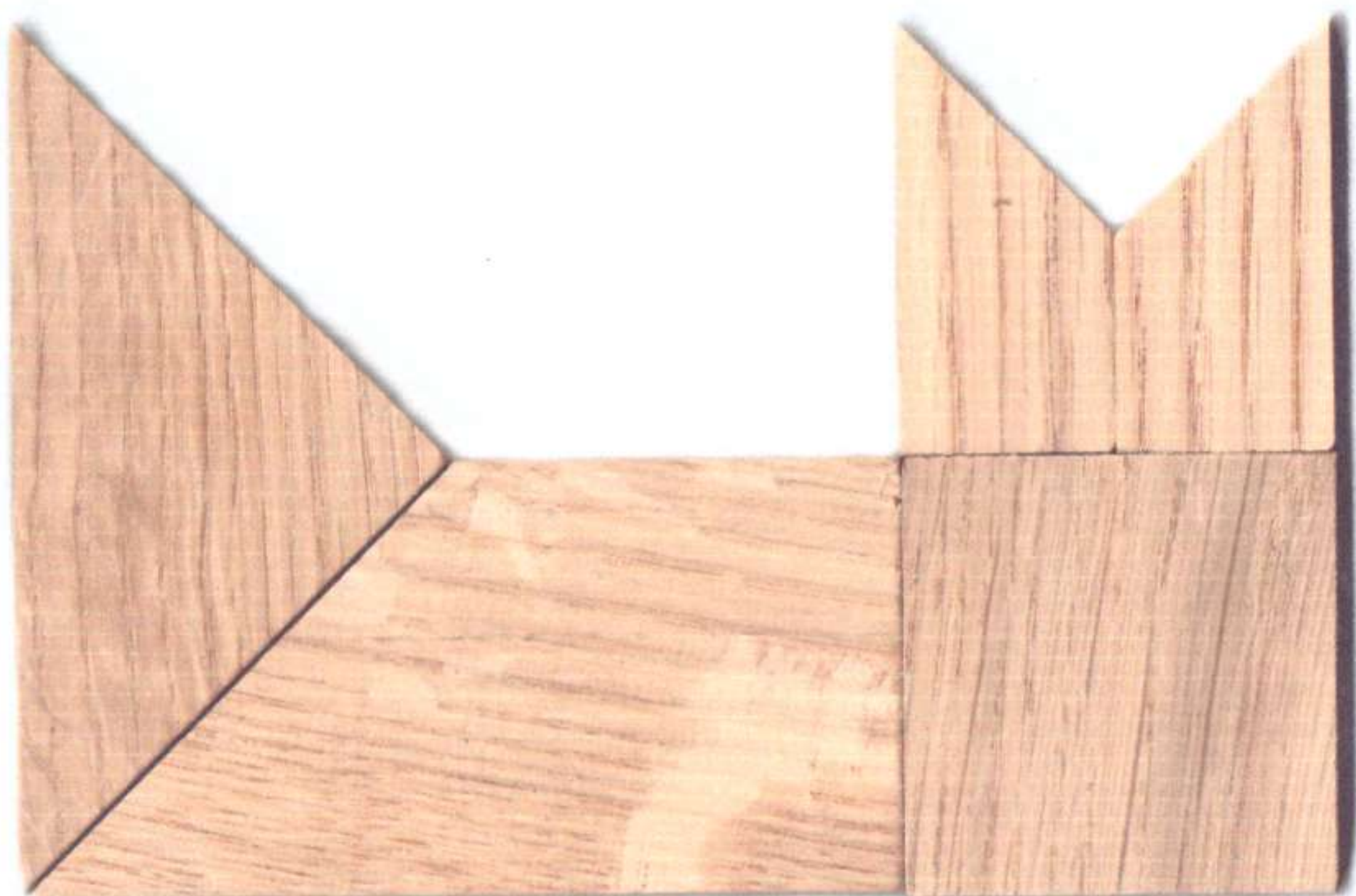


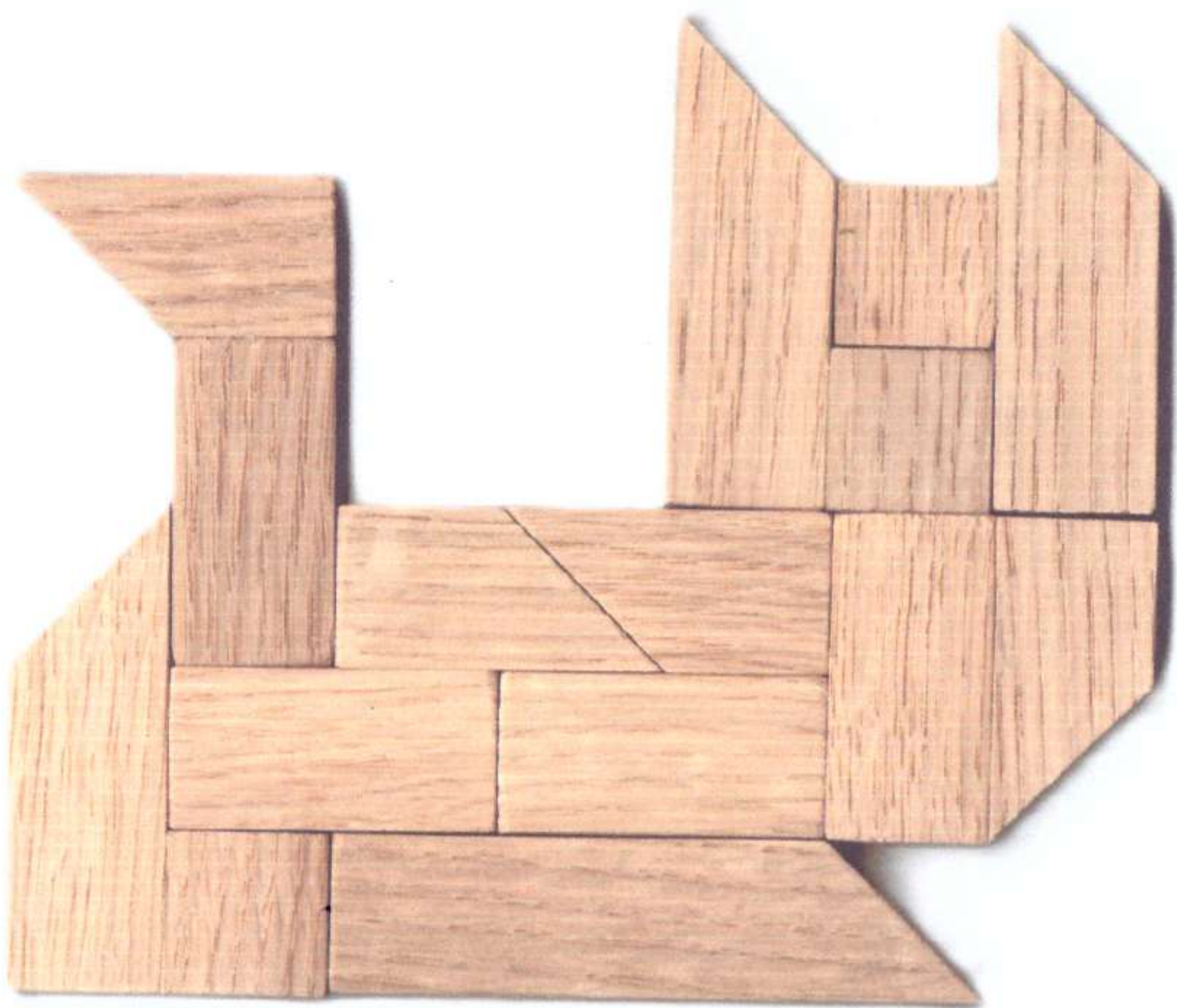


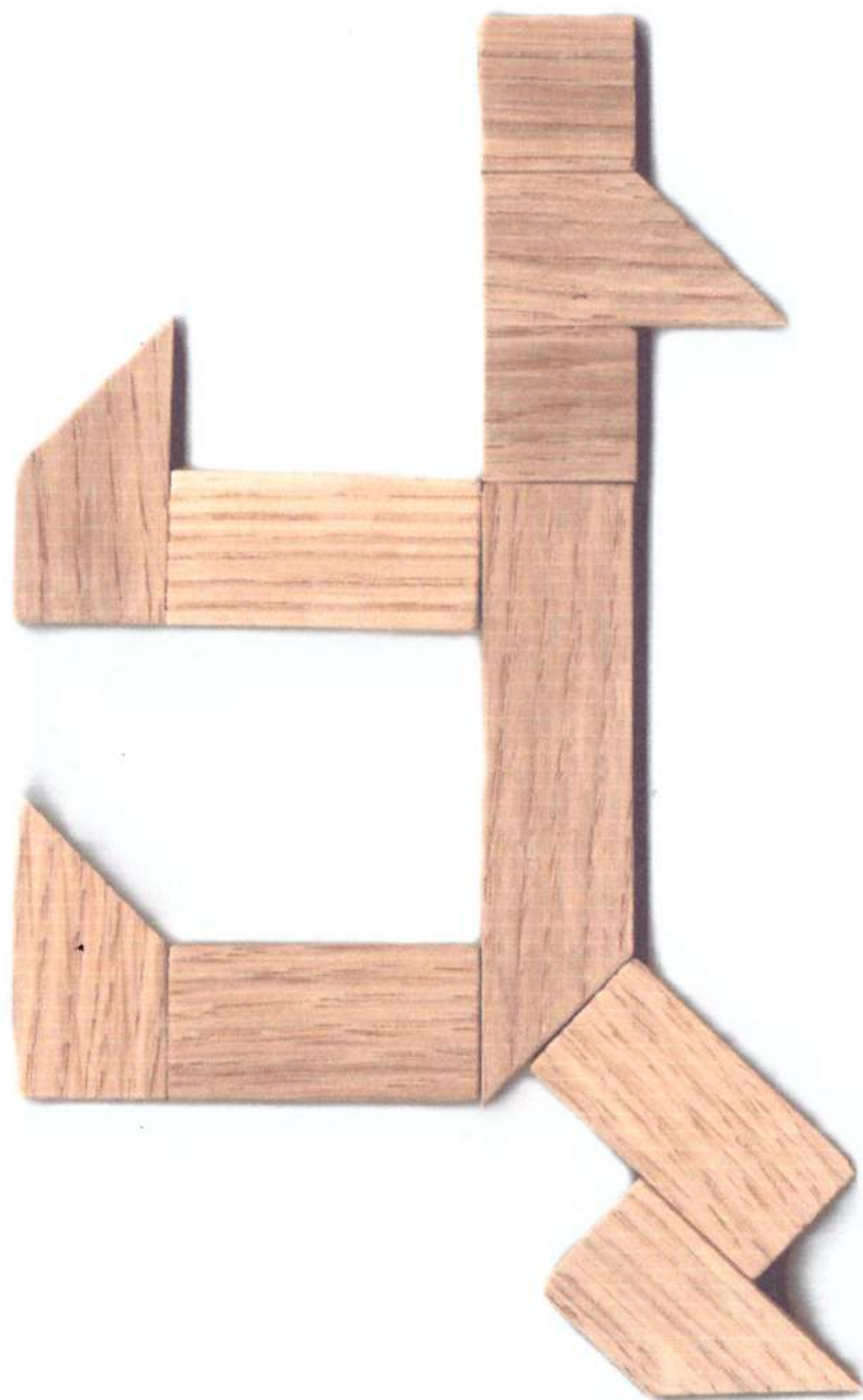


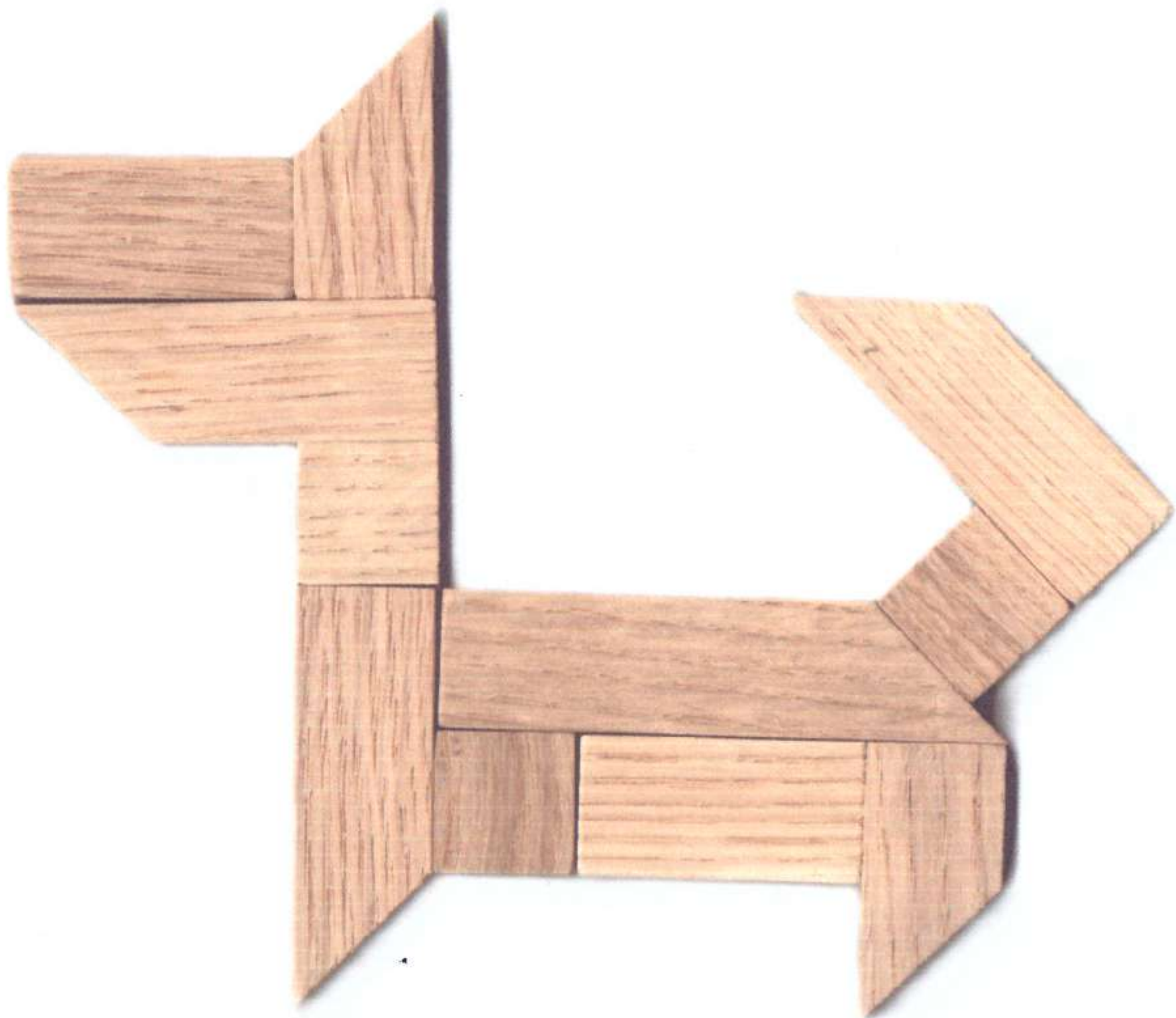


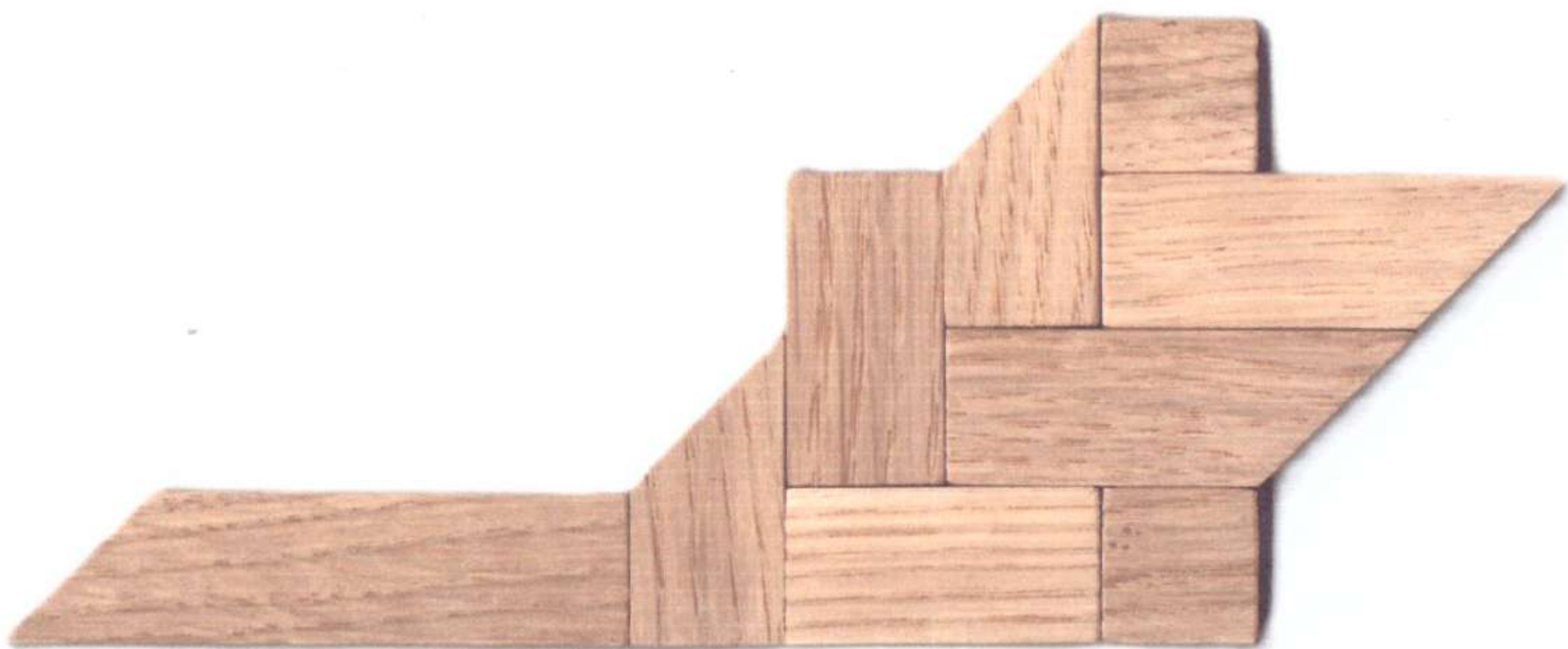


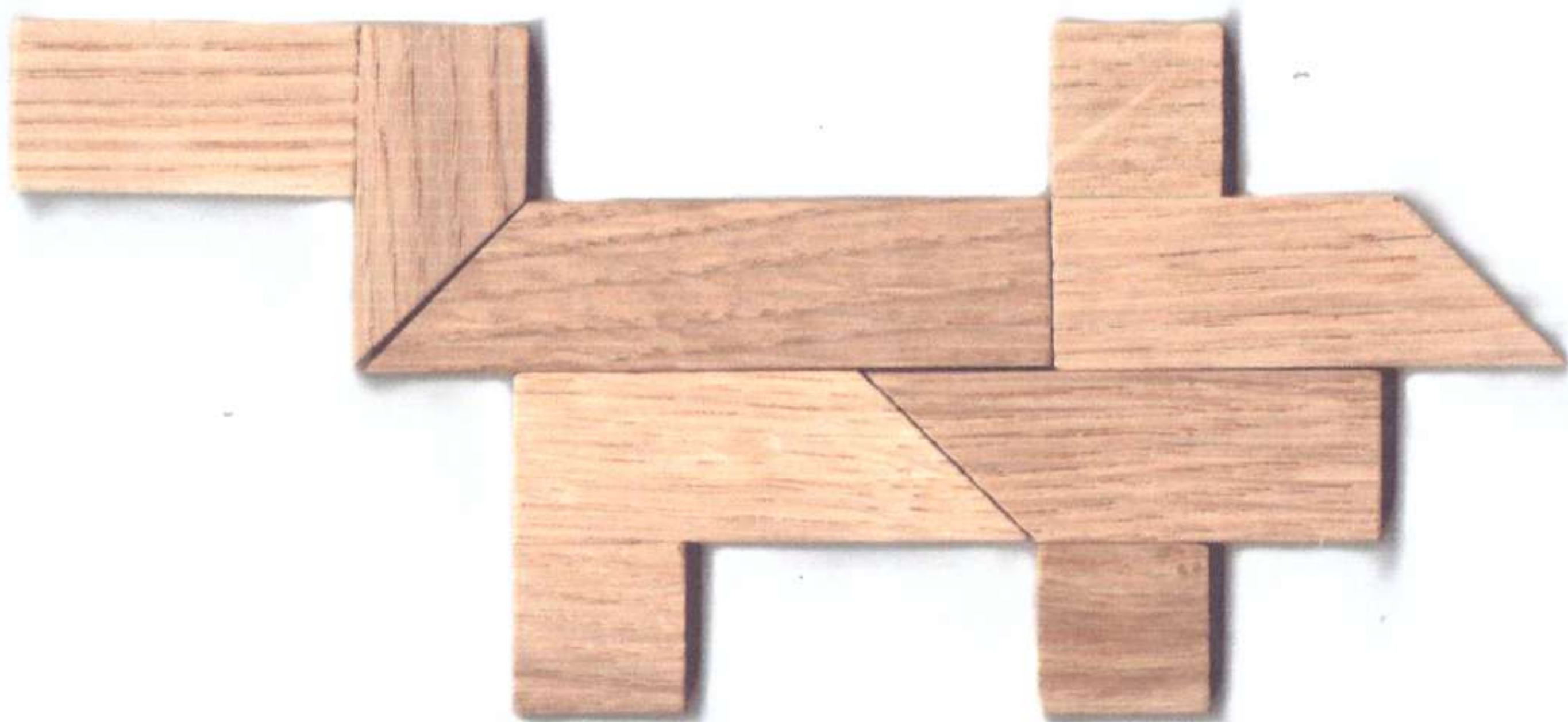














Колобок

Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

– Испеки мне, старая, Колобок.

– Да из чего испечь-то? Муки нет.

– Эх, старуха! По амбару помети, по сусечкам поскреби – вот и наберется. Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала Колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол да к двери, прыг через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

– Колобок, Колобок! Я тебя съем!

– Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а Колобок запел:

Я Колобок, Колобок!
По амбару метен,
По сусечкам скребен,
На сметане мешен,
В печку сажён,
На окошке стужён,
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца,
Не хитро уйти.

И покатился Колобок дальше – только его заяц и видел.

Катится Колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему Серый Волк:

– Колобок, Колобок! Я тебя съем!

– Не ешь меня, Серый Волк: я тебе песенку спою.

И Колобок запел:

Я Колобок, Колобок!
По амбару метен,
По сусечкам скребен,
На сметане мешен,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл.
От тебя, волка,
Не хитро уйти.

Покатился Колобок дальше – только его волк и видел.

Катится Колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет, хвост ломает,
кусты к земле гнет.

– Колобок, Колобок, я тебя съем!

– Ну где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил:

Я Колобок, Колобок!
По амбару метен,
По сусечкам скребен,
На сметане мешен,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От тебя, медведь,
Полгоря уйти.

И покатился Колобок – медведь только вслед ему посмотрел.

Катится Колобок, а навстречу ему лиса:

– Здравствуй, Колобок! Какой ты пригоженький, румянёнький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да все ближе подкрадывается:

Я Колобок, Колобок!
По амбару метен,
По сусечкам скребен,
На сметане мешен,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лиса,
Не хитро уйти.

— Какая славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что стара я стала — плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой еще разочек.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на морду да и запел:

Я Колобок, Колобок!..

А лиса его — гам! — и съела.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«По следам Колобка»

(старший дошкольный возраст)

ВОСПИТАТЕЛИ:
Савельева Н.С.
Воронько Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024 год

Программное содержание:

- учить понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок
- учить самостоятельно выбирать игровой набор для создания собственных схем,
- тренировать детей составлять схемы разного уровня сложности (контурная, сплошная, частично-контурная)
- способствовать формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических задачах
- прививать интерес к народному творчеству, сказкам.

Содержание работы

Основные этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.Организационный момент -целеполагание -мотивация	Приветствие. Что такое не пойму. Кто же здесь наследил? Следы круглые и крошки сдобные везде, где они. Что-то мне напоминают и следы эти круглые и крошки... Колобок проказник опять от Бабки с Дедкой убежал. «Волшебный сундучок» не закрыли мы с вами на замочек вот он и выпрыгнул. Что же делать? Давайте, скорее его спасать. Поторопимся, пока он лисе не попался.	Дети отвечают. Дети высказывают предположения где найти Колобка.	По подсказке правильно называют сказку.
Основная часть	Появляется Заяц. - Заяц, ты Колобка не видел? -Не скажу, - говорит Заяц – пока не поможете мне всю морковь через мостик перенести, а мостик хрупкий и переносить		

можно только по одной морковке и положить ее так же как у меня здесь на картинке (схеме)

Заяц хвалит детей и говорит, что Колобок покатился дальше, пожалел его Заяц, больно он добрый и доверчивый.

Дети рассматривают карточку - схему. (* или можно такую карточку сделать, просто выложив на нее пуговицы, для того чтобы можно было легко поменять пуговицы и получить новую схему их расстановки). Поле из 6 клеток. В каждой клетке пуговица, дети запоминают (6 сек), затем схему переворачиваем. На одном столе пустое поле из 6 клеток, на другом столе пуговицы (это морковки). Дети по очереди выбирают нужную пуговицу и кладут ее на поле на другом столе.
Дети могут выполнить задание несколько раз (*если детей много).

Дети правильно выполняют задание.

Отмечаем, что Колобок добрый и доверчивый.

	Появляется Волк. Спрашиваем у него про Колобка. -Знаю – знаю, да не скажу. Мне в лесной школе примеры задали. Повышенной сложности. А как решать их не знаю. Поможете, тогда скажу. -Конечно, поможем.	Дети решают «Пуговичные примеры». Детям даются карточки-шифровки, на которых зашифрованы примеры, но написан ответ. Дети используя пуговицы должны составить пример так, чтобы ответ был верным, после знака «=» пуговицы можно положить друг на друга (столбиком). (*для выполнения этого задания детям необходимо считать количество дырочек у пуговиц, примеры могут быть и с двумя действиями одновременно, зависит от уровня подготовленности детей, количество пуговиц в ответе значения не имеет, важно количество дырочек, например, если ответ Ж6, то его можно выложить как Ж2Ж2Ж2 и Ж4Ж2)	
	Волк хвалит детей и говорит, что покатился дальше Колобок, пожалел его, добрый и доверчивый очень,		Дети правильно выполняют задание (если задание вызывает трудность, то помогаем или дети работают в парах) .

хотел даже помочь ему
примеры решить, да не
смог, отпустил его да и
некогда было с
Колобком возиться.
Вот следы Колобка
(показать картинку со
следами).

Появляется Медведь.
-Медведь, ты Колобка
не видел?
-Колобка? Не помню,
старый стал. Может
знаете секрет какой,
чтобы вспомнить?
-Ребята, поможем
Мише. Есть у нас игра
одна называется
«Запомни пуговицы».
Давай, поиграем может
и вспомнить получится.

Дети делятся на
группы по три
человека. Ведущий и
два игрока. Ведущий
выкладывает
столбик из 5 пуговиц.
Два игрока встают
справа и слева о
ведущего и в течении
5 секунд смотрят и
запоминают порядок
пуговиц. Затем
ведущий накрывает
столбик крышкой и
игроки одновременно
рядом выставляют по
одной пуговице,
которая под крышкой
лежит первой в
столбике, потом
ведущий сдвигает
крышку и открывает
первую пуговицу из
столбика и проверяет
ответы. Если игроки
положили пуговицу
правильно, то, она
остается лежать, если
нет, то пуговицу
убирают. Итак
поочередно
открывают все 5
пуговиц. Затем
считают количество
оставшихся пуговиц,
побеждает тот, у кого
осталось больше

Дети выполняют
задание.
(можно проиграть
несколько раз,
победителя
определяют по
количеству
пуговиц или по
количеству побед
за каждый подход).

-Ребята, я вспомнил!
Молодцы! И мне
помогли память
потренировать и сами
хорошо запоминаете.
Торопитесь скорее, у
Лисы ваш Колобок.
Голос ее слышал за
деревьями, дальше в
лесу.

Появляется Лиса и
Колобок (две картинки)

-Что сейчас будет!
Лиса!
Это еще почему? Он
вкусный, мягкий,
ароматный.

-Ты, Лиса, на самом
деле добрая, просто,
друзей у тебя нет вот
ты злишься.

-Где я друзей возьму.
Все меня боятся.
Прячутся.

-А, давай, мы тебе из
головоломки нашей
Колобка соберем.

Лиса благодарит детей
и говорит, что теперь у
нее много друзей. И
есть никого она не
будет, жалко их и
одной оставаться ей не
хочется. Увидела она
какие ребята дружные и
добрые. Помогают друг
другу.

пуговиц.

Дети собирают
Колобка по карточке-
шифровке
(«Пуговицы»).

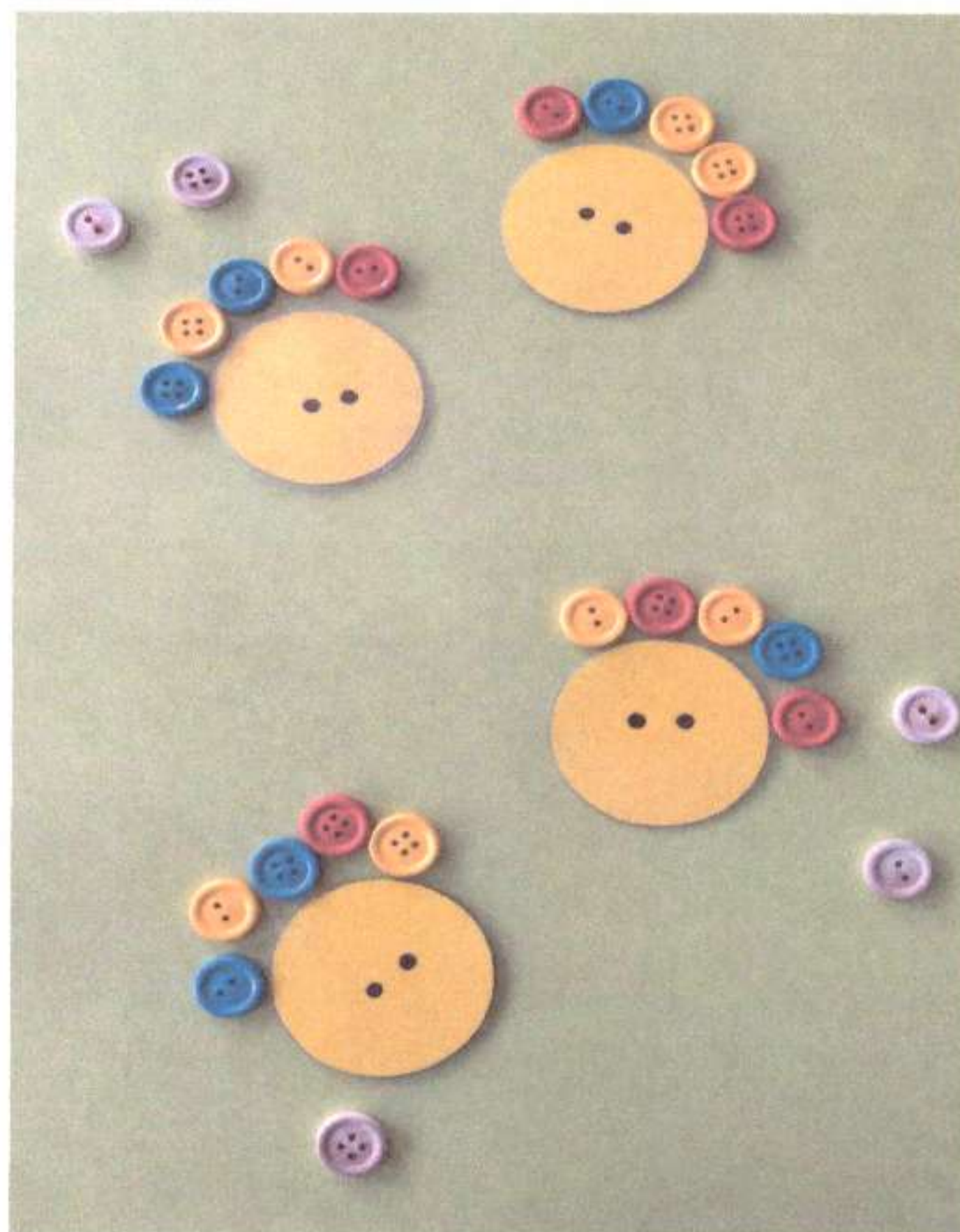
(*можно расширить
и добавить такие же
зашифрованные
образы зайца, волка.
Зашифрованных схем
Колобка можно
сделать несколько
разных, зависит от
количества детей).

Заключительная часть (рефлексия)	Колобок благодарит детей за спасение и обещает, что больше не будет убегать от Дедушки и Бабушки, чтобы не огорчать их, а наоборот будет им помогать ,как вы ему.	Дети понимают, что Колобок добрый, доверчивый, любопытный. Понимают, что нужно слушаться старших, иначе можно попасть в беду, нельзя доверять незнакомым, друзья приходят на помощь, что если взяться за какое-то дело вместе, дружно, то справится с ним гораздо легче.
---	--	---

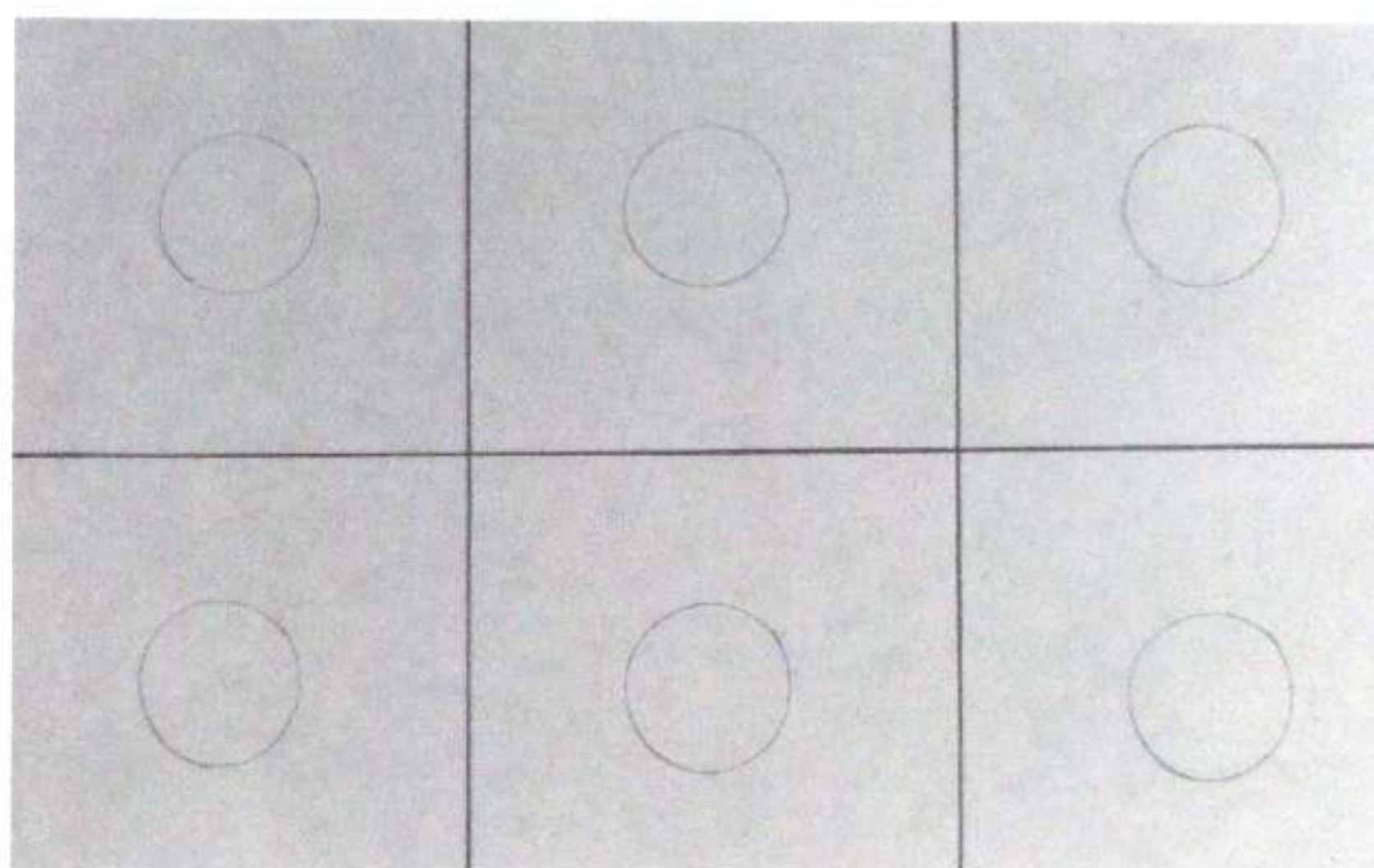


«КОЛОБОК»

Следы Колобка со съобными крошками.



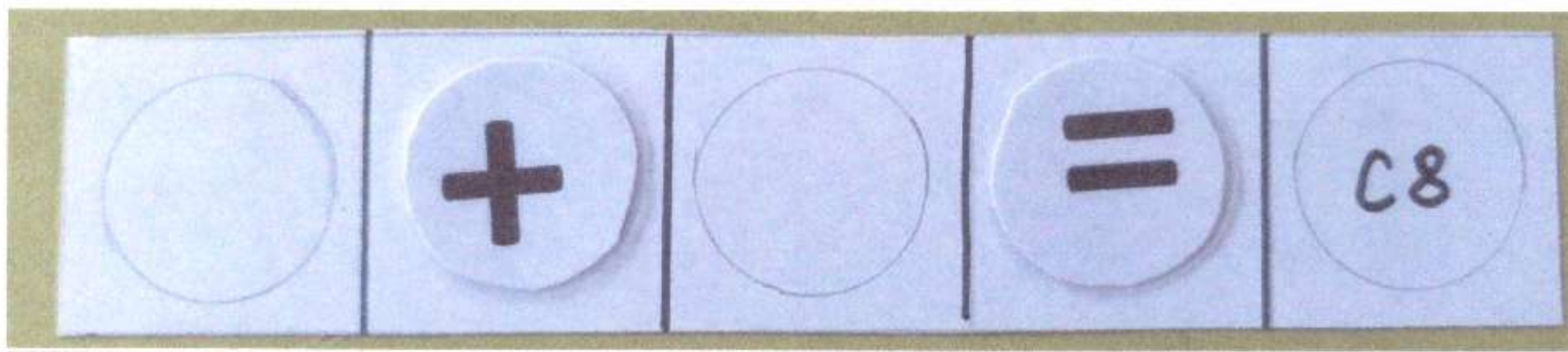
Задание от Зайчика.



Поле для заполнения

Вариант выполненного задания

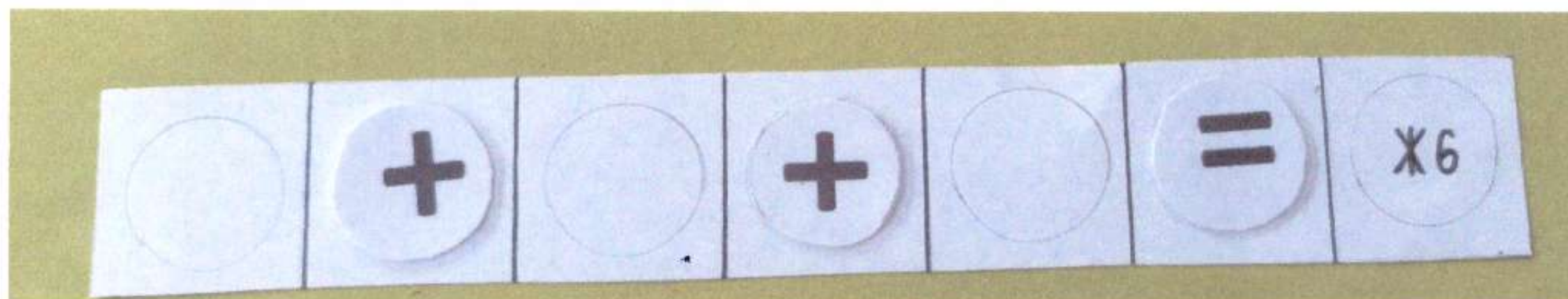
Задание от Волка.



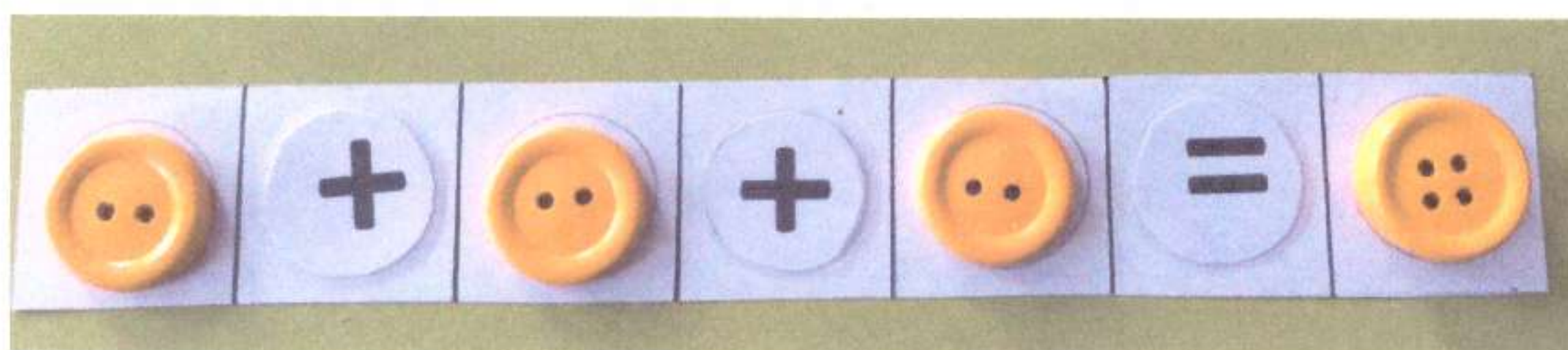
Вариант примера



Ответ к заданию

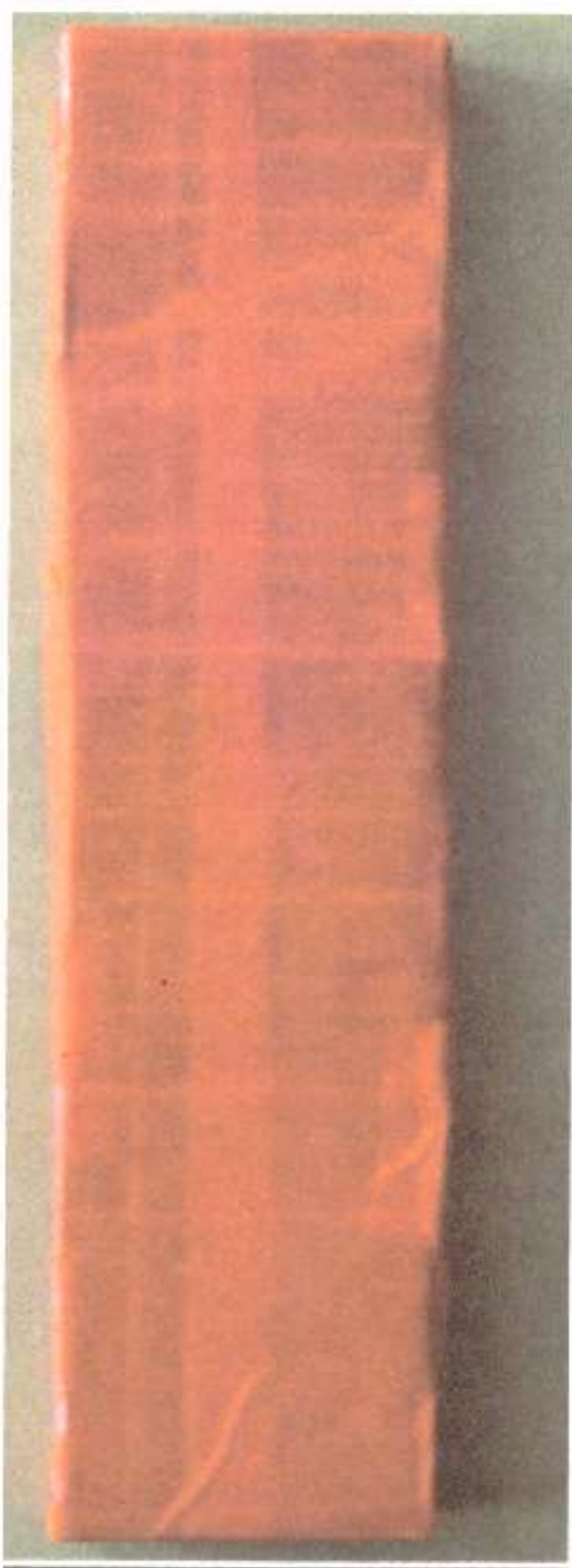


Вариант примера

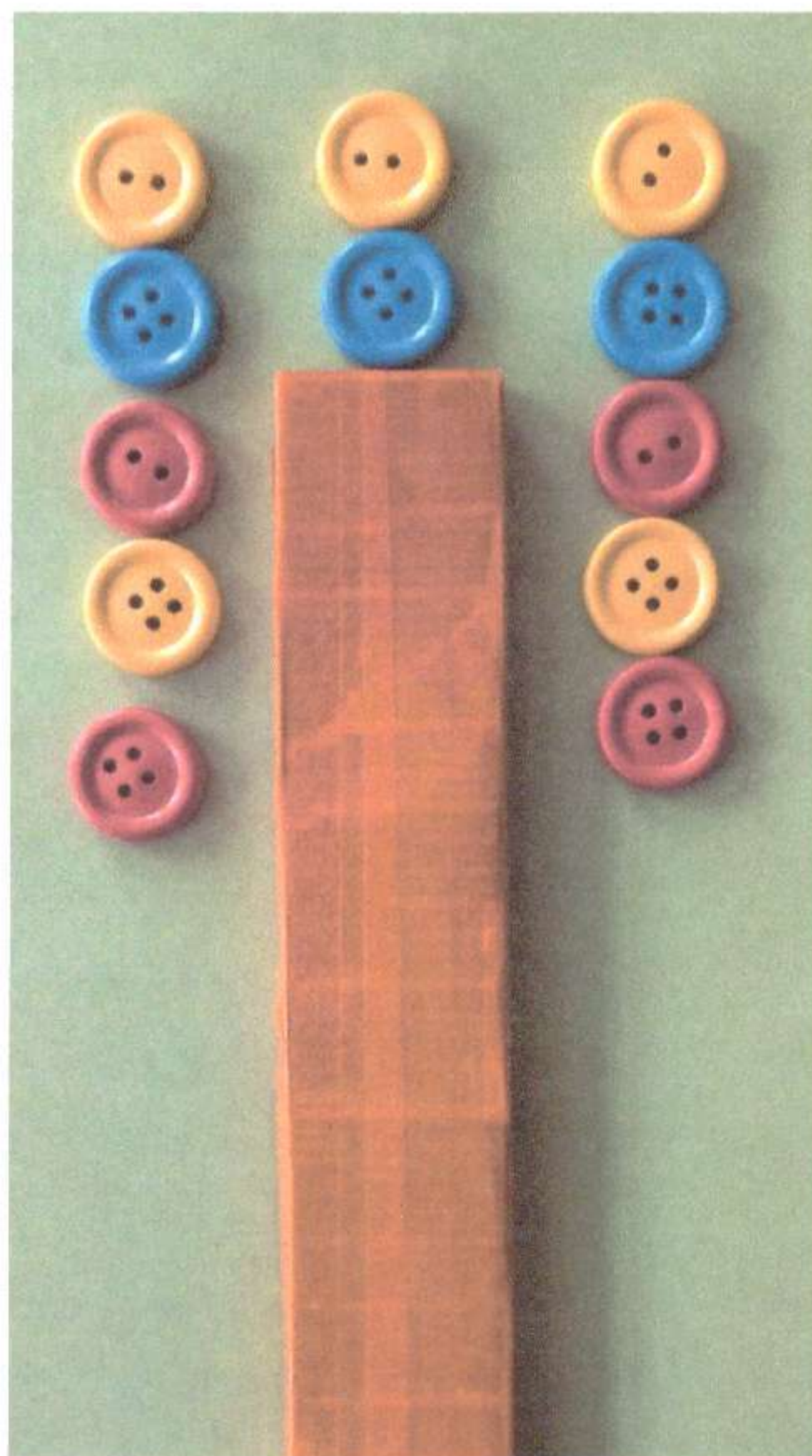


Ответ к заданию. Пуговицы в ответе сложены столбиком

Задание Медведя.

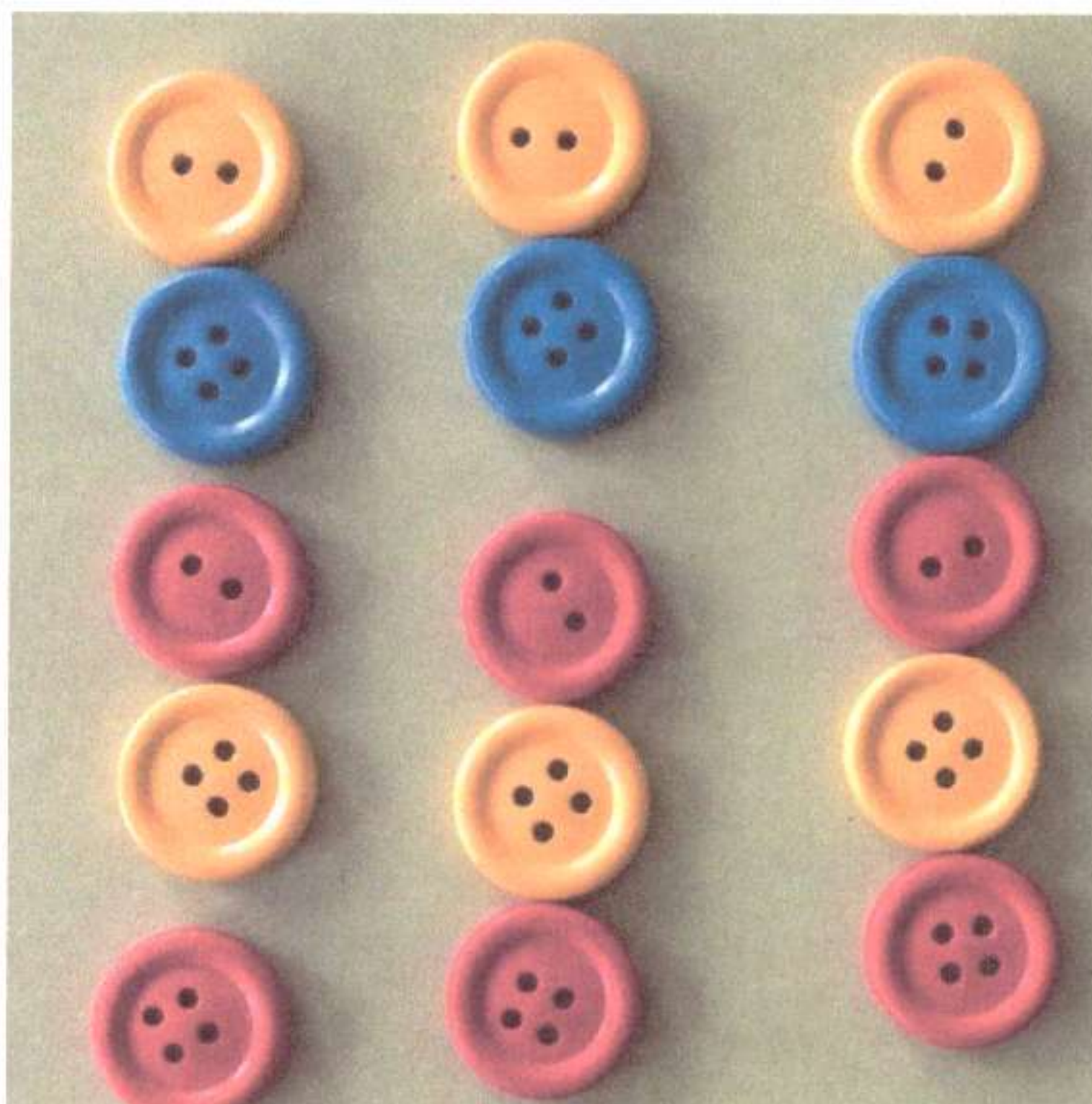


5 пуговиц лежит под крышкой



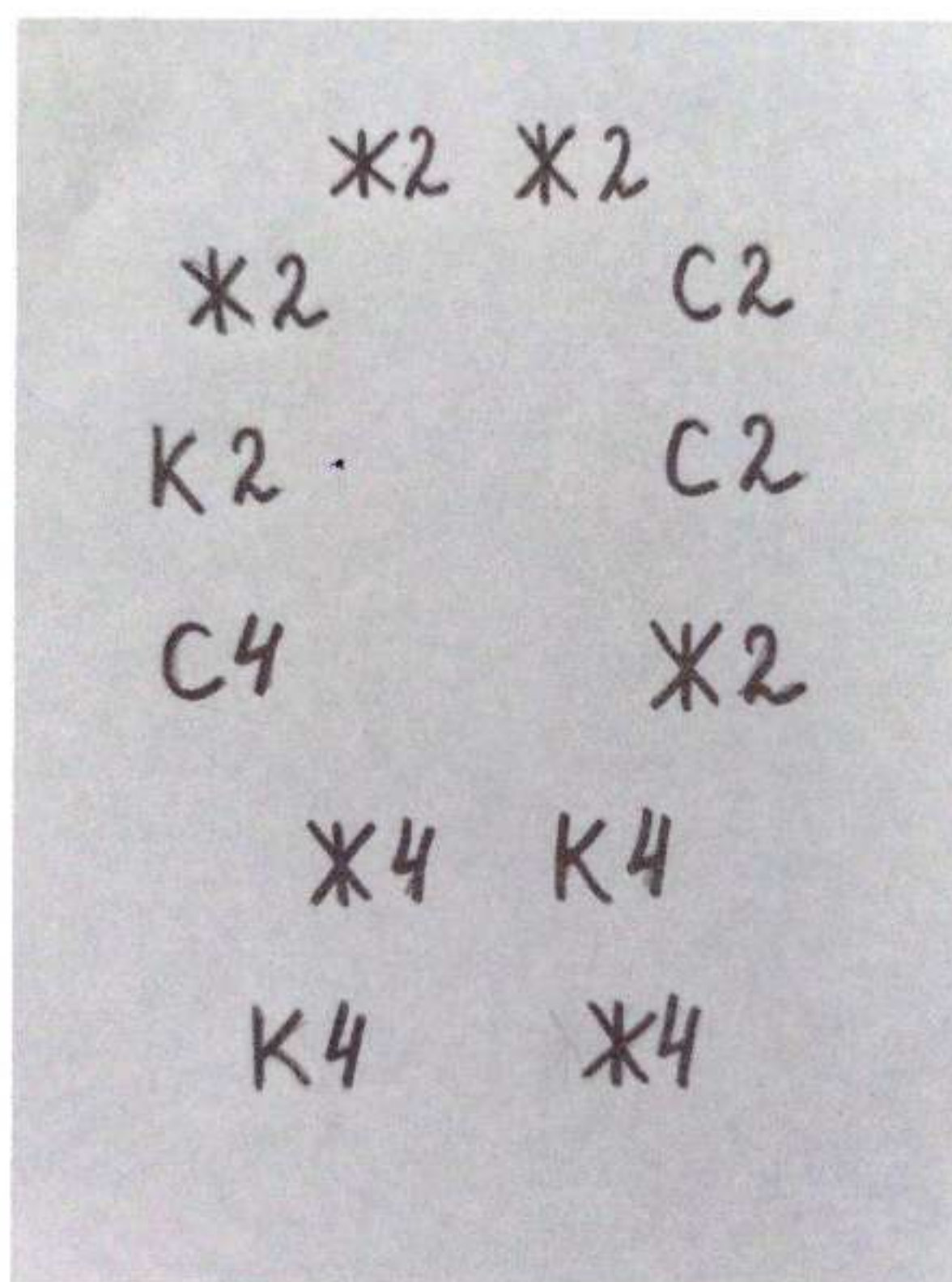
Вариант выполнения задания.

*Вариант: Игроки могут выложить сразу все 5 пуговиц. А ведущий отодвигая крышку открывает по одной и проверяет.

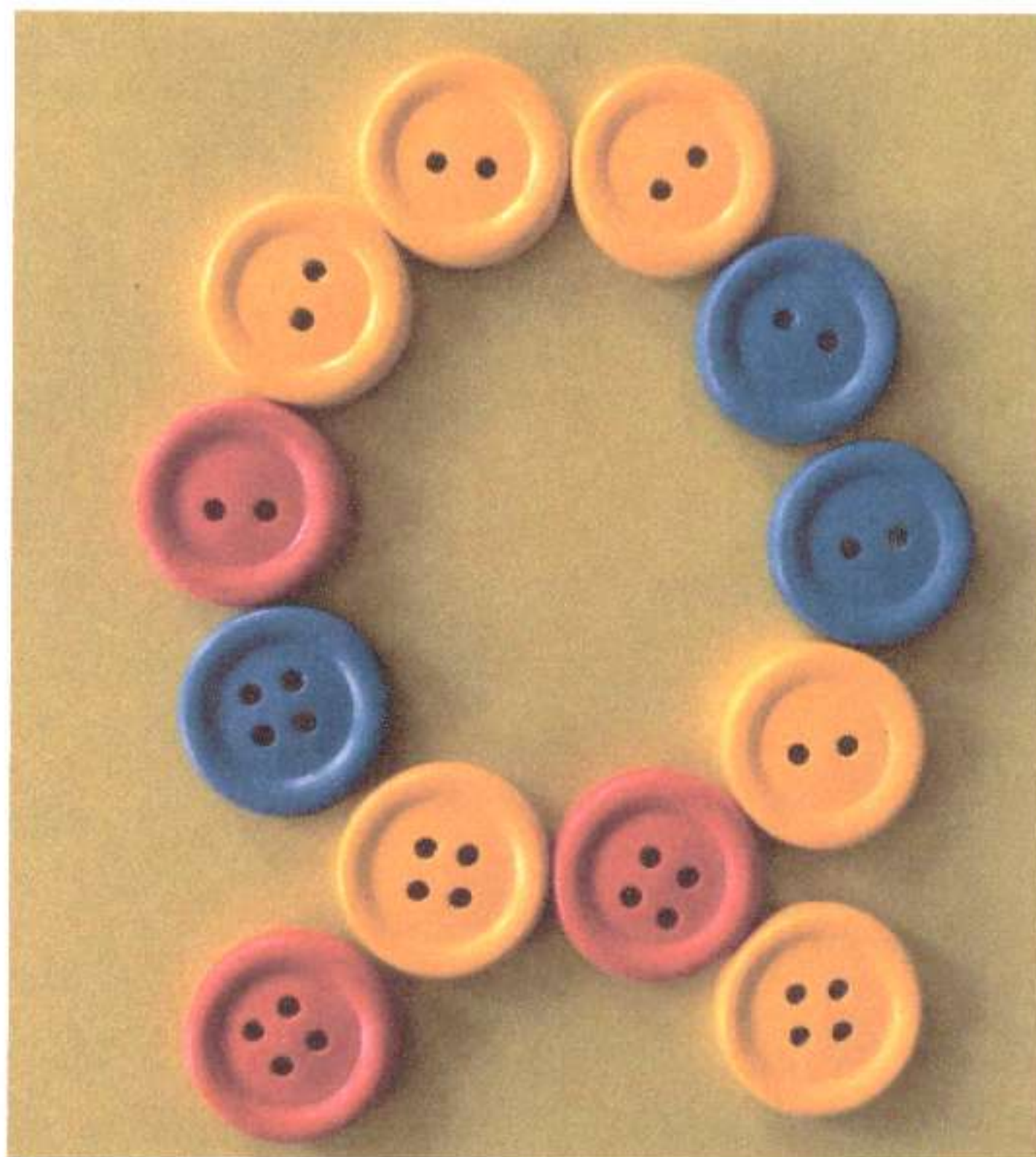


Вариант полностью правильно выполненного задания

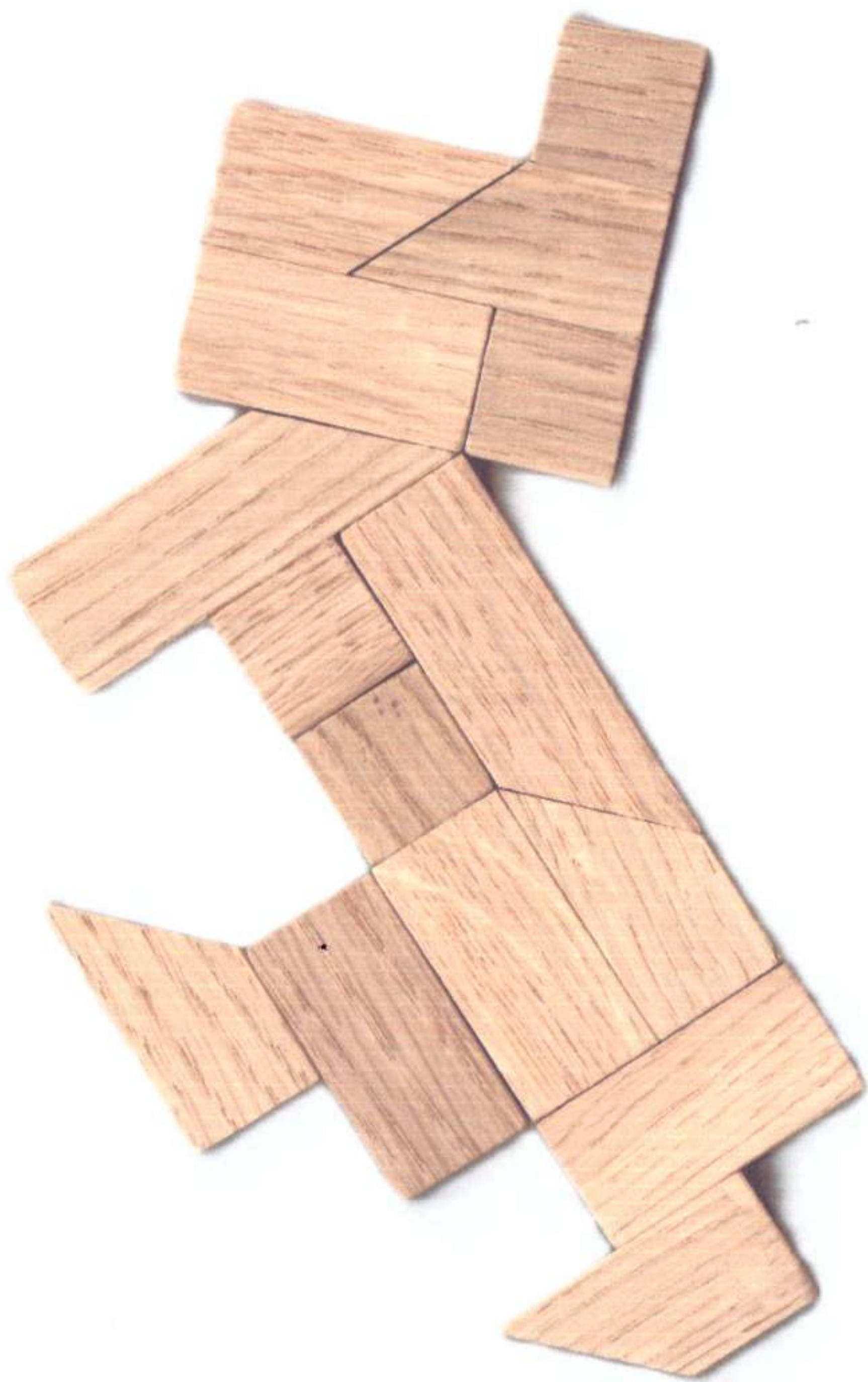
Задание Лисы.

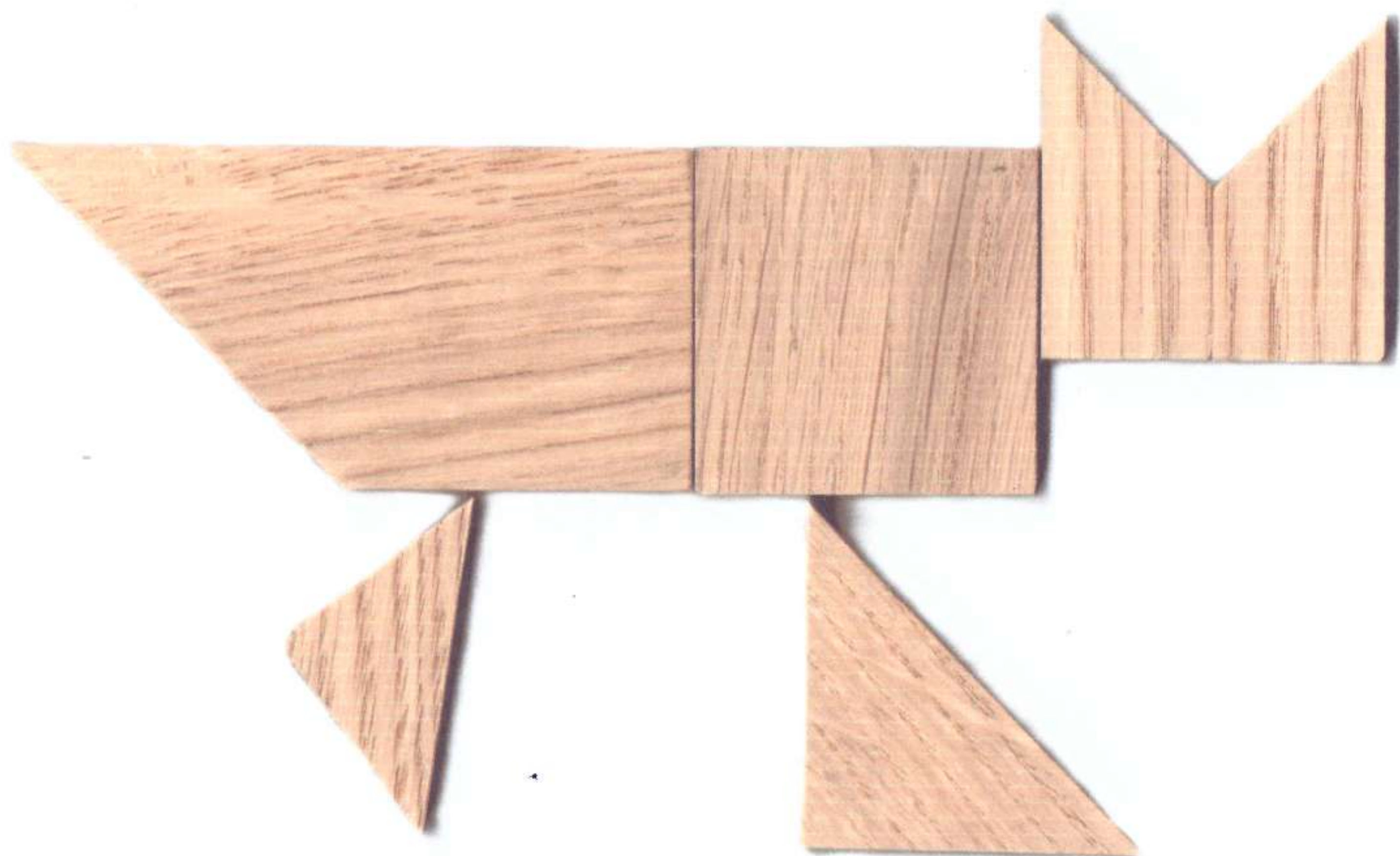


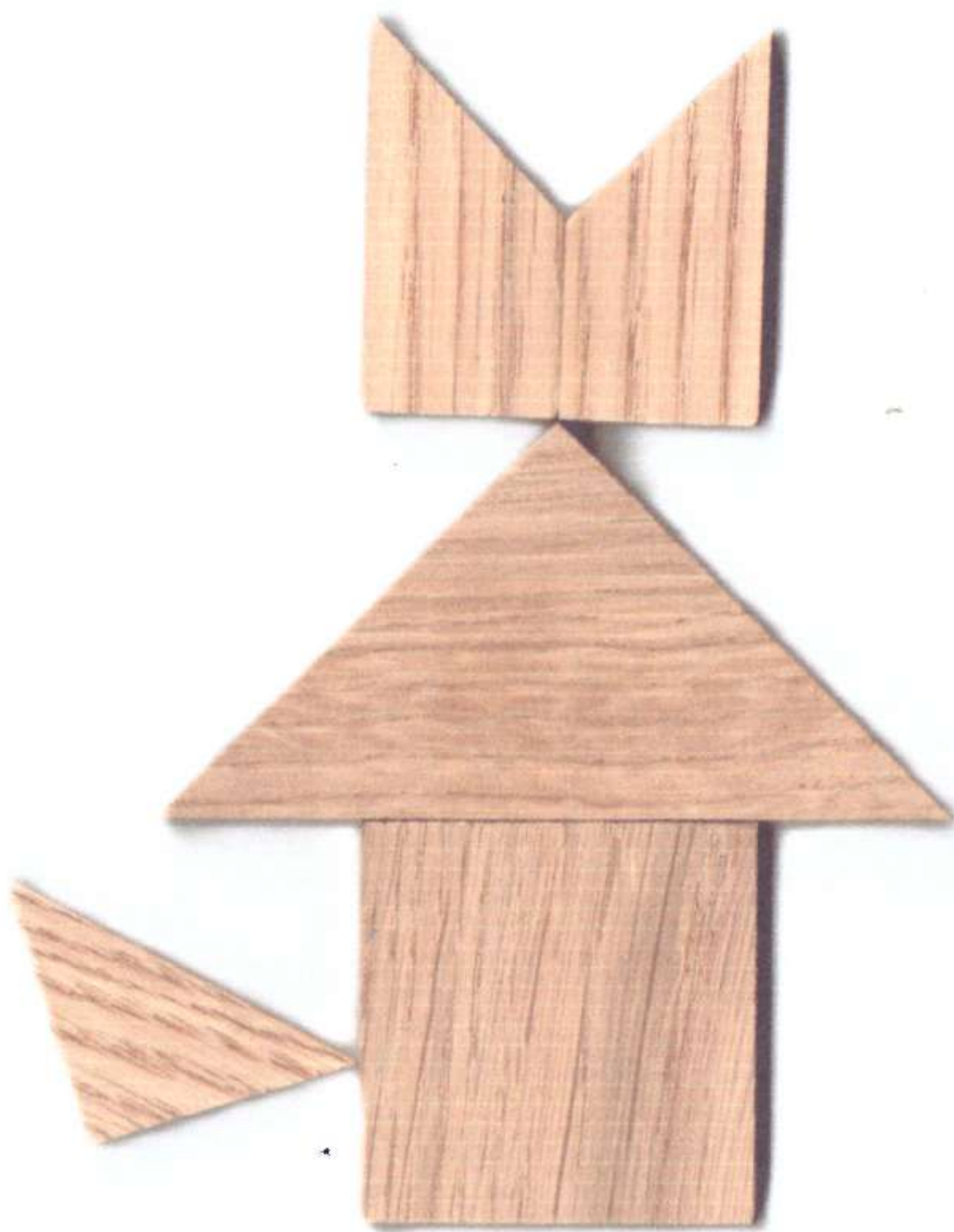
Вариант схемы Колобка

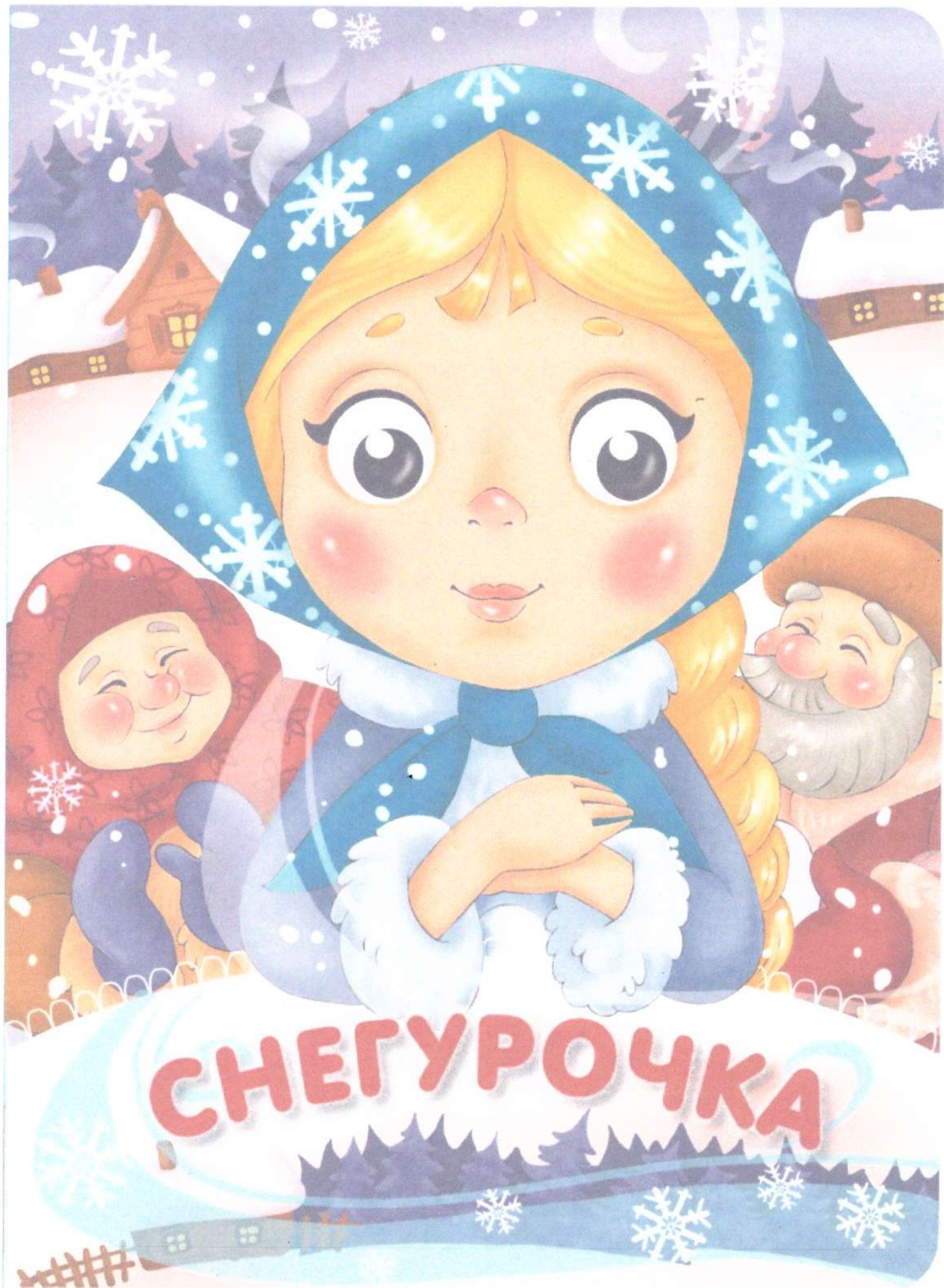


Выполненное задание









Снегурочка

Русская народная сказка

Всякое дело в мире творится, про всякое в сказке говорится. Жили-были дед да баба. Всего у них было вдоволь - и коровушка, и овечка, и кот на печке, а вот детей не было. Очень они печалились, всё горевали. Вот раз зимой пало снегу белого по колено. Ребятишки соседские на улицу высыпали - на санках кататься, снежками бросаться, да и стали снежную бабу лепить. Глядел на них дед из окошка, глядел и говорит бабе:

- Что, жена, призадумавшись сидишь, на чужих ребят глядишь, пойдём-ка и мы, разгуляемся на старости лет, слепим и мы снежную бабу.

А на старуху, верно, тоже весёлый час накатил. - Что ж, пойдём, дед, на улицу. Только на что нам бабу лепить? Давай-ка вылепим дочку Снегурочку. Сказано - сделано.

Пошли старики в огород и давай снежную дочку лепить. Вылепили дочку, вставили вместо глаз две голубеньких бусины, сделали на щёчках две ямочки, из алой ленточки - роток. Куда как хороша снежная дочка Снегурочка! Смотрят на неё дед с бабой - не насмотрятся, любуются - не налюбуются. А у Снегурочки роток улыбается, волосок завивается.

Шевельнула Снегурочка ножками-ручками, с места сдвинулась да и пошла по огороду к избе.

Дед и баба точно ума лишились - к месту приросли.

- Дед, - баба кричит, - да это у нас доченька живая, Снегурочка дорогая! И в избу бросилась... То-то радости было!

Растёт Снегурка не по дням, а по часам. Что ни день - Снегурка всё краше.

Дед и баба на неё не насмотрятся, не надышатся. А собой Снегурка - как снежинка белая, глазки что голубые бусины, русая коса до пояса. Только румянца у Снегурки нет как нет да в губах ни кровиночки. А и так хороша Снегурушка!

Вот пришла весна-ясна, понабухли почки, полетели пчёлы в поле, запел

жаворонок. Все ребята рады-радешеньки, девушки весенние песни поют. А Снегурочка заскучала, невесела стала, всё в окошко глядит, слезы льёт.

Вот и лето пришло красное, зацвели цветы в садах, созревает хлеб в полях...

Пуще прежнего Снегурка хмурится, всё от солнца прячется, все бы ей в тень да в холодок, а того лучше под дождичек.

Дед да баба все ахают:

- Уж здорова ли ты, доченька? - Здорова я, бабушка.

А сама всё в уголок прячется, на улицу не хочет. Вот раз собрались девушки в лес по ягоду - по малинку, черничку, алу земляничку.

Стали и Снегурку с собою звать:

- Пойдём да пойдём, Снегурочка!.. - Пойдём да пойдём, подруженька!..

Неохота Снегурочке в лес идти, неохота Снегурочке под солнышко. А тут дед и баба велят:

- Иди, иди, Снегурочка, иди, иди, деточка, повеселись с подружками.

Взяла Снегурочка кузовок, пошла в лес с подружками. Подружки по лесу ходят, венки плетут, хороводы водят, песни поют. А Снегурочка нашла студёный ручеёк, около него сидит, в воду глядит, пальцы в быстрой воде мочит, каплями, словно жемчугом, играет.

Вот и вечер пришёл. Разыгрались девушки, надели на головушки венки, разожгли костёр из хворосту, стали через костёр прыгать. Нехота прыгать Снегурочке... Да пристали к ней подруженьки. Подошла Снегурочка к костру... Стоит-дрожит, в лице ни кровинки нет, русая коса рассыпалась...

Закричали подруженьки:

- Прыгай, прыгай, Снегурочка!

Разбежалась Снегурочка и прыгнула...

Зашумело над костром, застонало жалобно, и не стало Снегурочки.

Потянулся над костром белый пар, свился в облачко, полетело облачко в высоту поднебесную.

Растаяла Снегурочка...

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110
Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «Снегурочка»

(старший дошкольный возраст)

ВОСПИТАТЕЛИ:
Савельева Н.С.
Воронько Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024 год

Программное содержание:

- учить самостоятельно выбирать игровой набор для создания собственных схем
- учить понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок,
- тренировать детей составлять схемы разного уровня сложности (контурная, сплошная, частично-контурная)
- способствовать формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических задачах
- прививать интерес к народному творчеству, сказкам.

Содержание работы

**Для реализации занятия, дети должны иметь опыт игры с играми-головоломками: «Пуговицы», «Слагалица», «Репка», «Складушки».*

Основные этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.Организационный момент -целеполагание -мотивация	Приветствие. «Волшебный сундучок» приготовил для нас еще одно путешествие в сказку. Скоро у нас долгожданный праздник. Догадались какой? Кто приходит к нам в гости с подарками? А кто ему весь год помогает готовить для вас подарки и приходит вместе с Дедом Морозом к нам? Помните, ребята, даже сказка есть такая.	Дети отвечают. Называют сказку.	Дети правильно отвечают на все вопросы (Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, вспоминают, что есть такая же сказка)
Основная часть	Сказка эта, ребята, грустная. Почему? Как вы думаете, могли бы мы сделать так, чтобы Снегурочка не растаяла и смогла увидеть все времена года? Что любит Снегурочка?	Дети предлагают варианты (снег,	Дети проявляют эмпатию и соглашаются помочь. Дети придумывают новые схемы по

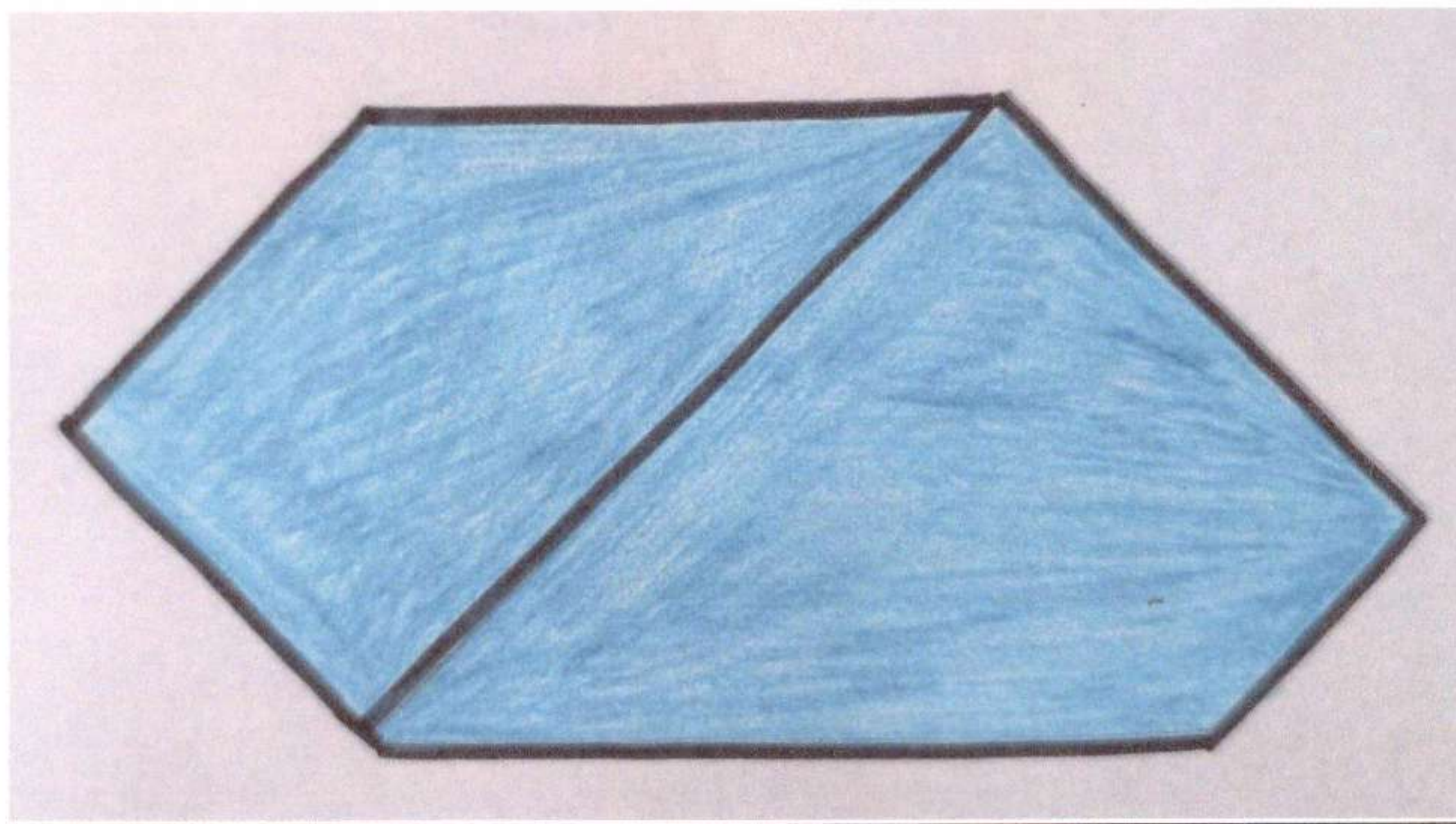
	Как же нам это сделать? Мы с вами уже научились составлять из наших головоломок схемы, только нет у нас схем для Снегурочки...	снежинки, лед, метель, снежное облако, мороженое...) Дети предлагают их придумать.	предложенным образам, обводят их. Получаются схемы со сплошной заливкой. <i>*Если кто-то может обвести каждую из деталей, то получаются схемы с контурным делением.</i>
	Ребята, посмотрите, я тоже придумала схемы. Давайте, мы поменяемся нашими схемами друг с другом и проверим сможет ли Снегурочка их собрать. Педагог хвалит детей. И предлагает приготовить для Снегурочки сюрприз. Построить ей ледяной дом, который не растает даже жарким летом, потому что теперь у нас есть свое зимнее, снежное облако, которое мы с вами придумали из головоломок.	Дети меняются схемами и начинают их собирать. Дети делают самостоятельный выбор для реализации своих идей. («Слагалица», «Репка», «Пуговицы») и из них конструируют дома для Снегурочки.	Дети собрали образы по схемам. <i>*Если схемы плохо прорисованы или детям сложно, то они собирают схемы, предложенные педагогом (схемы разного уровня сложности)</i> Дети выбрали разные головоломки и выполнили задание (<i>*можно предложить сначала нарисовать дом, а потом подумать и выбрать головоломку для сборки дома</i>).
Заключительная часть	Педагог говорит, что все дома понравились	Дети рассказывают о своих постройках и	Дети делают Вывод: любое

(рефлексия)	Снегурочке и она будет жить в каждом доме по очереди. Снегурочка благодарит детей и говорит, что теперь она сможет увидеть все времена года и не растает.	обосновывают выбор головоломки.	доброе дело, даже, если оно не требует от исполнителя больших усилий может очень много значить для другого человека, нужно уважительно относиться друг к другу, всегда помогать и не бояться предлагать свою помощь, уметь благодарить за помощь.
-------------	---	--	--

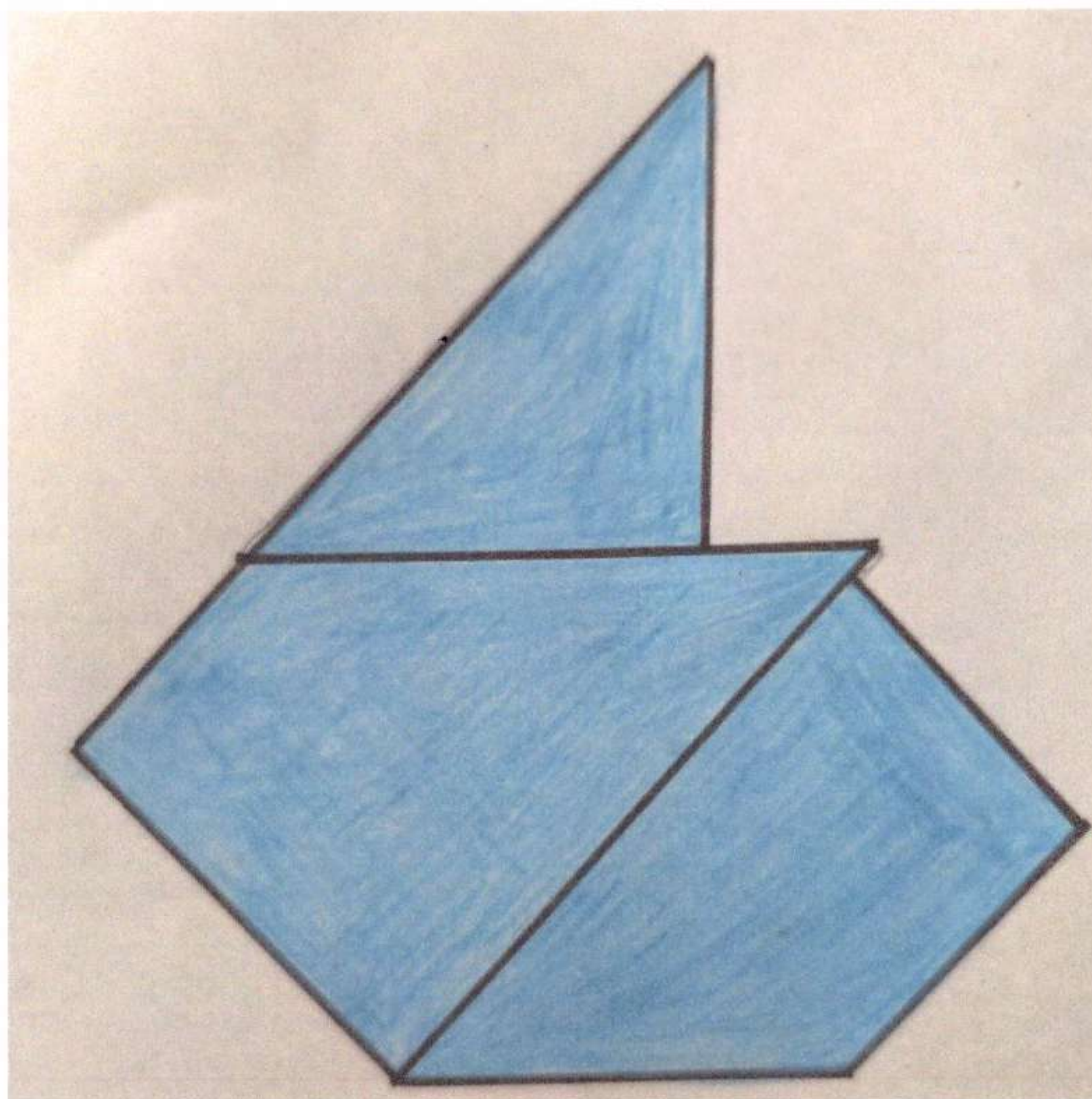


«Снегурочка»

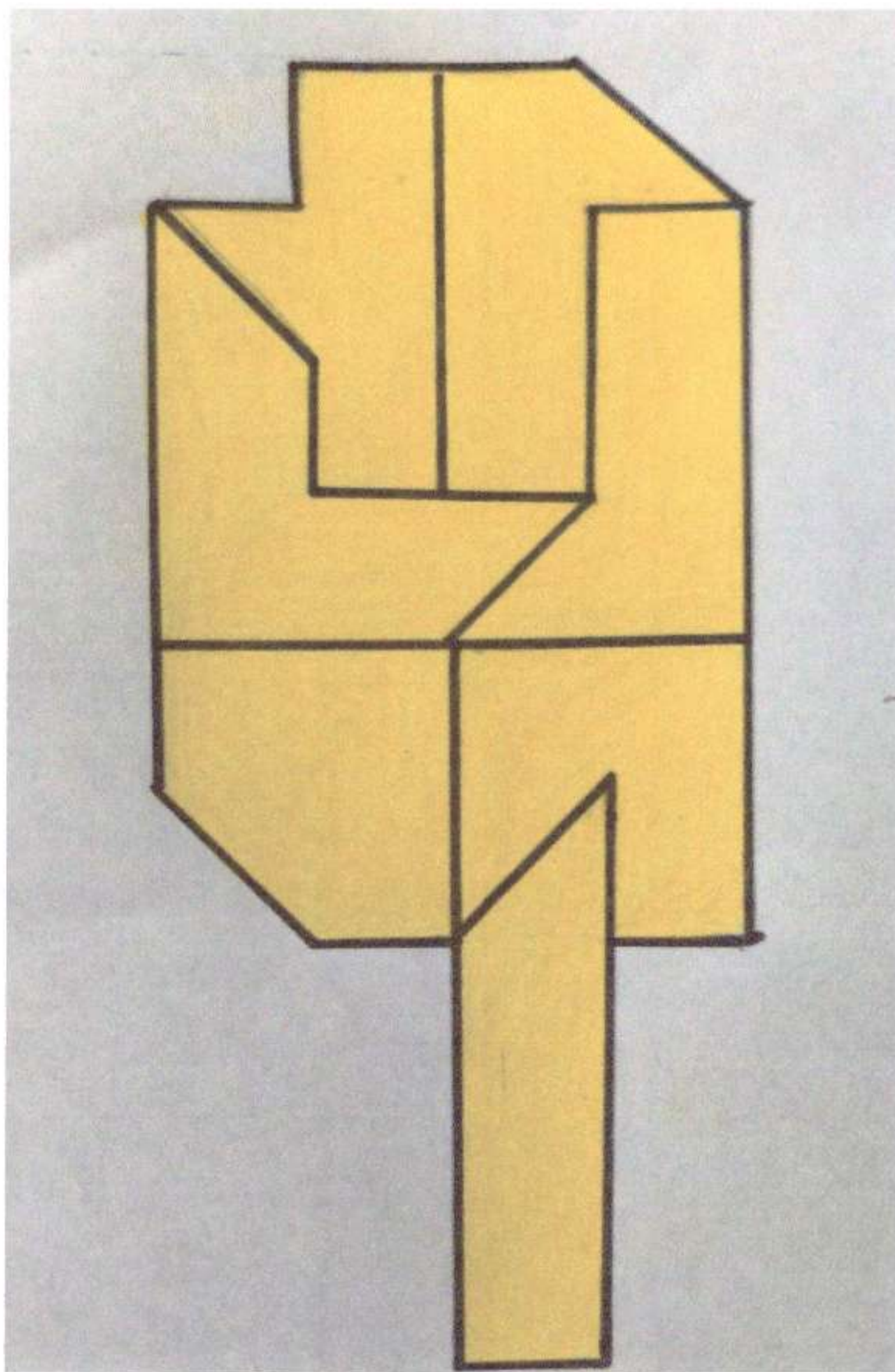
Примеры схем к сказке для выполнения заданий



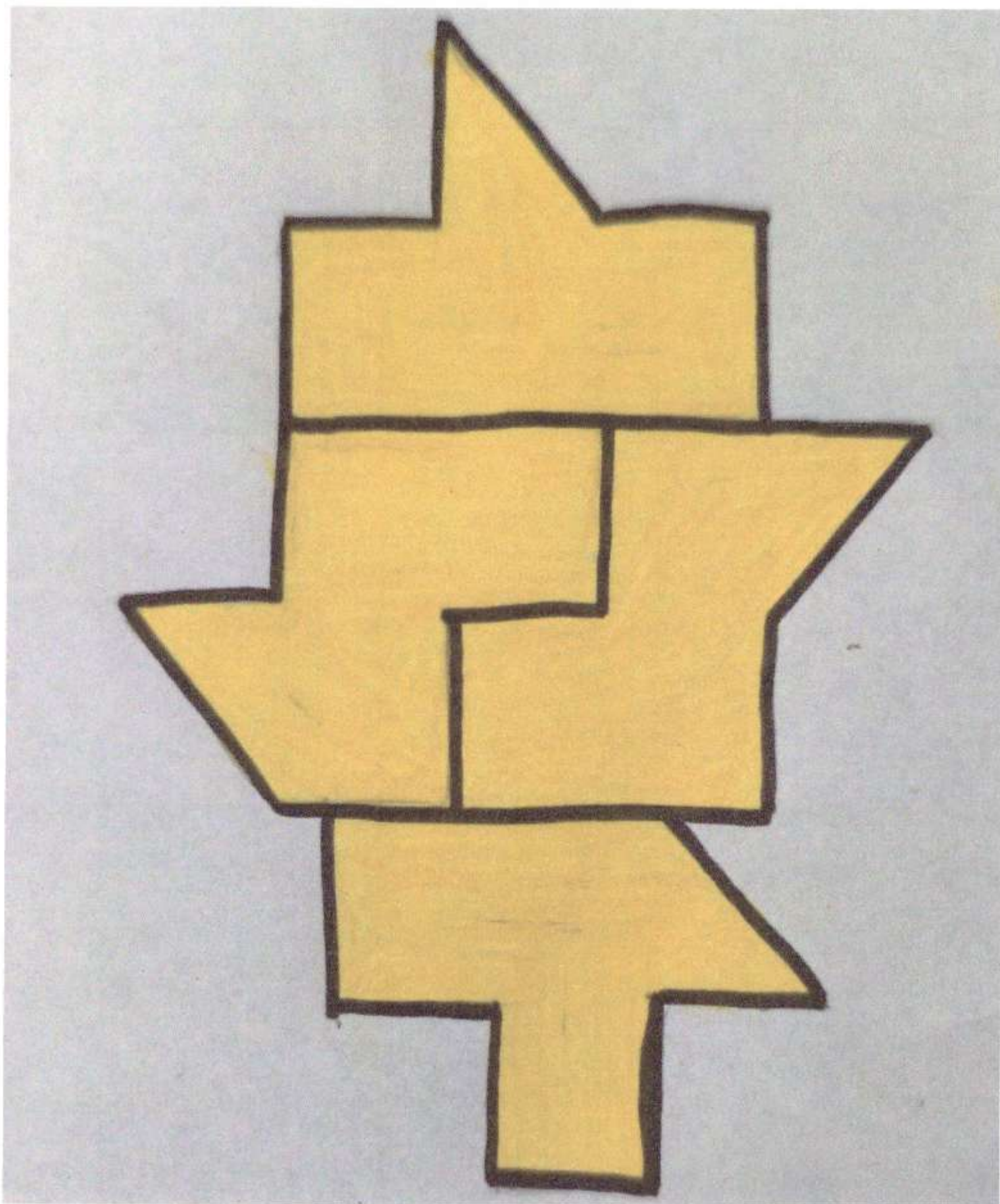
Облако из «Слагалицы»



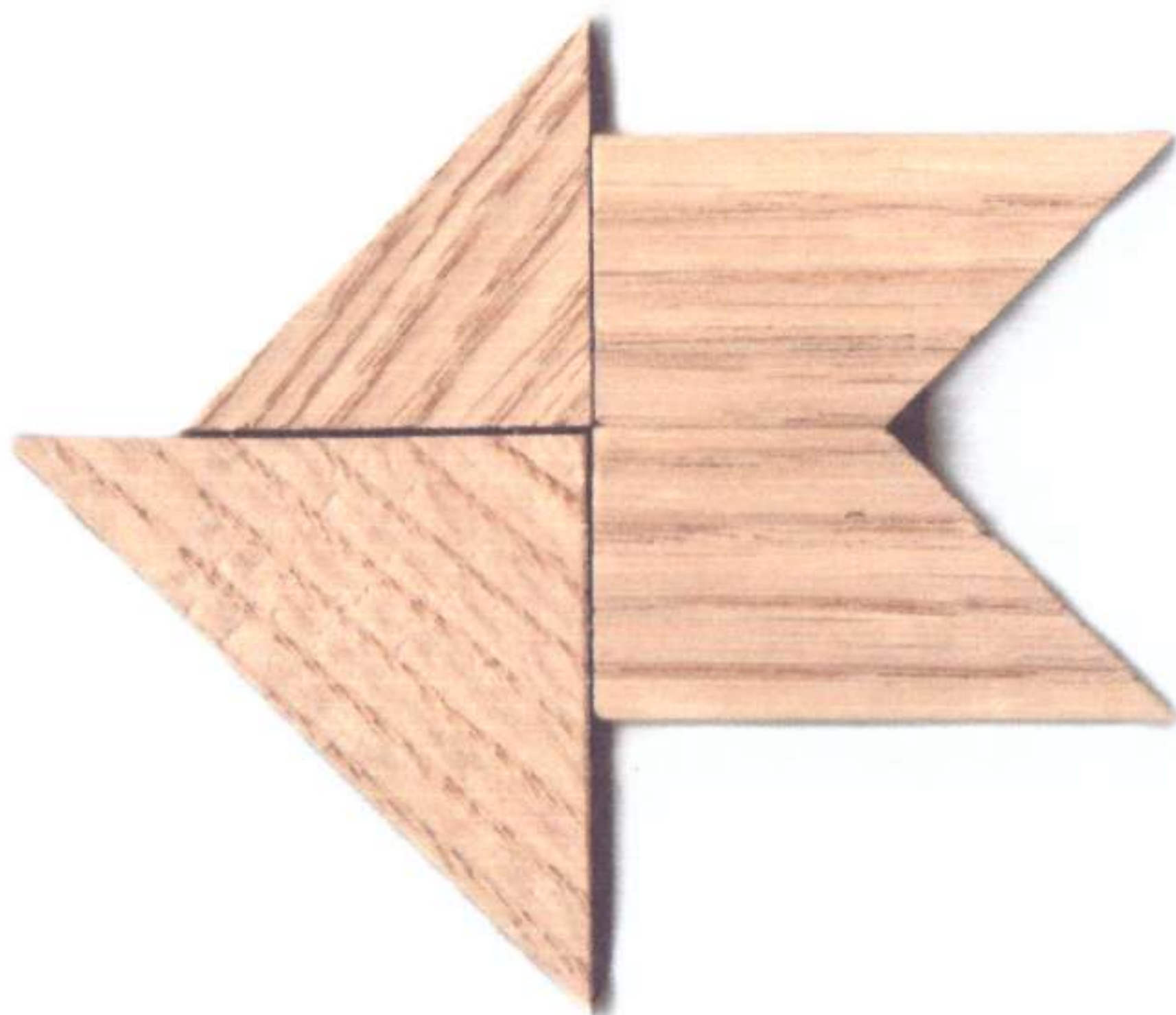
Льдинка из «Слагалицы»

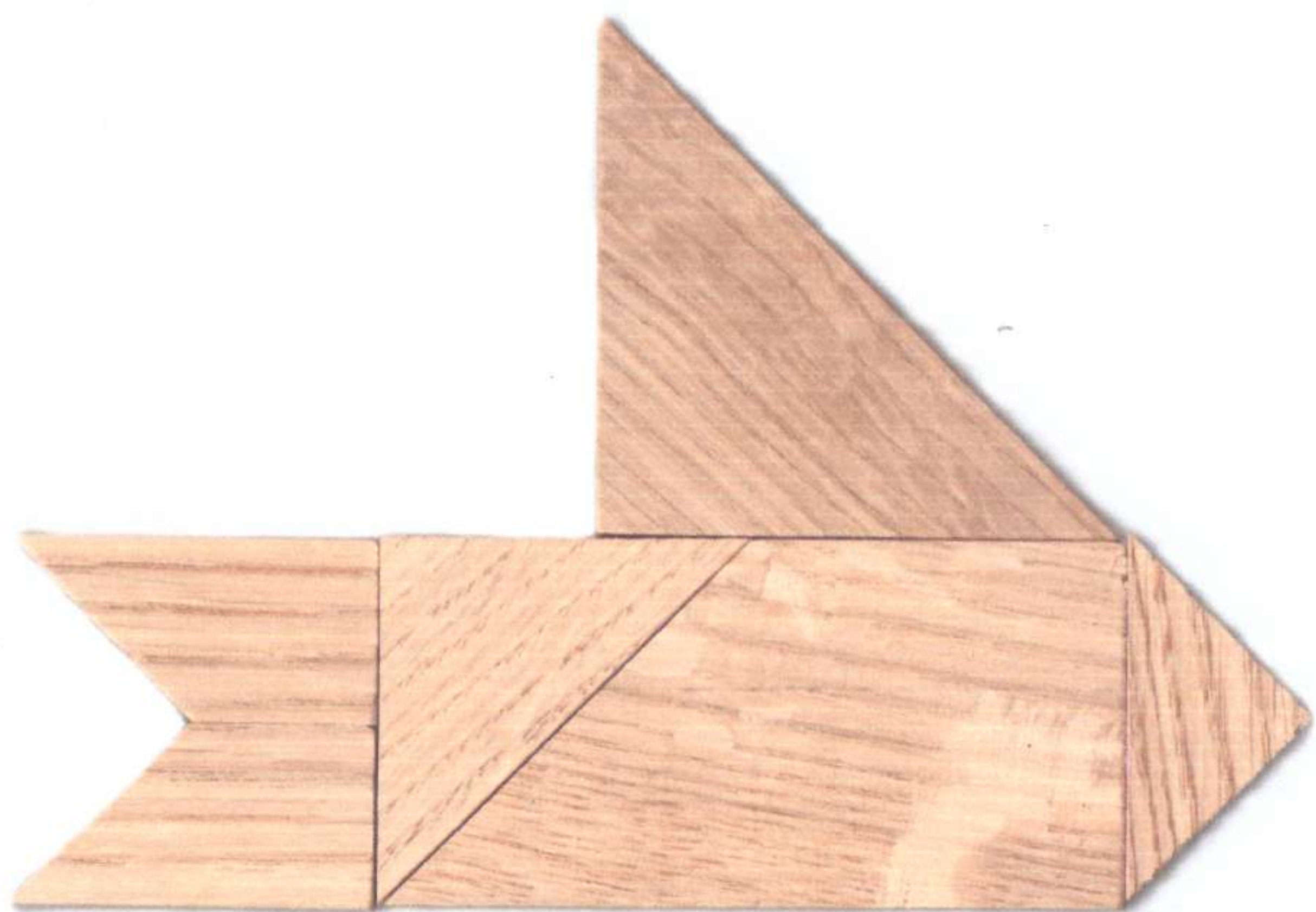


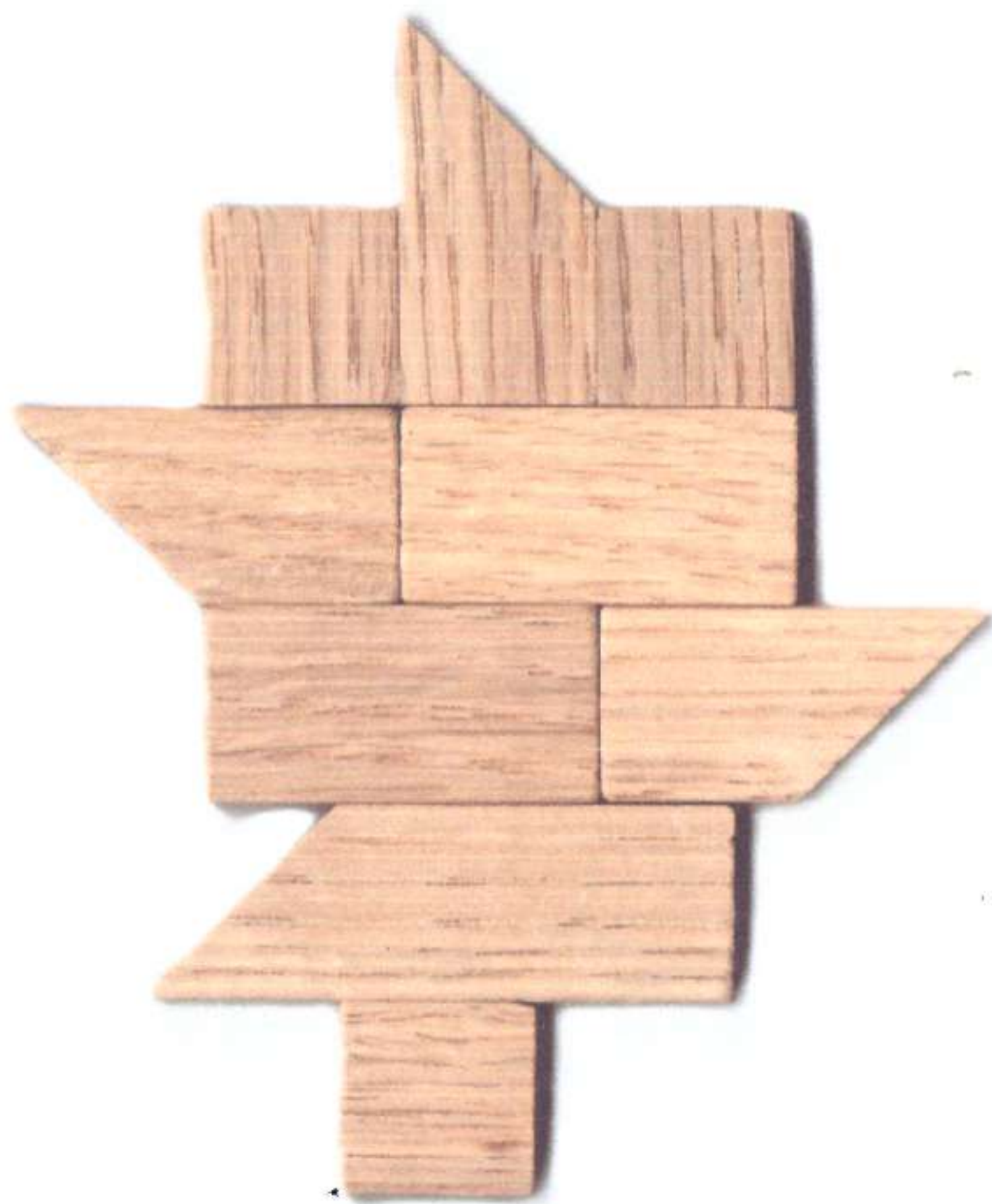
Мороженое Эскимо из «Репки»

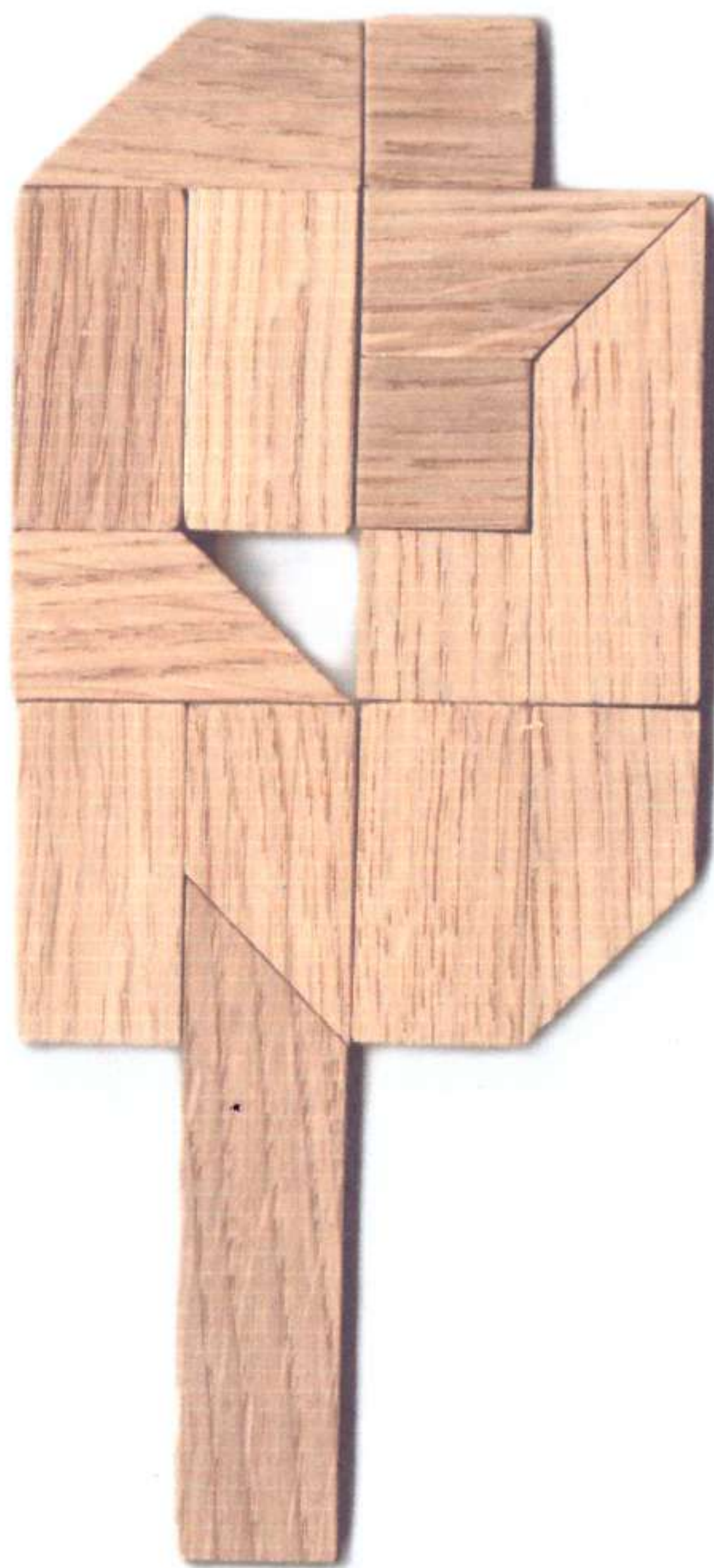


Снежинка из «Репки»









Война грибов с ягодами



Русская народная сказка для детей в обработке В. Даля

«Война грибов с ягодами»

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких и всяких ягод: земляники с черникой, и малины с ежевикой, и чёрной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется, из земли прёт, на ягоды гневается: «Вишь, что их уродилось! Бывало и мы в чести, в почёте, а ныне никто на нас и не посмотрит! Постой же, — думает боровик, всем грибам голова, — нас, грибов, сила великая — пригнетём, задушим её, сладкую ягоду!»

Задумал-загадал боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы глядячи, и стал он грибы созывать, стал помочь скликать:

— Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

— Мы все старые старушки, не повинны на войну

— Идите вы, опёнки!

Отказались опёнки:

— У нас ноги больно тонки, не пойдём на войну!

— Эй вы, сморчки! — крикнул гриб-боровик. — Снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки; говорят:

— Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик, и крикнул он громким голосом:

— Грузди, вы ребята дружны, идите со мной воевать, кичливую ягоду избивать!

Откликнулись грузди с подгруздками:

— Мы грузди, братья дружны, мы идём с тобой на войну, на лесную и полевою ягоду, мы её шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли: сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

«Ну, быть беде», — думает зелёная травка.

А на ту пору пришла с коробом в лес тётка Варвара — широкие карманы. Увидав великую груздёвую силу, ахнула, присела и ну грибы сподряд брать да в кузов класть. Набрала его полным-полнёшенько, насилу до дому донесла, а дома разобрала грибки по родам да по званию: волнушки — в кадушки, опёнки — в бочонки, сморчки — в бурачки, груздки — в кузовки, а наибольший гриб-боровик попал в вязку; его пронзали, высушили да и продали.

С той поры перестал гриб с ягодой воевать.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«Война грибов с ягодами»
(старший дошкольный возраст)

ВОСПИТАТЕЛИ:
Савельева Н.С.
Воронько Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024 год

Программное содержание:

- учить понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок,
- продолжать учить детей составлять схемы к головоломке «Пуговицы», по заданному образу
- развивать умение составлять новые образы из предложенных деталей головоломки «Слагалица» по заданному сюжету
- способствовать формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических задачах
- прививать интерес к народному творчеству, сказкам.

Содержание работы

Основные этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.Организационный момент -целеполагание -мотивация	Волшебный сундучок (*ларец) Приветствие. «Волшебный сундучок» снова приглашает нас в гости. Он приготовил для вас вот это лукошко. Заглянем в него? Сейчас каждый по очереди достанет, то, что лежит в лукошке. Рассмотрите карточки. Что изображено на ваших карточках? Разделимся на две команды. Какая сказка нас сегодня позвала в гости? Нас ждет «Лесная викторина». Условие: Выполняя задание правильно, вы будете получать по три детали от головоломки «Слагалица» (*используем	Дети достают карточки. Выделяют две группы карточек: грибы и ягоды. Команда «Грибы» и команда «Ягоды». Дети называют сказку.	Правильно называют две группы предметов, которые на них изображены Делятся на две команды Называют сказку «Война грибов с ягодами»

	несколько наборов). Если выполнили задание с ошибками, то две детали.		
Основная часть	Педагог предлагает с помощью головоломки «Репка» собрать эмблему своей команды. Обвести полученный образ и раскрасить его цветными карандашами дополнив характерными деталями или элементами. (*например, собрали «Мухомор» раскрасили красным цветом шляпку и поставили белые точки, на ножке нарисовали юбочку). После выполнения задания раздаются детали «Слагалицы».	Дети в команде выполняют задание.	Дети сначала составляют образ из головоломок, обводят простым карандашом по контуру и раскрашивают дополняя деталями.
	Педагог: « Начали спорить грибы и ягоды-любой гриб съедобный и ягоды так же. Все, говорят они съедобные. Правильно ли это? Вот в одной корзинке лежат грибы, а в другой ягоды. Разберите корзинки и подумайте все ли ягоды и грибы, которые лежат в корзинках съедобные.	Дети берут корзины и выполняют задание.	Грибы и ягоды разделены на съедобные и несъедобные. Дети правильно выполнили задание и ответили на вопросы.

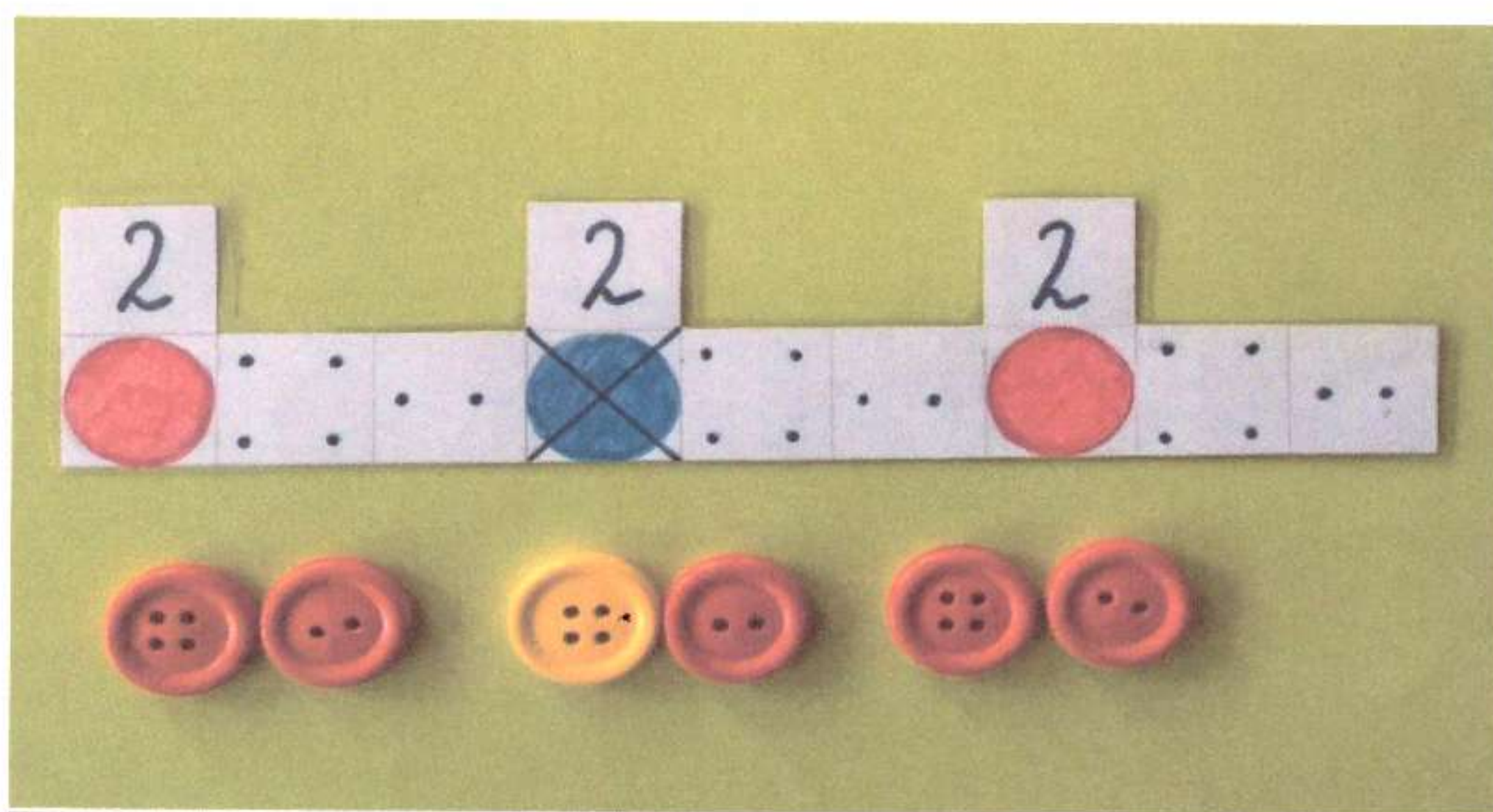
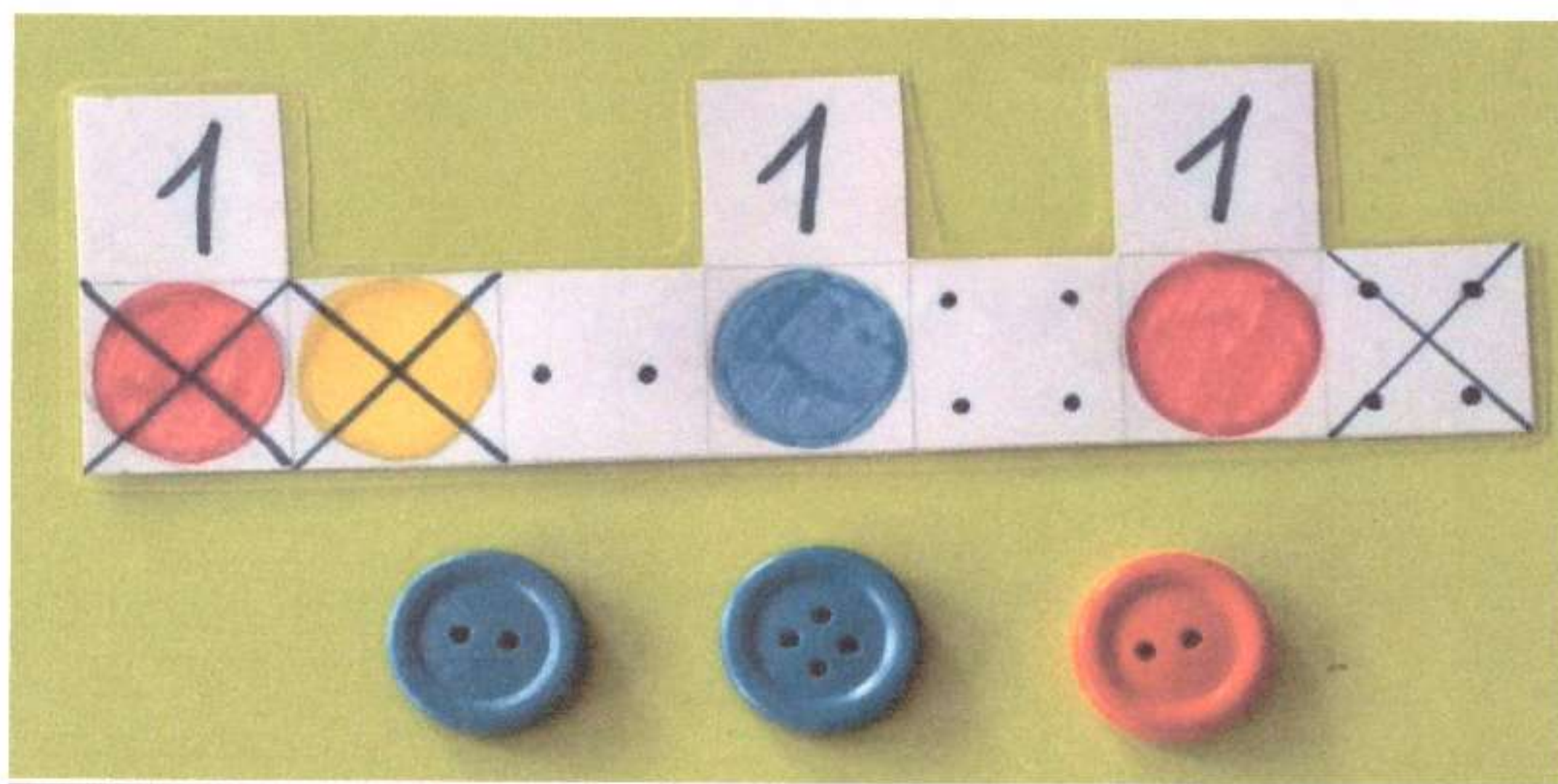
	После выполнения задания раздаются детали «Слагалицы».		
	Следующее задание. «Ягодный ребус». Педагог предлагает детям разгадать ребусы. На столе карточки-маркеры с помощью которых вы должны отгадать ребус.. Если вы правильно отгадываете его, то все пуговицы оставляете себе из этого ребуса, если нет, то пуговицу отдаете, ребусов будет несколько. У кого в конце конкурса наберется больше всего пуговиц, тот и победит в этом конкурсе. После выполнения задания раздаются детали «Слагалицы». Следующее задание: «Игра – наоборот» Перед вами собранные	Дети отгадывают ребусы, считают пуговицы.	Все ребусы отгадали правильно.

	образы из пуговиц (грибы или ягоды). Задание составить схему к образу. После выполнения задания раздаются детали «Слагалицы».	Дети выполняют задание, проверяют.	Дети составили схемы к своим образам правильно
Заключительная часть (рефлексия)	Педагог просит детей посчитать количество деталей у каждой команды. Кто же победил в нашей викторине? Домашнее задание для команд. Придумать схему из полученных деталей «Слагалицы» к нашей сегодняшней сказке. Педагог хвалит детей, задает наводящие вопросы и дети делают вывод в конце занятия.	Выполняют и сравнивают количество деталей «Слагалицы». Дети отвечают на вопросы педагога, обосновывая свой ответ. Делятся своим настроением и впечатлениями.	Победила дружба). Дети понимают, что можно спорить в игре, соревнуясь друг с другом – не обижая соперников. Необходимо с пониманием относится к своему поражению, нужно уметь радоваться за других. Всегда можно объяснить свое решение или поступок, а затевать бессмысленные споры, как в сказке это плохо.



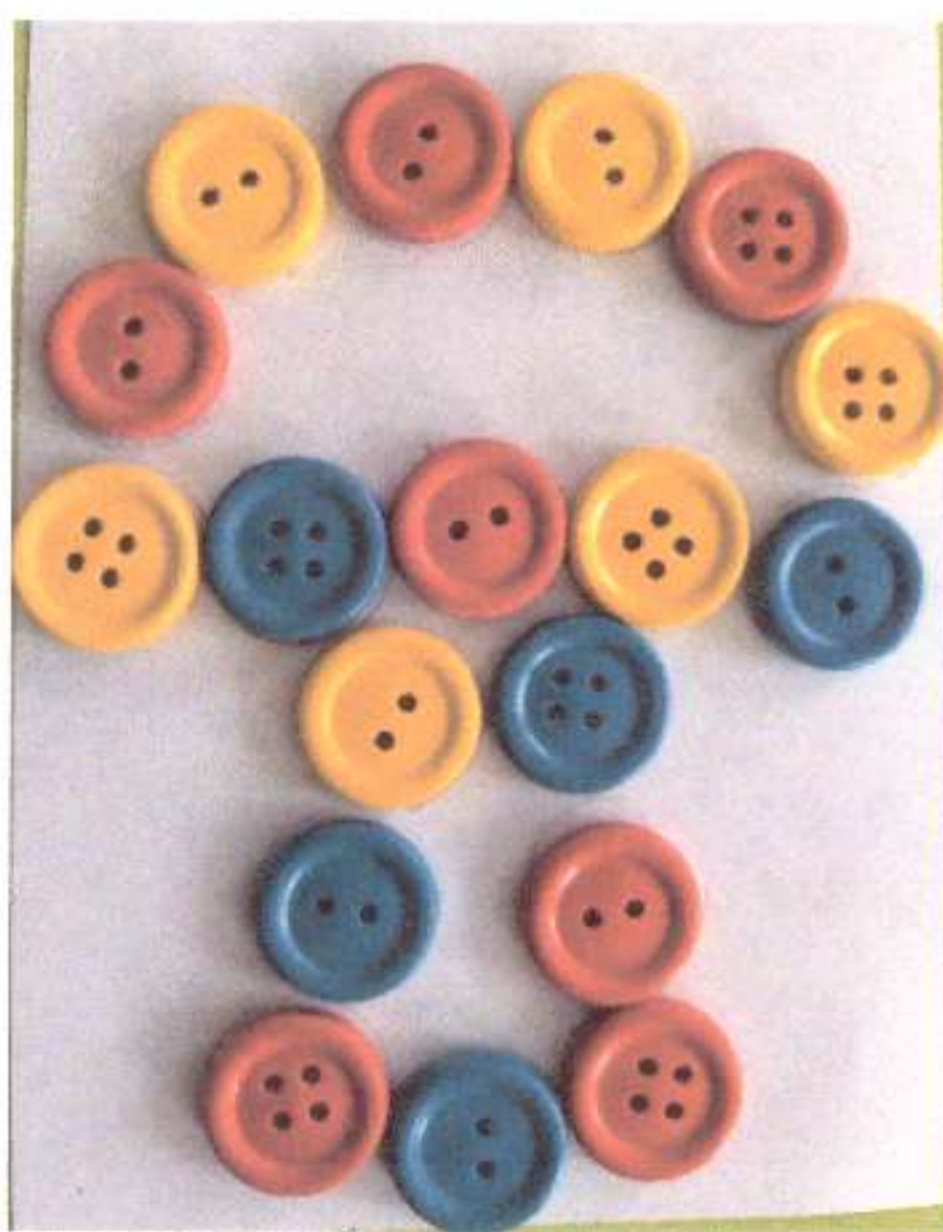
«Война грибов с ягодами»

Ягодный ребус



Варианты ребусов с ответами

Игра-наоборот



Образ гриба

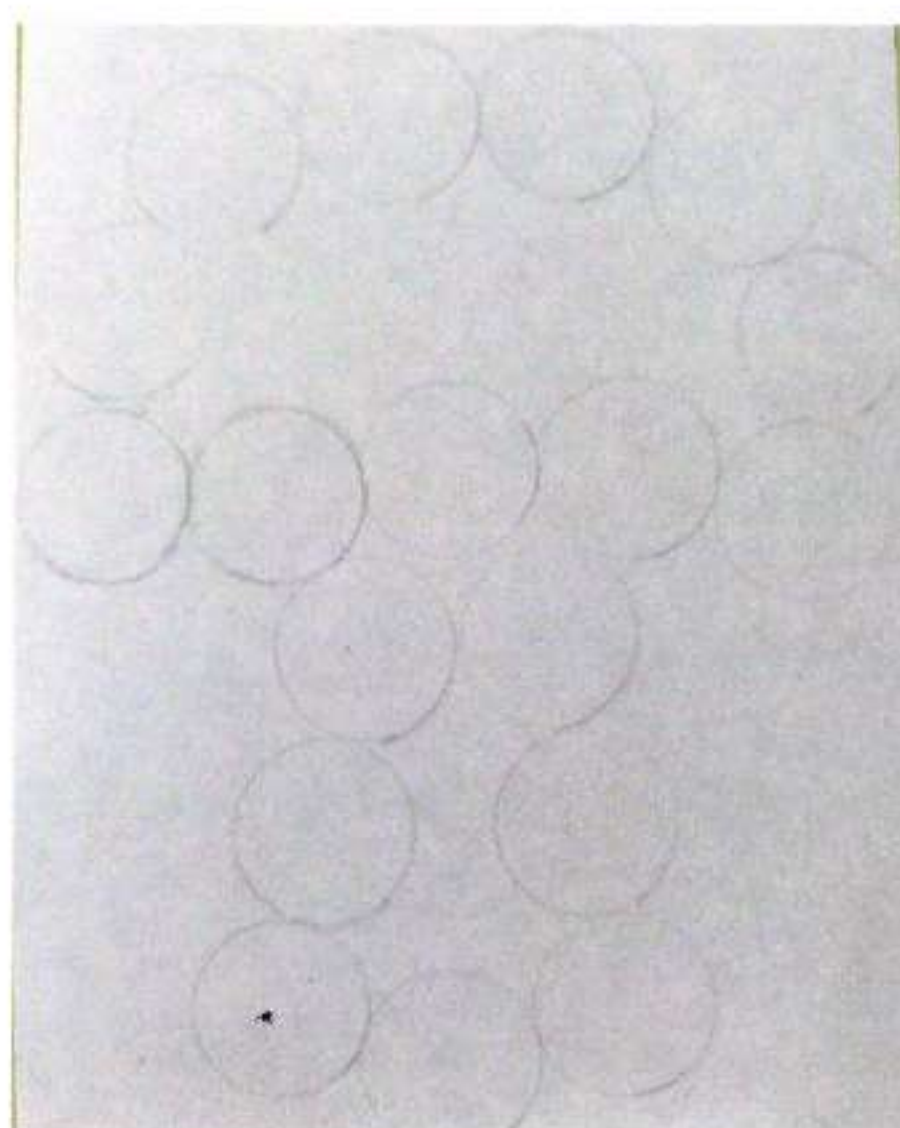
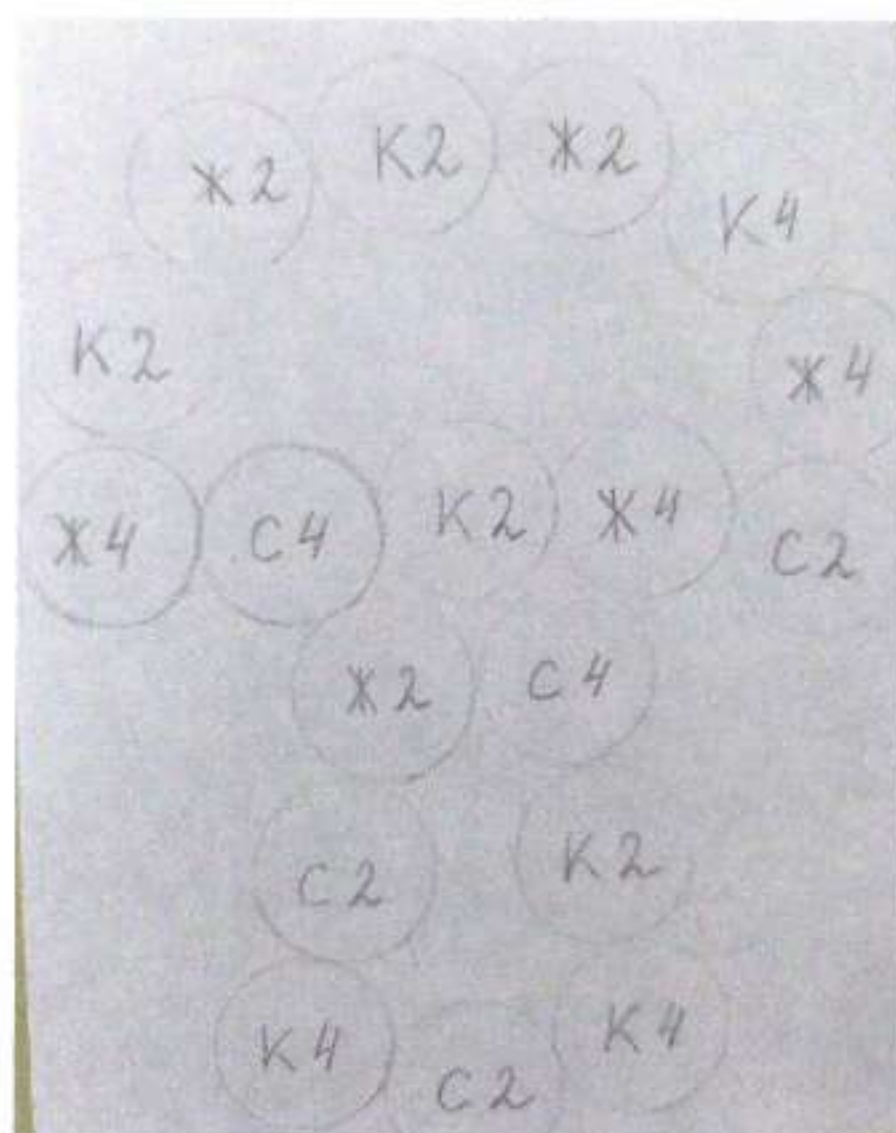


Схема для заполнения детям



Вариант выполненного задания



Образ ягоды

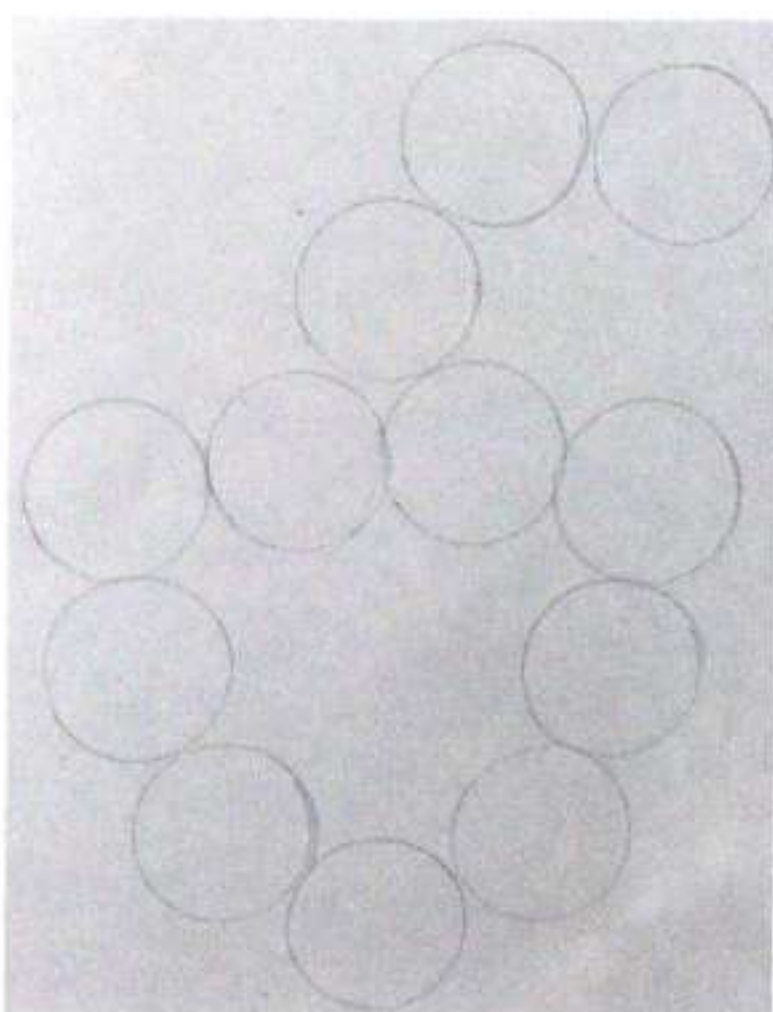
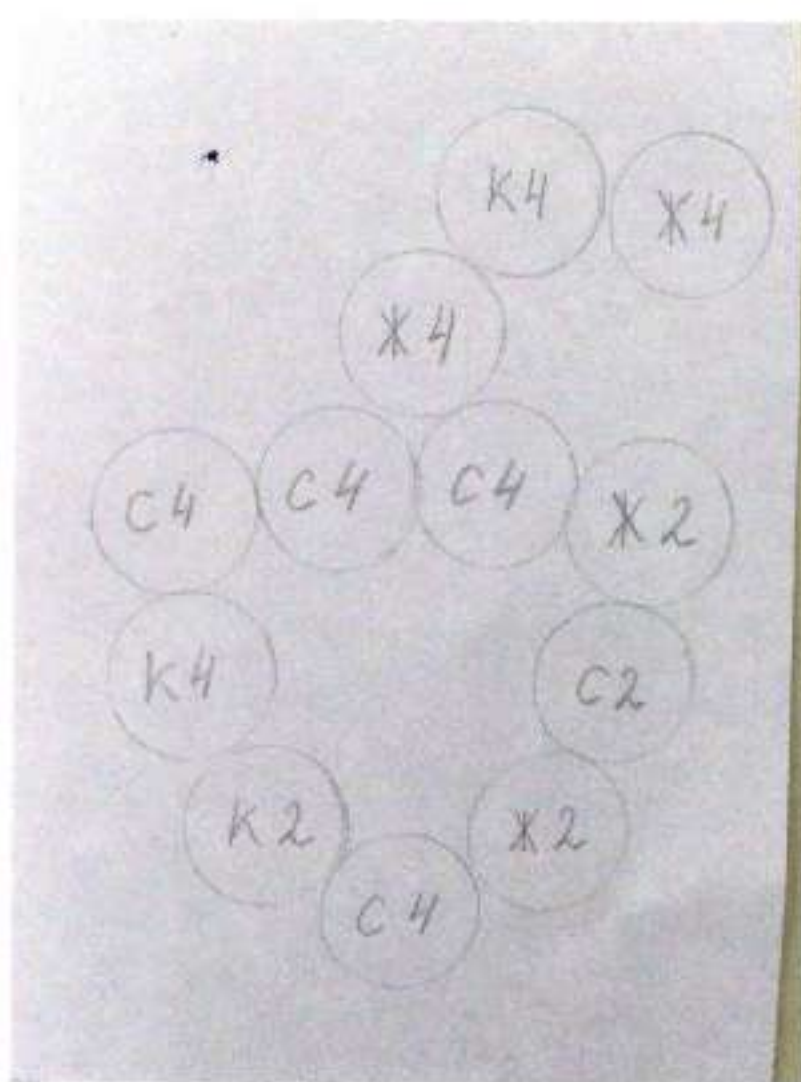


Схема для заполнения детям



Вариант выполненного задания



К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»

Разозлилась старуха-зима, задумала она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц добираться: надоели ей они своим криком и писком.

Подула зима холодом, посорвала листья с лесов и дубрав и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться; стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

Видит зима, что птиц ей не догнать: наинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, с ёлки на елку перепрыгивают, потрескивают да пощёлкивают, зверей пугают. Не испугались звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы спрятались; белка в дупле орешки грызёт, медведь в берлоге лапу сосёт; зайка, прыгаючи, греется, а лошадки, коровки, овечки давным-давно в тёплых хлевах готовое сено жуют, тёплое пойло пьют.

Пуще злится зима — до рыб она добирается: посылает мороз за морозом, один другого лютее. Морозцы бойко бегут, молотками громко постукивают: без клиньев, без подклинков по озёрам, по рекам мосты строят. Замёрзли реки и озёра, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла: под ледяной кровлей ей ещё теплее.

— Ну, постой же, — думает зима, — дойму я людей, и шлёт мороз за морозом, один другого злее. Заволокли морозы узорами оконницы в окнах; стучат и в стены, и в двери, так что брёвна лопаются. А люди затопили печки, пекут себе блины горячие да над зимою посмеиваются. Случится кому за дровами в лес ехать — наденет он тулуп, валенки, рукавицы тёплые да как примется топором махать, даже пот прошибёт. По дорогам, будто зиме на смех, обозы потянулись: от лошадей пар валит, извозчики ногами потопывают, рукавицами похлопывают, плечами подёргивают, морозцы похваливают.

Обиднее всего показалось зиме, что даже малые ребятишки — и те её не боятся! Катаются себе на коньках да на салазках, в снежки играют, баб лепят, горы строят, водой поливают да ещё мороз кличут: «Приди-ка пособить!» Щипнёт зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос, даже побелеют, а мальчик схватит снегу, давай тереть — и разгорится у него лицо, как огонь.

Видит зима, что ничем ей не взять, заплакала со злости. Со стрех зимние слёзы закапали... видно, весна недалёко!

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ПРОКАЗЫ СТАРУХИ ЗИМЫ» (старший дошкольный возраст)

ВОСПИТАТЕЛИ: Брусиловская О.Б.

Кравцова А.В.

Конспект занятия

Тема «Проказы старухи Зимы»

Цель: составление фигур героев сказки в горизонтальной проекции по заданным силуэтам в вертикальной проекции из деталей головоломки «Слагалица».

Задачи:

1. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, отвечать на вопросы по содержанию сказки.
2. Поддерживать познавательные интересы и творческую активность детей.
3. Воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца.

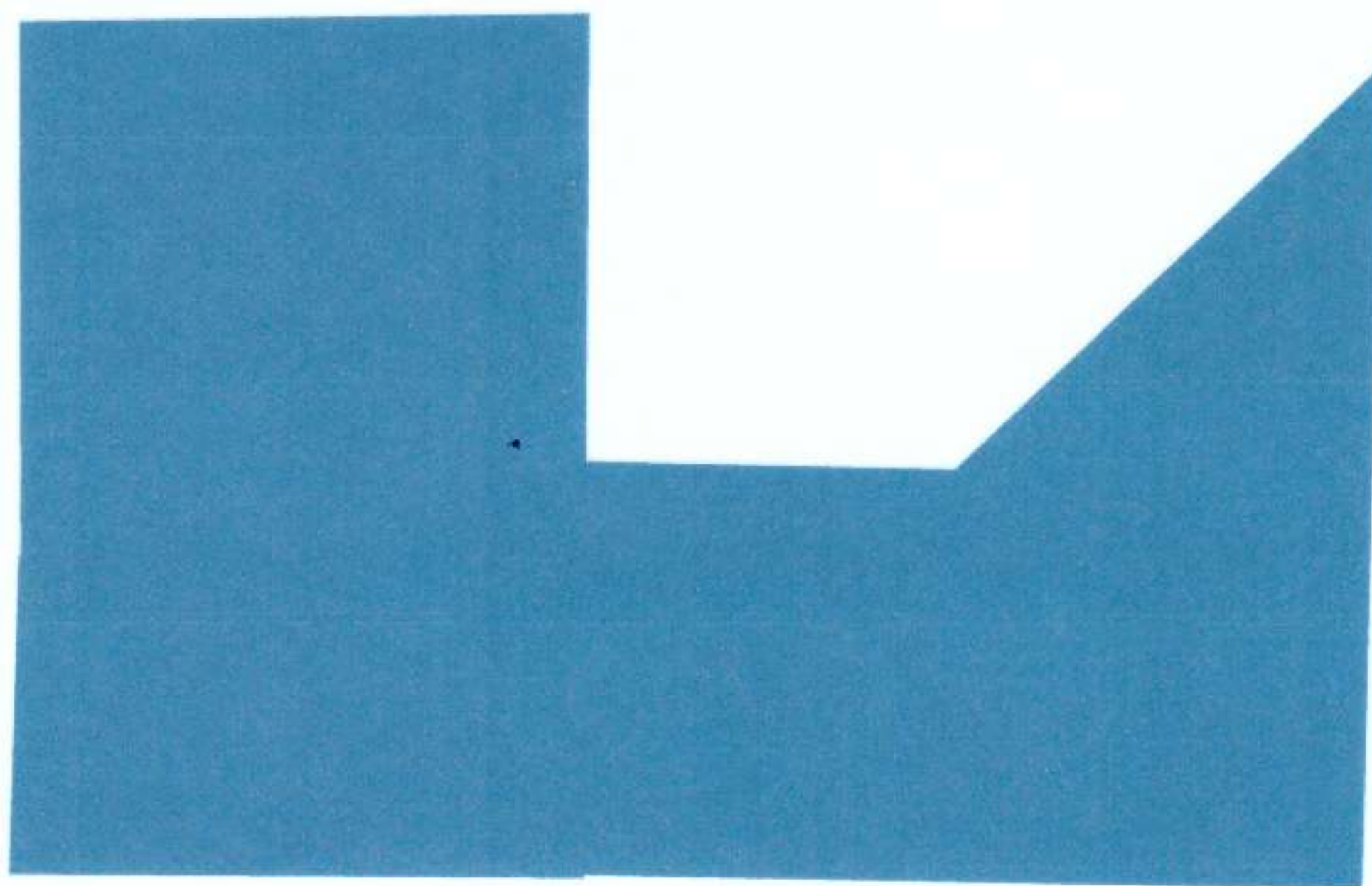
Этапы работы	Содержание работы		
	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1 Организационный момент -целеполагание -мотивация	- Ребята, отгадайте загадку: Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет- Когда это бывает? - Правильно, зимой. - Какие зимние месяцы вы знаете? - Давайте повторим стих про зимние месяцы (речь с движением) - Ребята, какая погода зимой? - Значит и на улицу выходить не надо? И играть негде и не во что? - Что можно делать зимой на улице? А давайте вспомним с вами сказку К. Ушинского «Проказы старухи Зимы». - До кого добралась	- Зимой - Декабрь, январь, февраль. - В гости к нам декабрь шагает С нами ёлки украшает. Вслед за ним январь идёт. Он метелями метёт. А за ним февраль спешит. Он сосульками звенит, Слёзки – капельки роняет. Весну красную встречает. - Морозная, снежная, холодная, ветреная. - Надо. - Играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, на лыжах, на коньках, чистить дорожки лопатами, бегать по глубоким сугробам, играть в подвижные	Дети прочно усвоили признаки зимнего времени года, научились устанавливать причинно-следственные связи зимнего периода с изменениями в живой и неживой природе, Владеют устной речью, умеют выражать свои мысли, отвечать на вопросы.

	старуха – зима прежде всего, кого захотела напугать? - Почему ей не удалось заморозить птиц? - А звери испугались зимы? -А что же с рыбами? Испугались ли они зимы? - Как же люди спасаются от старухи зимы? - Молодцы! А о каких зимних развлечениях говорилось в сказке? -Боятся ли дети зимы? -Ребята, что случилось со старухой зимой, когда она увидела, что ничем ей не взять ни птиц, ни зверей, ни людей, ни малых ребятешек? - Мы с вами тоже мороза не боимся. - Давайте повторим вместе закличку про мороз Давайте сделаем саночки из деталей головоломки «Слагалица». - Из каких фигур состоит эта головоломка? Перечислите их.	игры. - Птиц. - Одни улетали в теплые края, а другие оставались зимовать. - Не испугались звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы запрятались. - Нет! Они ушли на глубокое дно. - Люди тепло одеваются, растирают руки, лицо, уши. Топят печку. - Катание на лыжах, санках, коньках, играх в снежки, постройка снежной крепости. - Нет! Им весело и тепло. - Зима заплакала. - Ты, мороз-мороз-мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмем И на улицу пойдем. Сядем в саночки - самокаточки. Да с горы-то - ух! В снег пушистый - бух! Дети называют фигуры.	Читают наизусть закличу, выученную на прошлом занятии.
2 Основная часть	Но прежде чем мы приступим к складыванию саночек,		

	мы немного отдохнем. <u>Пальчиковая гимнастика</u> Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. (шагаем пальчиками) Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебushек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку) - Теперь давайте сложим наши саночки.	Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Дети собирают из деталей головоломки саночки.	Повторяют за взрослым движения и слова в определённой последовательности. Выполняют работу в определенной последовательности, согласно инструкции взрослого. Применяют полученные знания и умения в практической деятельности.
3 Заключительная часть (рефлексия)	- Какую сказку мы с вами сегодня вспомнили? - Кто главная героиня сказки? - Из чего вы сделали саночки? - Вы большие молодцы!	- «Проказы старухи - Зимы» - Старуха – Зима. - Из деталей головоломки «Слагалица».	

Головоломка «Слагалица»

«Сани»



ЛИСА И КУВШИН



Лиса и кувшин

Вышла баба на поле жать и спрятала за кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала; пора бы и домой, да вот беда – головы из кувшина вытащить не может. Ходит лиса, головой мотает и говорит: «Ну, кувшин, пошутил, да и будет – отпусти же меня, кувшинушко! Полно тебе, голубчик, баловать – поиграл да и полно!»

Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь. Рассердилась лиса: «Погоди же ты, проклятый, не отстаешь честью, так я тебя утоплю».

Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин-то утонуть утонул, да и лису за собой потянул.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110
Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ЛИСА И КУВШИН»
(старший дошкольный возраст)

ВОСПИТАТЕЛИ: Брусиловская О.Б.

Кравцова А.В.

Конспект занятия

Тема «Лиса и кувшин»

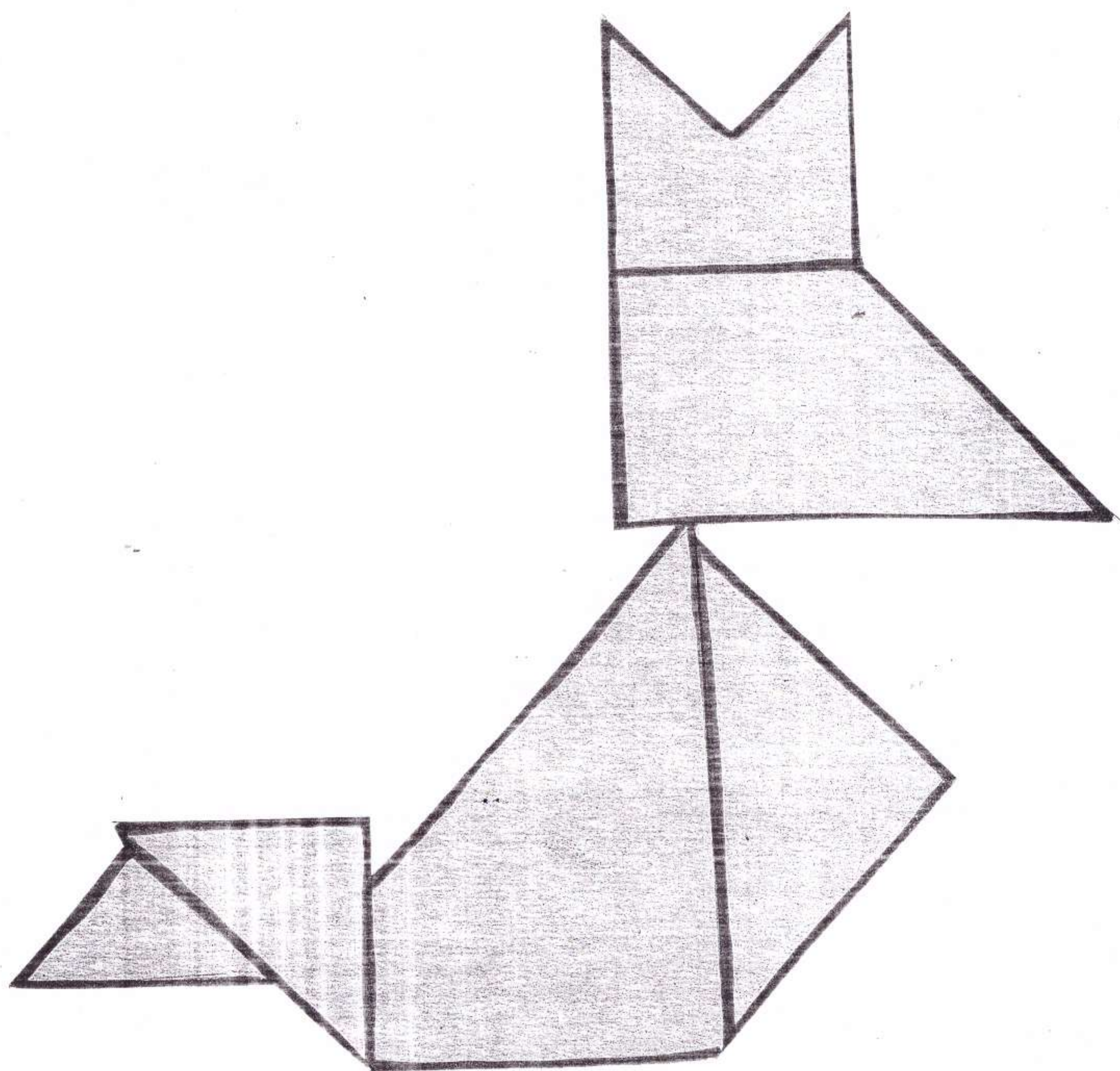
Цель: составление фигур героев сказки по заданным силуэтам из деталей головоломки «Слагалица».

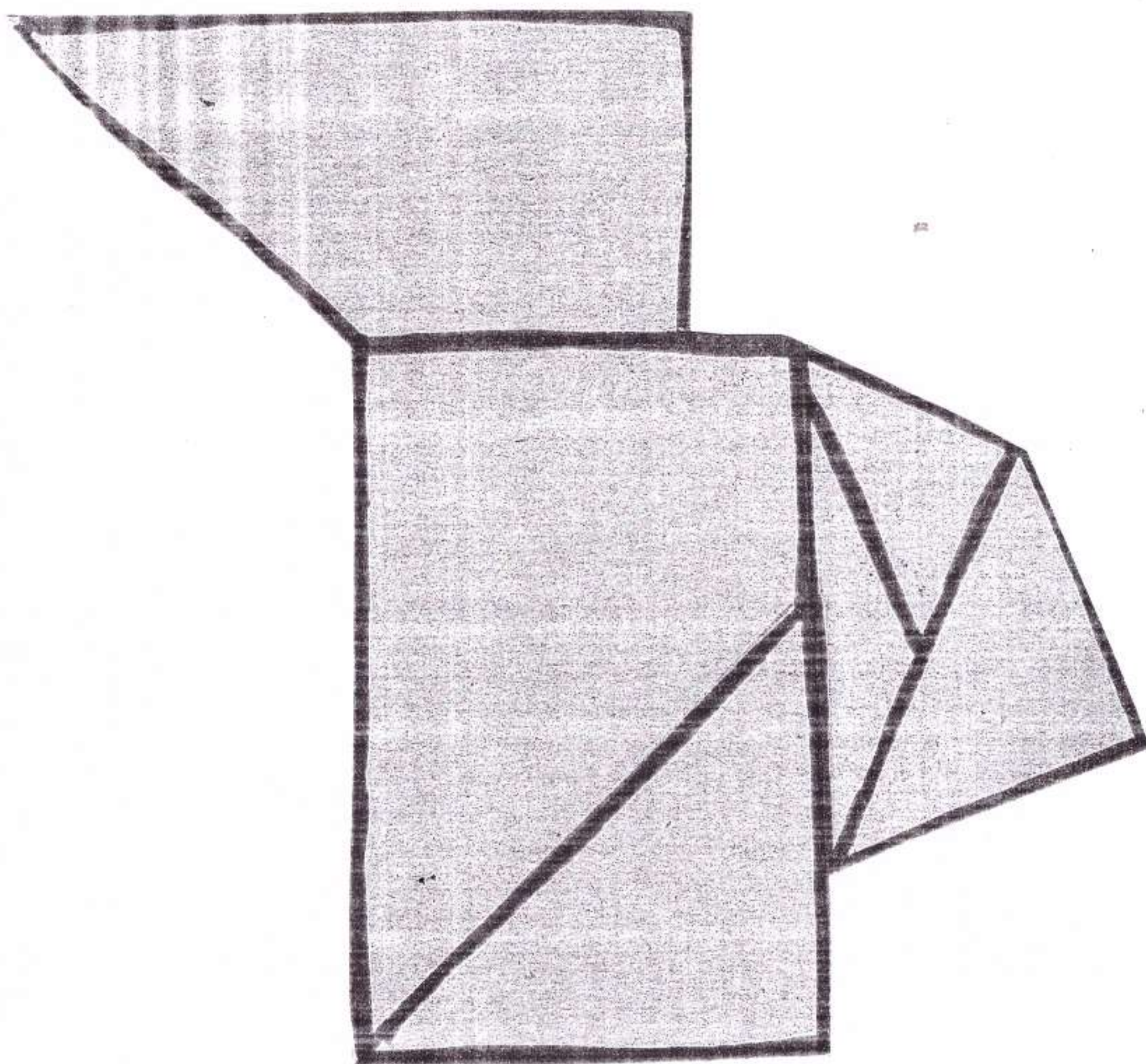
Задачи:

1. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, отвечать на вопросы по содержанию сказки.
2. Поддерживать познавательные интересы и творческую активность детей.
3. Воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца.

Этапы работы	Содержание работы		
	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1 Организационный момент -целеполагание -мотивация	- Ребята, посмотрите, что у меня есть! Это же волшебный сундучок. Вы хотите узнать, что в нём находится? - Тогда вам придётся отгадать загадки. - Первая загадка: Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – ах, краса, А зовут её? - Правильно, лиса. Вторая загадка: Горлышко узкое, Круглые бока. Очень нужен нам Для воды и молока. - Что это? - Правильно, кувшин. - Перед нами и ответ. Вы догадались, как называется эта сказка? - Правильно. Давайте с вами вспомним содержание сказки. - Молодцы, ребята. - Ребята, в моём сундучке были не только лиса и кувшин, но и мешочек с деталями. От какой игры эти детали? - Правильно. К ним прилагаются карточки со схемами. Кто на них изображён? Я предлагаю вам сложить героев сказки из деталей головоломки «Слагалица». - Из каких фигур состоит эта	- Да. - Лиса - Кувшин - «Лиса и кувшин». - «Слагалица». - Лиса и кувшин.	Владеют устной речью, умеют выражать свои мысли, отгадывать загадки, отвечать на вопросы. Пересказывают сказку по опорным картинкам помощью презентации.

	головоломка? Перечислите их.		
2 Основная часть	Но прежде чем мы приступим к складыванию наших героев, мы немного отдохнем. <u>Физкультминутка «Лисонька».</u> Утром лисонька проснулась, (Руки вверх подтянуться) Лапкой вправо потянулась (Наклон вправо рука правая над головой, левая на поясе) Лапкой влево потянулась, (Наклон влево рука левая над головой, правая на поясе) Солнцу нежно улыбнулась (Улыбнулись) В кулачок все пальцы сжала (Сжать пальцы в кулачок) Растирать все лапки стала (Трут ладошку об ладошку) Лапки, ножки и бока. (Трут ножки и бока) Вот какая красота! (Руки разводят в стороны) - Теперь давайте сложим Лису и кувшин.	Дети выполняют гимнастику. Дети собирают из деталей головоломки Лису и кувшин.	Повторяют за взрослым движений в определённой последовательности. Выполняют работу в определенной последовательности, согласно инструкции взрослого. Применяют полученные знания и умения в практической деятельности.
3 Заключительная часть (рефлексия)	- Какую русскую народную сказку мы с вами сегодня вспомнили? - Кто главные герои сказки? - Из чего вы сделали героев сказки? - Вы большие молодцы!	- «Лиса и кувшин» - Баба, лиса и кувшин. - Из деталей головоломки «Слагалица».	







МОРОЗКО

Морозко (русская народная сказка)

Жили- были на белом свете дед с женой и дочкой. Дружно жили, хорошо. Да вот только однажды жена умерла, и остался дед на белом свете один с дочкой. Долго ли, недолго горевал, а женился заново. Да вот только взял он в жены бабу сварливую и недобрую. У бабы той тоже дочка была, да только баба свою дочку все по головке гладила, а падчерицу невзлюбила.

Все хозяйство дедова дочка делала: и воду, и дрова в дом носила; и за скотиной ухаживала, поила-кормила ее и доила дважды в день; и дом мела, и печку топила, и еду готовила. А родная дочка только на печи валялась, да леденцы на палочке ела. Да только баба все равно не успокаивалась, и с каждым днём все больше на падчерицу бранилась. И решила она тогда дедову дочку со свету сжить.

Пристала к деду и говорит:

- Бери дед свою дочку, и вези ее с моих глаз подальше куда хочешь. Чтобы уши мои о ней больше никогда не слышали, а глаза никогда не видели! И не куда-нибудь к родным в теплый дом, а в глухой лес да на лютый мороз! А не то я и тебя самого со свету сживу!

Заплакал дед, а деваться ему некуда, вот посадил он родную дочку в сани в одном легком полушубке, и повез ее в глухой лес на лютый мороз. Приехал в чащу непроглядную, высадил дочку под деревом, поцеловал ее, развернул лошадь, да уехал поскорее, чтобы смерти родной кровинушки не видеть.

Бедная дочка под лапу еловую присела, платком дырявым запахнулась и замерла. А в это время рядом сам Морозко проходил. Увидел он: девица красная под елкой в сугробе сидит, замерзает, подобрался к ней недалеко, и говорит:

- Я, Морозко. Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло дедушка Морозко, тепло миленький. —Отвечает дочка. Тогда Морозко еще сильнее холоду напускает, с елки на елку перепрыгивает, ветками потрескивает.

-Ну а теперь тепло ли тебе девица? Тепло ли тебе, красная?

-Ой тепло, дедушка, тепло родненький. — отвечает девица посиневшими от холода губами.

Еще ближе Морозко подбирается, совсем холоду на бедняжечку напускает:

-И теперь тепло тебе, милая? Тепло, красавица?

- Тепло Морозушко, тепло. – отвечает дедова дочь, а сама уже и языком от холода еле шевелит.

Тут Морозко девушку пожалел, шубу теплую со своего плеча снял, да ее укутал.

Отогрел, а потом и спрашивает:

-Это кто ж тебя на лютую смерть в лес завез?

Заплакала тогда девушка, да и рассказала Морозке все про жизнь свою горькую. И как мачеха ее со свету сживала, а свою дочь в платки красные наряжала. Рассердился тогда Морозко, и сказал:

-Ты дочка, не грусти. За то, что ты все хозяйство вела, и столько натерпелась, я тебя награжу. И подарил он дедовой дочке сундуки с золотом, мехами собольими, да камнями драгоценными.

А дед в это время дома сидит, да дочку оплакивает. Сидел, сидел, да и не выдержал. И говорит старухе:

-Злая ты и глупая баба! И меня глупым сделала! До чего додумался: дочку родную в лес увез! Будь что будет, а дочку погубить не дам!

Собрался, сел в сани, да и поехал в лес спасать кровинушку. Летит, торопится. Приезжает, а дочка его под деревом сидит в шубе теплой, в платке пуховом, а перед ней стоят сундуки с сокровищами царскими, Морозко подаренными. Обрадовался дед, погрузил все сундуки в сани и повез дочку домой.

А дома старуха сидит, блины печет, поминки по падчерице справлять готовится. А под столом собачка сидит и тявкает:

-Тяв, тяв. Дедову дочку с подарками да золотом везут, а старухину дочку замуж не берут.

- Неправильно тявкаешь, скажи: старухину дочку замуж возьмут, а стариковой – одни косточки везут!

А собачка все свое:

-Тяв, тяв. Дедову дочку с подарками да золотом везут, а старухину дочку замуж не берут.

Тут ворота раскрылись и во двор сани въехали. Увидела

старуха, что дедова дочка приехала живая – здоровая, да с подарками царскими. Узнала у падчерицы, что Морозко к ней приходил – и пристала к деду:

Скорее старик, запрягай лошадей, да вези мою дочку в лес к Морозко за подарками. Посади ее на то же место, куда и свою дуреху. Моя красавица вдвое больше богатства от Морозко получит. А сама надела дочку в тулуп теплый, укутала платками пуховыми и пирожков корзинку нагрозила.

Посадил дед старухину дочку в сани, отвез ее в лес, да и высадил на том месте, где дочку оставлял. А сам домой уехал.

Долго ли, коротко ли, а идет по лесу Морозко. Видит: сидит под деревом укутанная бабкина дочка, да пирожки за обе щеки уплетает. Подобрался Морозко к ней поближе, и говорит:

- Я Морозко. Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

- Да ты что, дед! Холодно, конечно.

Морозко от слов таких сам дар речи потерял, и еще сильнее холоду напускает, с елки на елку перепрыгивает, ветками потрескивает.

- Ну а теперь тепло ли тебе девица? Тепло ли тебе, красная?

- Ты что, издеваешься, старый? Не видишь, замерзаю совсем!

Давай скорее подарки, некогда мне! – отвечает дочка.

Ах так! - Рассердился Морозко, да и заморозил старухину дочку совсем за глупость ее и грубость.

А старуха в это время дома ее встречать готовится:

Поезжай говорит, старый, в лес, да вези мою дочку домой! Ей Морозко, наверняка, злата да серебра много сундуков насыпал. Да аккуратнее вези, золото не рассыпь!

А собачка под столом:

- Тяв, тяв. Дедову дочку замуж возьмут, а старухиной дочки из лесу косточки везут.

Баба ей кричит:

- Не ври! Скажи: старухину дочку в мехах со златом везут да замуж возьмут!

А собачка все свое:

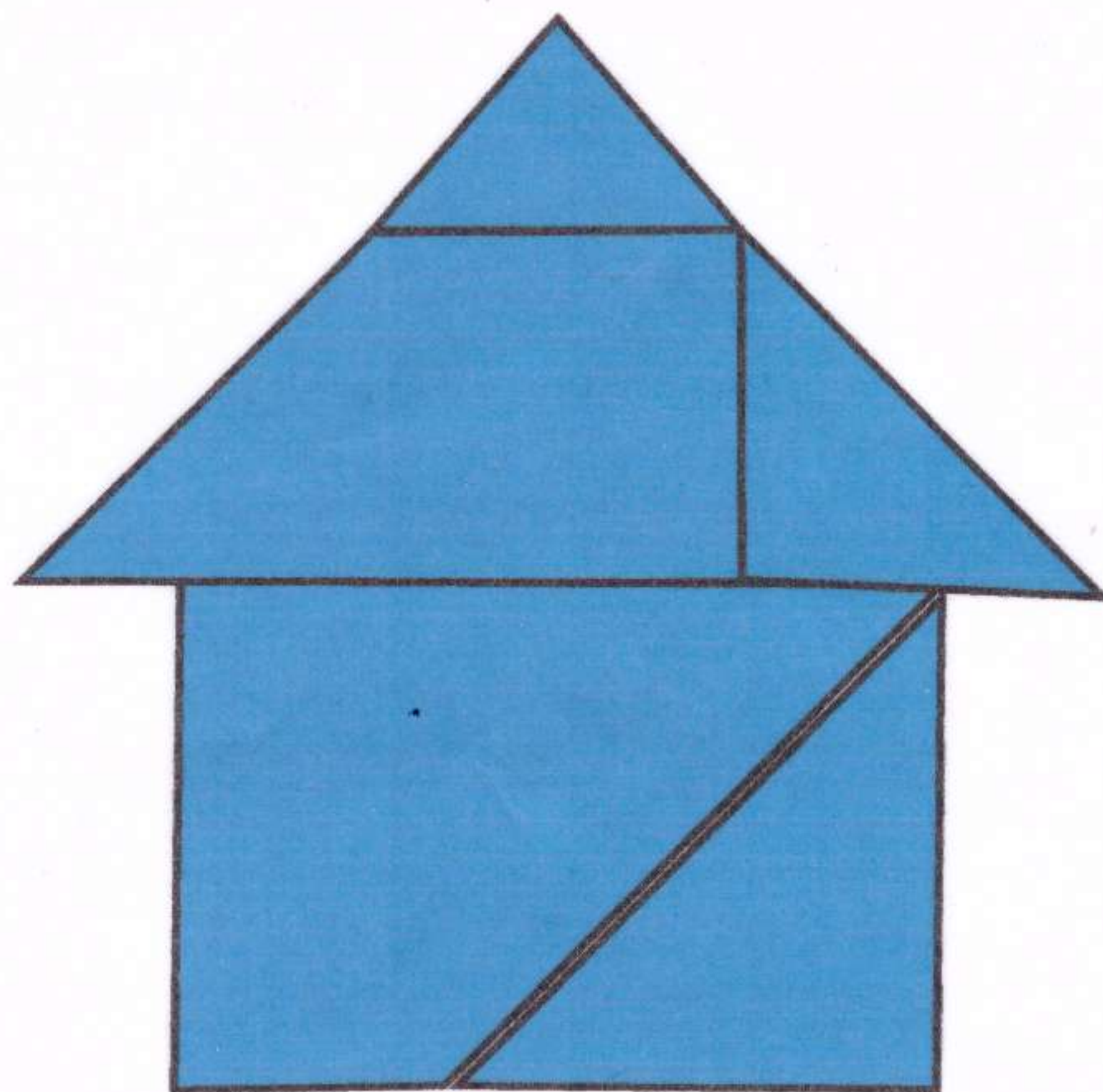
- Тяв, тяв. Дедову дочку с подарками да золотом везут, а старухину дочку замуж не берут.

-Тяв, тяв. Дедову дочку замуж возьмут, а старухиной дочки из лесу косточки везут.

Тут ворота раскрылись и во двор сани въехали. Увидела старуха, что Морозко ее дочку совсем заморозил, заплакала, запричитала, а ничего уже и сделать нельзя. Сама своей жадностью и глупостью ее погубила.

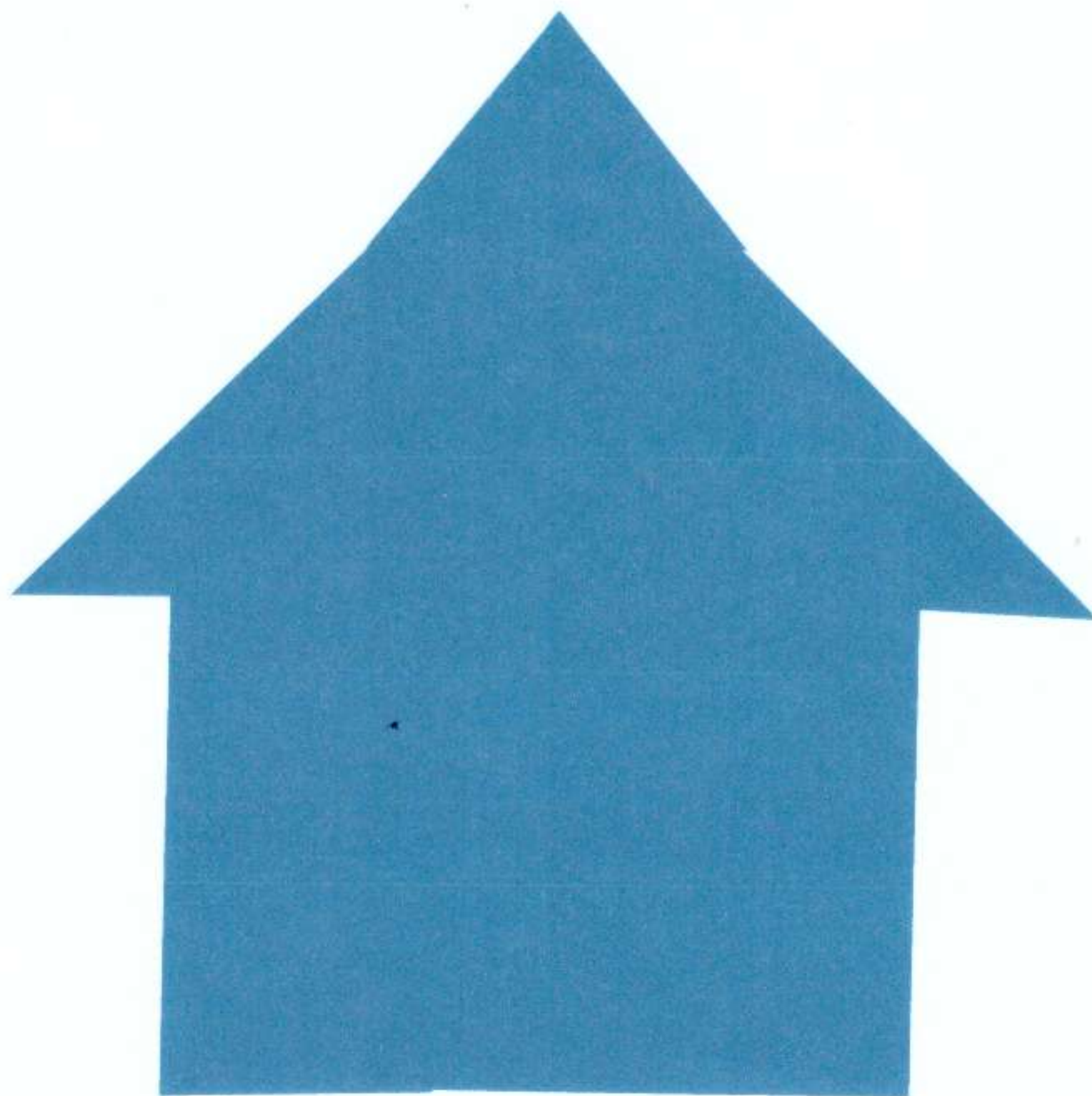
Головоломка «Слагалица»

схема «Дом»



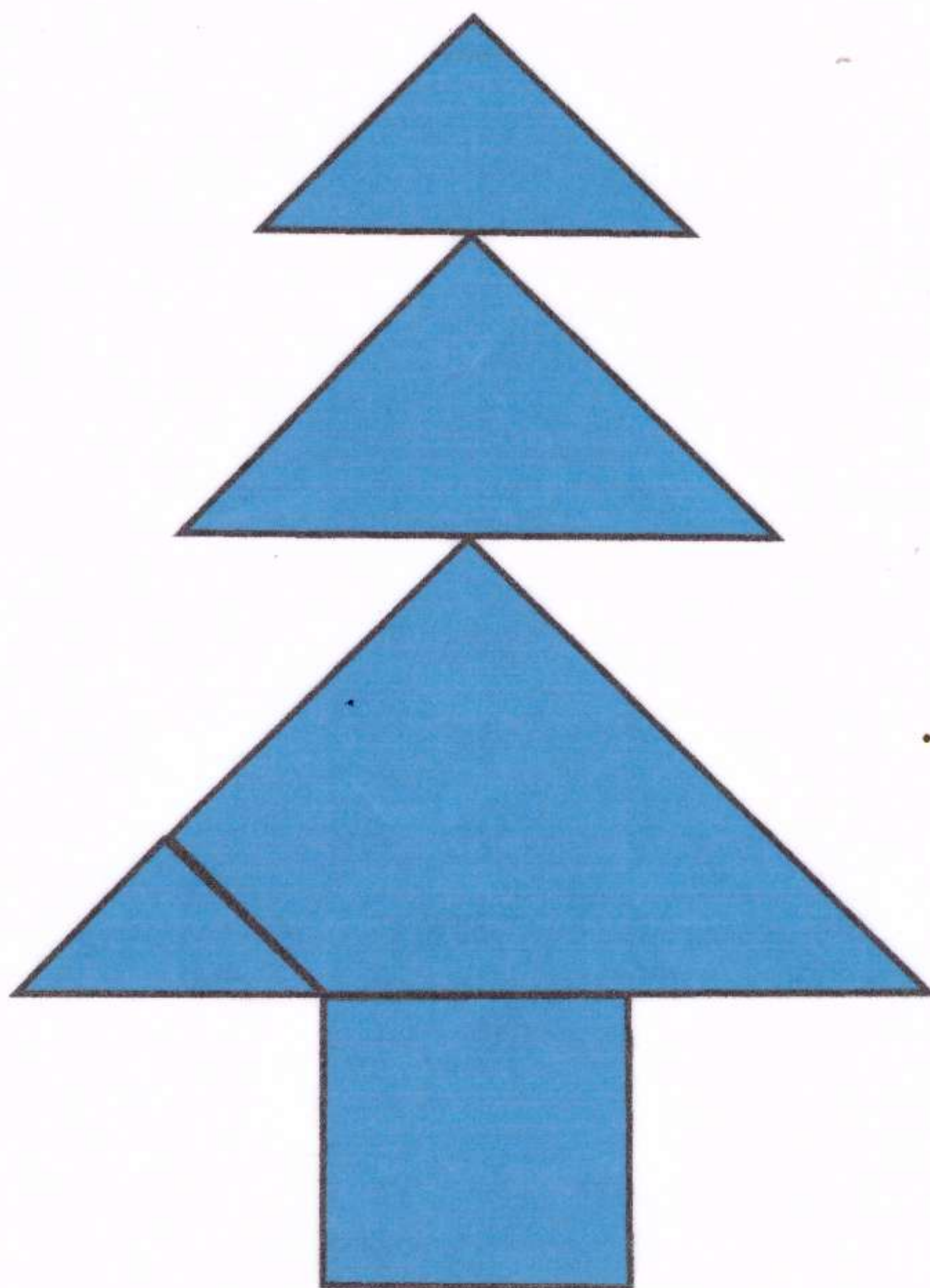
Головоломка «Слагалица»

схема «Дом»



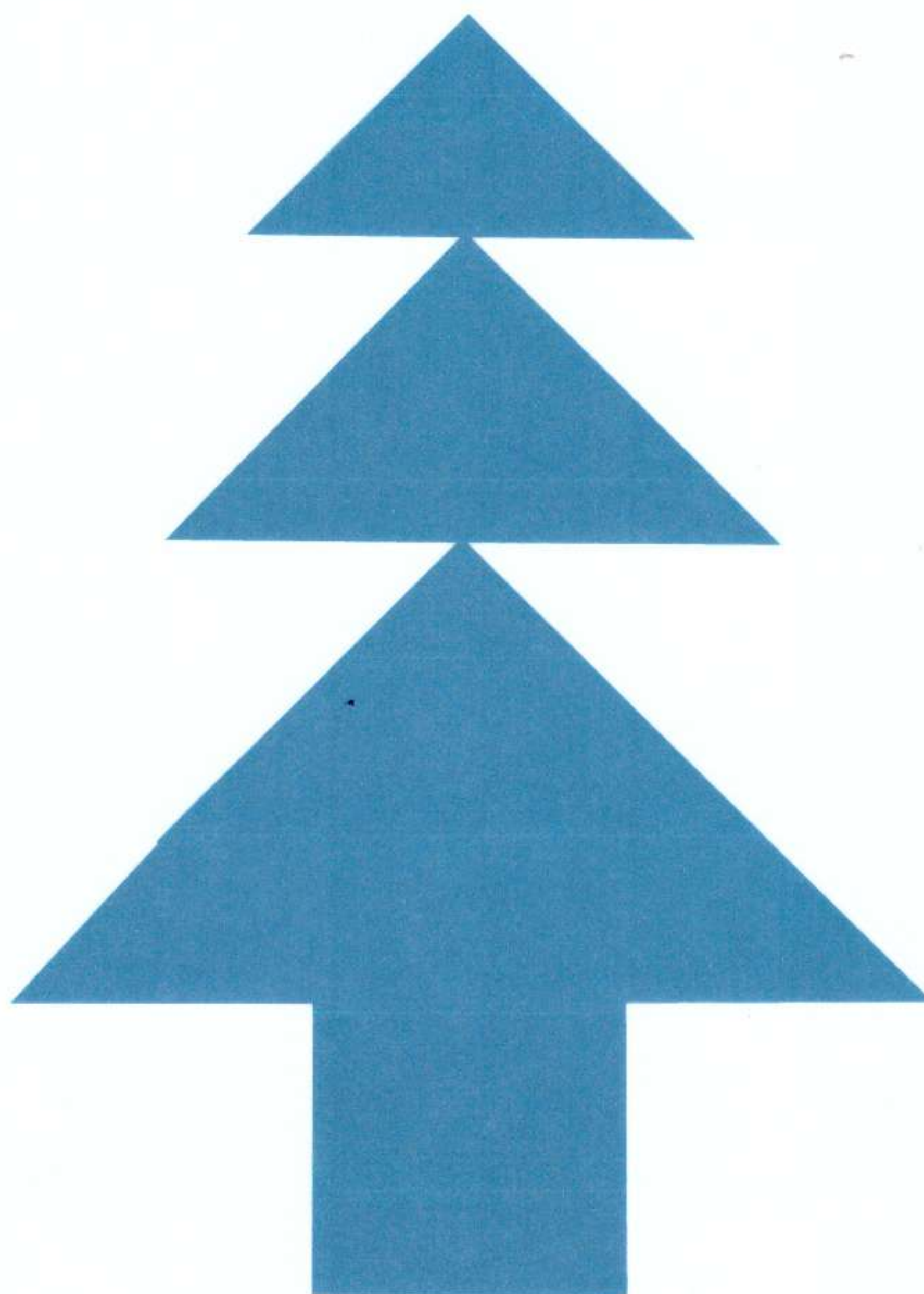
Головоломка «Слагалица»

схема «Ель»

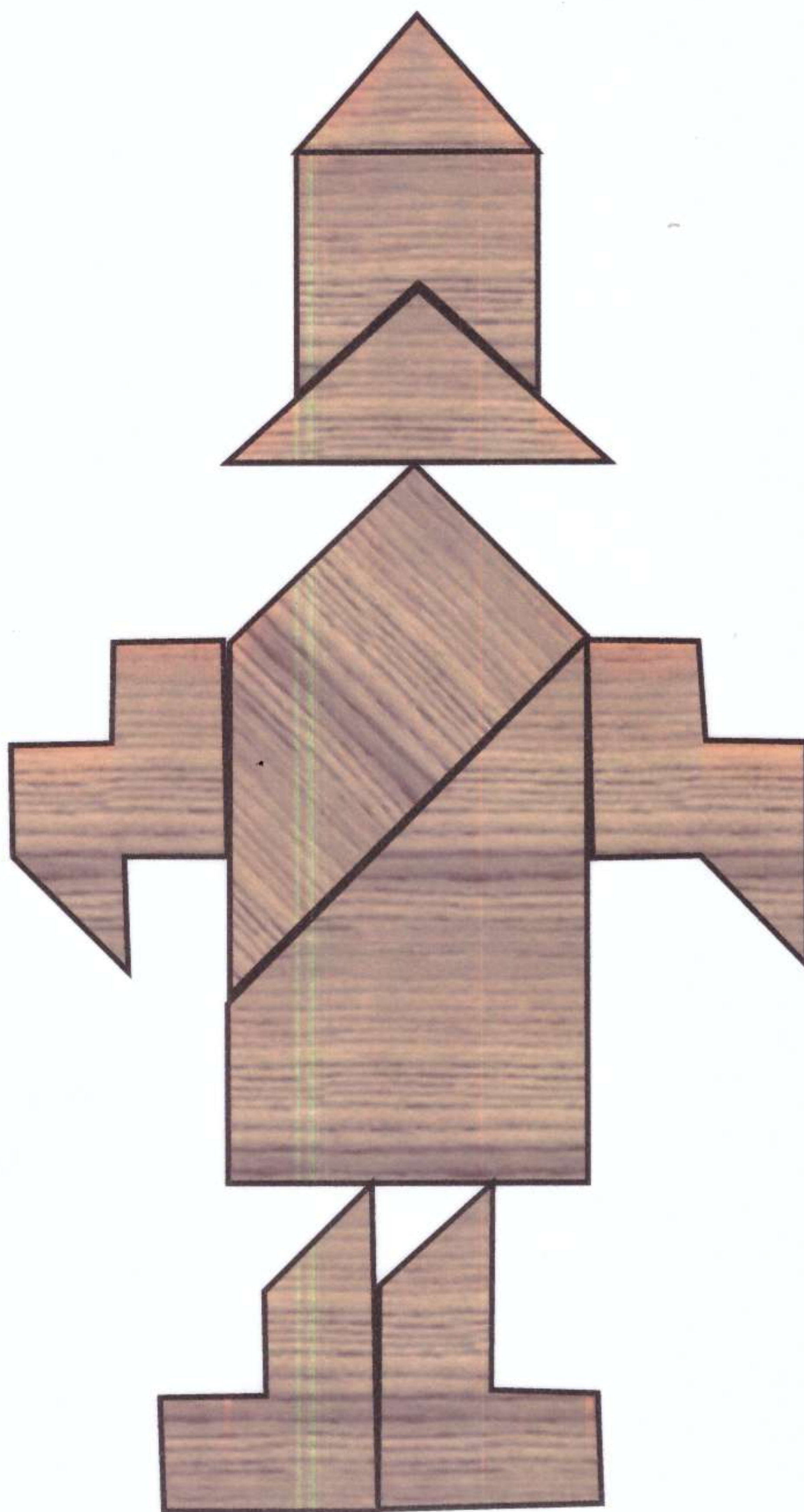


Головоломка «Слагалица»

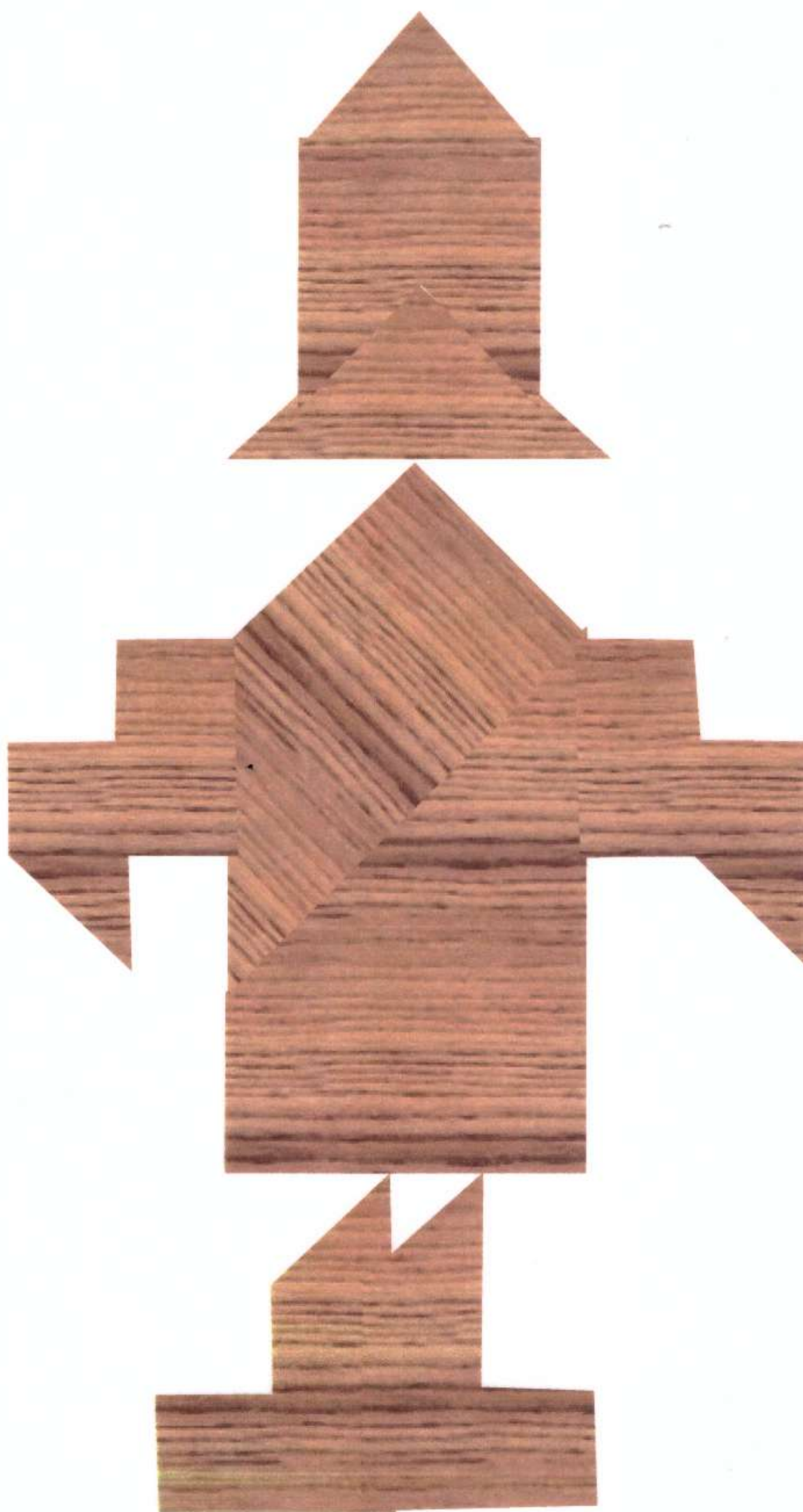
схема «Ель»



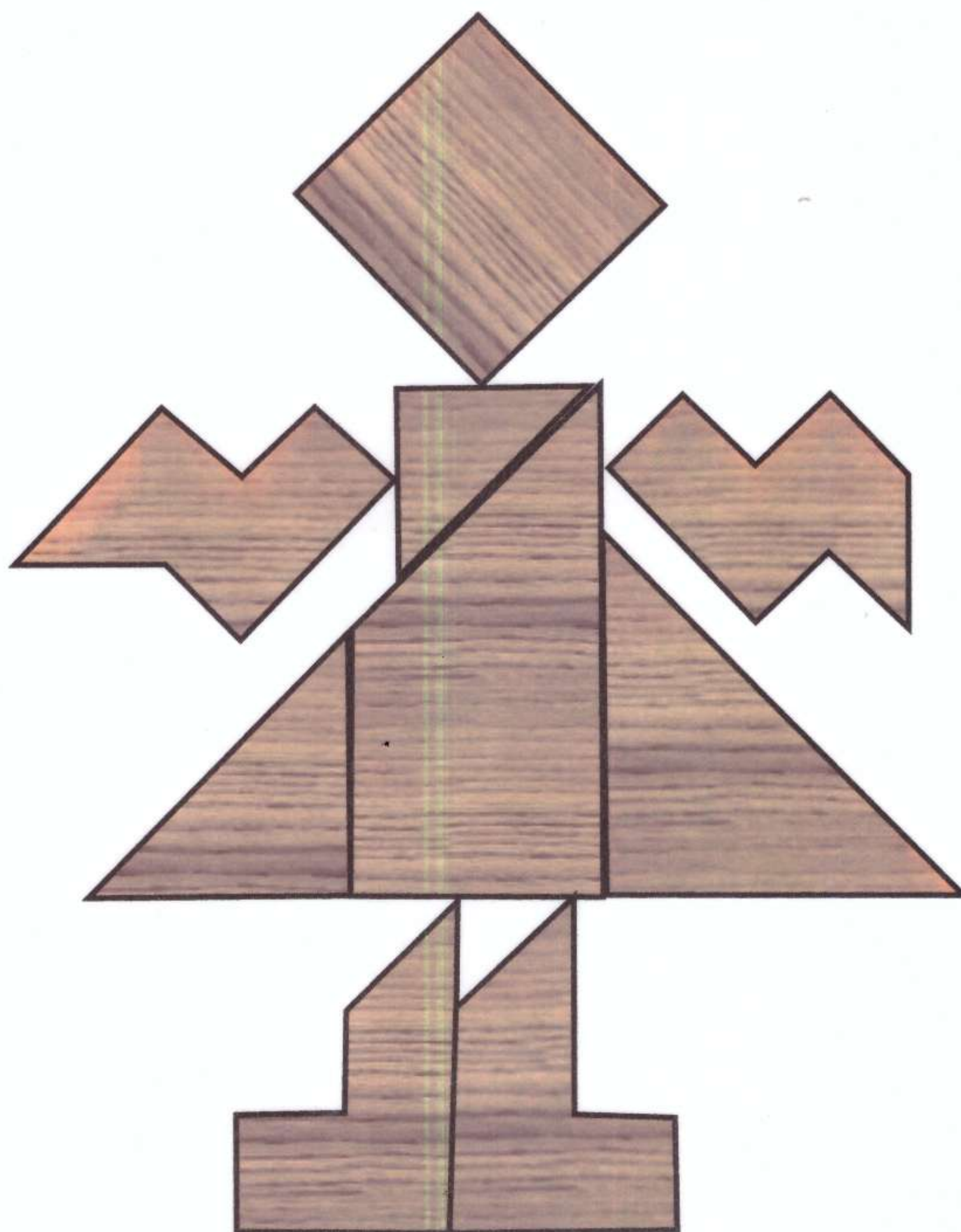
Головоломка «Слагалица» Схема «Морозко»



Головоломка «Слагалица» и «Репка»



Головоломка «Слагалица» Схема «Падчерица»



Головоломка «Слагалица» и «Репка»

