

серия
Сказочные
лабиринты и игры

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
ВОСКОБОВИЧА



Дополнительная
общеразвивающая
программа
для детей 3-7 лет



Книга
с электронным
приложением

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

3+



Серия «Сказочные лабиринты игры»

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

дополнительная общеразвивающая программа
для детей от 3 до 7 лет

Под редакцией канд. пед. наук Л.В. Паруниной, канд. пед. наук Л.С. Вакуленко

Санкт-Петербург
2026

УДК 372.3
ББК 74.102.7
М34

Рецензенты:

Разливинских Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Курганская обл.

Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь.

Семенова Анна Вячеславовна, заведующий ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Почётный работник сферы образования Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

М34 Математическая логика: дополнительная общеразвивающая программа для детей от 3 до 7 лет / Под ред. Л.В. Паруниной, Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2026. – 349 с. (Серия «Сказочные лабиринты игры»)

ISBN 978-5-6049859-4-6

Математическое развитие детей в условиях детского сада является многогранным процессом, включающим систематическое проведение занятий по развитию элементарных математических представлений, организацию самостоятельной деятельности дошкольников. Средства математического развития многообразны. Как их гармонично соединить и использовать в работе с детьми, решая задачи математического развития, а шире – формируя познавательную активность, мыслительную деятельность обучающихся? Авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предлагает свое решение этого вопроса, создав учебно-методический комплекс – дополнительную общеразвивающую программу «Математическая логика», подкрепленную конспектами к каждому занятию, раздаточными и демонстрационными материалами. В основе методического продукта – игры и пособия В.В. Воскобовича, а также «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Материалы данного издания могут успешно применяться при организации дополнительных (платных) образовательных услуг, элементы учебно-методического комплекса найдут место в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми 3-7 лет.

Издание адресовано воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, педагогам развивающих центров, студентам и преподавателям педагогических колледжей, вузов, всем заинтересованным в изучении технологий игрового и развивающего обучения.

УДК 372.3
ББК 74.102.7

ISBN 978-5-6049859-4-6

Все права защищены

© ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2026
© ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Математическая логика» (далее – Программа) относится к **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности**.

Адресат программы: предназначена для детей 3-7 лет.

Актуальность

Программа предусматривает создание условий для познавательного и творческого развития личности ребёнка через формирование у него элементарных математических представлений, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Главный акцент делается на формировании у обучающихся *элементарных математических представлений* – начальных сведений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях и *логического мышления* – операций сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации. Программой обусловлена необходимость объяснять детям свои действия, что в дальнейшем заставляет *строить* умозаключения, способствует дальнейшему развитию мышления и связной речи. Обучение построено от диалога между взрослым и ребёнком к развернутой монологической речи самого ребёнка. В таком процессе дети вначале учатся строить простые высказывания, затем соединять их между собой; при этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается необходимый элемент планирования, что позволяет перейти к составлению самостоятельного высказывания, логического суждения.

Программа соответствует распоряжению Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», где указывается важность создания условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Уровень освоения: общекультурный.

Объём и срок освоения программы: рассчитана на 4 года обучения в объёме 144 учебных часов.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей через формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

обучающие:

- сформировать первоначальные математические представления о числе, цифрах, геометрических фигурах, свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- сформировать понимание действий сложения и вычитания, их взаимосвязь;
- обучить устному счёту в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10, 20.
- сформировать знания о составе чисел в пределах 20;
- познакомить с математическими знаками сравнения чисел: «больше», «меньше», «равно»;
- сформировать умение сравнивать числа в пределах 20;
- содействовать овладению навыками арифметических вычислений в пределах 20;
- обучить навыку составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал;

развивающие:

- сформировать умение оценивать свою деятельность;
- развивать компетентность в области работы с информацией;
- сформировать коммуникативные действия с детьми и взрослыми;

- развивать навыки творческого самовыражения;

воспитательные:

- сформировать положительную мотивацию к занятиям;
- сформировать и совершенствовать навыки самоорганизации;
- сформировать нравственные нормы и ценности в поведении и сознании;
- сформировать готовность адаптироваться к меняющимся условиям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Условия приёма на обучение: на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Математическая логика» принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет в режиме свободного набора при отсутствии медицинских противопоказаний. Допускается добор на освободившиеся места детей по результатам собеседования.

Условия формирования групп: не менее 10 человек в группе.

Особенности организации образовательного процесса: занятия включают использование средств, относимых к технологиям игрового и развивающего обучения: игры и пособия В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Предусмотрено постепенное введение игр и пособий, преемственность в их применении на протяжении четырёх лет обучения.

При разработке содержания занятий программы авторы опирались на методические материалы и идеи Э.Н. Панфиловой (программа «Развивалка.ру»), Е.В. Колесниковой (программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»).

В подаче материала активно реализуются сказочные сюжеты с жителями Фиолетового Леса – авторского сказочного пространства технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича. Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми, учат и учатся у детей и пр. Тем самым решаются все группы задач, в том числе и воспитательного плана.

Формы организации и проведения занятий: основной формой обучения является аудиторное занятие.

Продолжительность занятий:

- для детей 4 года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут,
- для детей 5 года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут,
- для детей 6 года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут,
- для детей 7 года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение всей группе одновременно);
- групповая (в парах, при выполнении определённых заданий);
- индивидуальная (при работе с отстающими и способными детьми).

Материально-техническое оснащение:

- Магнитная доска.
- Магниты.
- Шкафчики для пособий.
- Детские столы.
- Детские стулья.
- Ноутбук.
- Аудиоколонки.

- Игры и пособия (согласно таблице 1).

Электронные средства обучения не используются.

Планируемые результаты

На этапе завершения освоения программы обучающийся:

Предметные:

- имеет первоначальные математические представления о числе, цифрах, геометрических фигурах, свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- понимает действия сложения и вычитания, их взаимосвязь;
- владеет устным счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10, 20;
- обладает знаниями о составе чисел в пределах 20;
- знает математические знаки сравнения чисел: «больше», «меньше», «равно»;
- владеет умением сравнивать числа в пределах 20;
- владеет навыками арифметических вычислений в пределах 20;
- демонстрирует умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал.

Метапредметные:

- демонстрирует умение осуществлять свою деятельность;
- показывает развитое умение работать с информацией;
- проявляет коммуникативные умения;
- стремится творчески самовыражаться.

Личностные:

- проявляет положительную мотивацию к занятиям;
- демонстрирует навыки самоорганизации;
- проявляет сформированные духовные ценности;
- проявляет адаптивные способности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения (младшая группа)					
1.	«В саду у Жужи»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
2.	«Запасливый Ёжик»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.	«Цветы для Жужи»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4.	«Осенний букет для Ёжика»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.	«Сажаем цветы»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.	«Ёжик готовится к зиме»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7.	«Приключения ежей в лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8.	«Лесные животные»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9.	«Как Ёжик яблоки собирал»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
10.	«В гости к Мишику»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
11.	«Приключения Гусеницы Фифы»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12.	«Домики друзей»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13.	«Ёж идёт искать друзей»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
14.	«Прятки в лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
15.	«Птицы»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16.	«Снеговик»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций в заданном формате
17.	«Снеговик и его друзья»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
18.	«Как гномы сходили в гости к Мишику»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
19.	«Транспорт»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
20.	«Сюрприз для гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
21.	«Самолет»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
22.	«Путешествие гномов на корабле»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23.	«День Защитника Отечества»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
24.	«Дом для гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
25.	«Мебель»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
26.	«Чаепитие у гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
27.	«Морское путешествие»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
28.	«Весна в Фиолетовом Лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
29.	«Скворец прилетел»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
30.	«Космическое путешествие»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
31.	«Воздушные шары гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
32.	«На птицеферме»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
33.	«На полянке»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
34.	«Насекомые»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
35.	«Летучая мышь»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
36.	«Путешествие в Зоологический музей»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
					ситуаций в заданном формате
2-й год обучения (средняя группа)					
1.	«День знаний в Фиолетовом Лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
2.	«Волшебные домики в осеннем лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.	«Путешествие в страну Геометрических фигур»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4.	«Как подружились ЛеВ с ПаВлином»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.	«Встреча друзей»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.	«Как кораблик «Плюх-Плюх» готовился к путешествию»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7.	«Как лягушата пресную воду искали»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8.	«Посуда»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9.	«Сказка о том, как ЛеВ, ПаВлин, ПоНи и ЛаНь делили своё пространство»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
10.	«Весёлое путешествие гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
11.	«Охле идёт в гости к друзьям»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12.	«Играем с Мишиком»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13.	«Как Мышка Тройка и Крыска Четвёрка с прозрачными «льдинками» играли»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
14.	«Подарок»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
15.	«На Новый год к Пчёлке Жуже»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16.	«Встреча Нового года»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций в заданном формате
17.	«Как Филимон Коттерфильд своих друзей с Пятеркой познакомил»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
18.	«Как Гусеница Фифа друзьям помогала»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
19.	«В гости к Пчёлке Жуже»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
20.	«Дом дружбы»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
21.	«Сказка про червячка» (начало)	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
22.	«Сказка про червячка (продолжение)»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23.	«Авиасалон»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
24.	«Как гномы ходили в гости»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
25.	«Весна пришла»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
26.	«Чья шляпа?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
27.	«Приключения Каррчика и Фифы»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
28.	«Ковёр для Жужи»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
29.	«Как Пчёлка Жужа собирала мёд»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
30.	«Космический гость»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
31.	«Бусы для подружек»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
32.	«Путешествие в большой город»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
33.	«В гости к Гусенице Фифе»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
34.	«Как цифрятя заблудились в лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
35.	«Как команда матросов отправилась в плавание по Озеру Айс»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
36.	«Дом и башни гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
3-й год обучения (старшая группа)					
1.	«В кладовой у Ёжика»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
2.	«Как Ёжик и Зайка запасы готовили»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.	«Как Гео помирил цифрят»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4.	«Лесное приключение»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.	«Занимательная математика»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.	«У цифрят новый друг»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7.	«В гостях у Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8.	«Ворон Метр на ярмарке»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9.	«Прогулка к озеру»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
10.	«В дождливый день»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
11.	«В кладовую к Ёжику»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12.	«Подарок для лесных птиц»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13.	«Встреча друзей»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
14.	«Гео и волшебная коробка»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
15.	«Новогодние истории»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16.	«Подарки от Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций в заданном формате
17.	«Путешествие в цирк»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
18.	«Гномы и снежная крепость»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
19.	«Гномы в гостях у друга»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
20.	«Снежинки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
21.	«Вкусные угощения»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
22.	«Транспорт для сказочного городка»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23.	«Коттерфильд и гномы в гостях у Гео»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
24.	«Праздник на площади»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
25.	«Магазин одежды»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
26.	«Вазы для гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
27.	«Весна в Фиолетовом Лесу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
28.	«Новые жители городка»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
29.	«Как Гусеница Фифа встречала весну»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
30.	«Полёт к звездам»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
31.	«Как друзья цветы сажали»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
32.	«Как Пчёлка Жужа Мишика мёдом угощала»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
33.	«Как Галчонок Каррчик помогал Пчёлке Жуже и угощал гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
34.	«Игры от Пчёлки Жужи»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
35.	«Волшебный кристалл»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
36.	«Гео приглашает встречать лето»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
4-й год обучения (подготовительная к школе группа)					
1.	«Каррчик идёт в школу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
2.	«Каррчик и домашнее задание»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.	«Письмо Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4.	«Незримка в детском саду»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.	«В гостях у Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.	«Приключения Галчонка»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7.	«Занимательные уроки Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8.	«Как Лягушонок числами командовал»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9.	«Ворон знакомит с числом 11»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
10.	«Гео в гостях у Филимона Коттерфильда»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
11.	«Как Ворон Метр сказку о Золушке рассказывал»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12.	«Ворон Метр — хранитель времени»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13.	«Сундучок Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
14.	«В гостях у Каррчика»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
15.	«Сокровища Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16.	«Ворон Метр учит Галчонка Каррчика»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций в заданном формате
17.	«Как в Фиолетовом Лесу праздновали Новый год»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
18.	«Зимняя прогулка»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
19.	«Урок смекалки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
20.	«Занимательная математика»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
21.	«Строительная техника»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
22.	«Ворон Метр и число 17»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
23.	«Ворон Метр и Каррчик в магазине игрушек»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
24.	«Сокровища гномов»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
25.	«Письмо от Ворона Метра»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
26.	«Весна»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
27.	«В магазине Незримки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
28.	«Математический бой»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
29.	«Космическое путешествие»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
30.	«Робот»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
31.	«Приключения на Озере Айс»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
32.	«Незримка и задачи-шутки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
33.	«День Победы»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
34.	«Игры с Незримкой»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
35.	«Сюрприз от Незримки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
36.	«Встреча с друзьями»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, решение проблемных ситуаций в заданном формате
Итого:		144	72	72	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы предусматривает работу по направлениям: «Количество, счёт», «Величина», «Форма», «Пространственные представления», «Временные представления», «Логическое мышление».

«Количество, счёт»

Младшая группа: счёт до 3; определение количественного соотношения двух групп предметов («больше», «меньше», «столько же»); нахождение в окружающей обстановке предметов (категории «один» и «много»).

Средняя группа: счёт до 5; сравнение количества предметов в группах до 5 на основе счёта с использованием приёмов приложения и наложения; цифры от 1 до 5; сравнение (категории «много»-«мало», «больше»-«меньше», «ни одного», «столько же»).

Старшая группа: прямой (до 10) и обратный (от 5 до 1) счёт, количественный и порядковый счёт, пользование порядковых и количественных числительных до 10; цифры от 0 до 9; уравнивание двух групп предметов (+1, -1); составление простых задач по картинке; математические знаки «+», «-», «=».

Подготовительная к школе группа: состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка; количественный счёт в пределах 20; счёт в прямом (до 20) и обратном порядке в пределах 10; цифры, математические знаки; выполнение действий сложения и вычитания; решение арифметических задач.

«Величина»

Младшая группа: определение по признакам «большой-маленький», «длинный-короткий»; выкладывание сериационного ряда из трёх предметов по величине, по длине.

Средняя группа: определение по признакам «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий», «толстый-тонкий»; выкладывание сериационного ряда из пяти предметов (по величине, длине, ширине, высоте, толщине).

Старшая группа: размер, длина, ширина, высота, толщина; выкладывание сериационного ряда из семи предметов (по размеру, длине, ширине, высоте, толщине).

Подготовительная к школе группа: размер, длина, ширина, высота, толщина; выкладывание сериационного ряда из десяти предметов (по размеру, длине, ширине, высоте, толщине).

«Форма»

Младшая группа: шар, куб, круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглые формы.

Средняя группа: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Старшая группа: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал; соотнесение объёмных и плоских фигур.

Подготовительная к школе группа: способ измерения длины с помощью мерки.

«Пространственные представления»

Младшая группа: относительно себя – обозначения «вверху-внизу», «впереди-сзади», «слева-справа»; «надо мной-подо мной»; относительно предмета – рядом, на, над-под; за, перед.

Средняя группа: относительно себя – «рядом со мной», «надо мной-«подо мной», «вперед-назад», «впереди-сзади», «вниз-вверх», «налево-направо»; относительно предмета – рядом, над, под, за, перед, вокруг; перемещение предмета по стрелкам.

Старшая группа: ориентировка в пространстве относительно себя, другого человека, относительно предмета, на плоскости.

Подготовительная к школе группа: ориентировка в двухмерном пространстве, по схеме, по плану, на листе.

«Временные представления»

Младшая группа: «день-ночь», «зима-лето».

Средняя группа: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; времена года.

Старшая группа: части суток, времена года, дни недели.

Подготовительная к школе группа: временные отношения – день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времён года и дней недели.

«Логическое мышление»

Младшая группа: группировка предметов по цвету, размеру, форме.

Средняя группа: группировка предметов по цвету, размеру, форме, назначению.

Старшая группа: группировка предметов по нескольким (2-3) признакам; определение целого и части.

Подготовительная к школе группа: классификация фигур по внешним структурным признакам – округлые, многоугольники; сравнение нескольких предметов от 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств; отношения целого и частей; создание целого из частей.

Описание структуры конспекта занятия

Обучающие и развивающие задачи могут варьироваться в зависимости от уровня освоения материала на предыдущих этапах. Каждое занятие по данной программе является продолжением занятий в рамках основной образовательной программы детского сада и базируется на программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», согласно которой выстроено полагание (программное содержание).

Каждое занятие предусматривает выделение «детской» задачи. «Детская» задача выстроена в логике сказочного сюжета и призвана мотивировать детей, вызывать у них интерес.

Содержание занятия предусматривает несколько видов заданий:

- с пособиями В.В. Воскобовича;
- с «Блоками Дьенеша»;
- с «Палочками Кюизинера».

Последовательность предъявления заданий может быть различной, например: «Блоки Дьенеша» – «Палочки Кюизинера» – пособия В.В. Воскобовича. В ситуации, когда задание времязатратное или тема занятия не сочетается с функционалом конкретной игры, содержание становится гибким, например, задание с пособиями В.В. Воскобовича и задание с «Блоками Дьенеша» или с «Палочками Кюизинера».

В отдельных конспектах предусмотрено задание «с усложнением», которое может быть предложено детям в случае, если останется время.

В структуру занятия, в соответствии с санитарными нормами, включены физкультминутки, логически сочетающиеся с темами занятий. Они предусмотрены в том случае, если в процессе занятия нет двигательной активности ребёнка во время выполнения заданий.

Игры с развивающими пособиями также могут быть продолжены в самостоятельной детской деятельности.

В последующих разделах пособия приведены примерные конспекты занятий. Данные методические разработки являются стартовой точкой для творчества педагога.

Методические и оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы

Методические материалы

При реализации программы применяются следующие методы и технологии.

Методы

- *Словесные*: беседа, рассказ, объяснение (применяются на каждом занятии при изучении нового, повторении и закреплении учебного материала).
- *Наглядные*:
 - иллюстративный: использование рабочих листов;
 - демонстрационные: показ схем для выполнения заданий, образцов зарядок, движений, упражнений, подвижных игр педагогом.
- *Практический*: работа с заданиями и упражнениями.
- *Игровой*: дидактические игры, позволяющие ребёнку непреднамеренно усваивать различные знания и умения; игровые ситуации – введение сюжета, роли, подвижные игры, игры-забавы (в том числе и на развитие логического мышления), элементы конструирования.

Методы воспитания: беседа, личный пример педагога, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Педагогические технологии

Игровые технологии. Для обучающихся 3-7 лет освоение программы должно включать игровые форматы обучения. Игра помогает раскрепоститься, является знакомой формой, как основной вид деятельности в дошкольном периоде. В рамках программы игровая технология применяется при изучении каждой темы, на каждом занятии. Широко используются дидактические игры (на состав числа, арифметические действия и пр.), игровое оборудование (комбинация игр и пособий В.В. Воскобовича, пособий «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»), подвижные игры (в формате зарядок, считалок, пальчиковой гимнастики).

Использование элементов технологии **обучения в сотрудничестве (работа в парах, группах)** предполагает организацию совместных действий, коммуникацию. Коллектив делится на пары или подгруппы для решения поставленной задачи, но при этом происходит распределение ролей и обязанностей, что позволяет увидеть вклад каждого обучающегося. Работая в группах и командах, дети не только учатся совместному взаимодействию, но и обмениваются информацией, высказывая свое собственное мнение.

Элементы **проблемного обучения** позволяют сделать возможным самостоятельное открытие детьми нового знания (например, при обсуждении приёмов решения примеров с переходом через десяток).

Использование **здоровьесберегающих технологий** заключается в активизации двигательных действий обучающихся, в смене видов деятельности, организации подвижных игр и физкультминуток.

Дидактические средства представлены сочетанием развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича, «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».

При подборе дидактических средств для реализации программы авторы руководствовались принципом «необходимости и достаточности», а также преимуществом в использовании материалов и оборудования в каждой возрастной группе.

В таблице 1 приведено рекомендуемое количество пособий из расчёта на группу 10 детей.

Рекомендуемый перечень игр и пособий для реализации программы

«Математическая логика»

Наименование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Для педагога (демонстрационные)</i>				
Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	1	1	1	1
Комплект «Мир диких животных»	1			
Комплекс «Коврограф Ларчик»	1	1	1	1
Набор «Цифры и знаки. Ларчик»	1	1	1	1
Игра «Математические корзинки. Ларчик»			1	1
Игра «Прозрачный квадрат. Ларчик»			1	1
Игра «Чудо-Крестики. Ларчик»	1	1	1	
Игра «Чудо-Соты 1. Ларчик»	1	1	1	1
Игра «Фонарики. Ларчик»	1	1		
Игра Логоформочки. Ларчик»			1	1
Игра «Черепашки. Ларчик»	1	1		
Персонаж «Пчёлка Жужа»	1	1	1	
Персонаж «Медвежонок Мишик»	1	1	1	1
Персонаж «Гусеница Фифа»	1	1	1	1
Персонажи «Гусь Капитан и лягушата»	1	1		
Персонаж «Незримка Всюсь»		1	1	1
Персонаж «Малыш Гео»		1	1	1
Персонаж «Ворон Метр»		1	1	1
Персонаж «Галчонок Каррчик»		1	1	1
Персонаж «Филимон Коттерфильд»		1	1	1
<i>Для детей (раздаточные)</i>				
Комплект «МиниЛарчик»	10	10	10	10
Пособие «Игровизор» с маркером	10	10	10	10
Игра «Математические корзинки 10»			10	10
Игра «Кораблик “Плюх-Плюх”»		10	10	10
Игра «Геококт Малыш»		10	10	10
Игра «Квадрат Воскобовича 2-цв.»	10	10	10	10
Игра «Прозрачный квадрат» (синий)		10	10	10
Игра «Чудо-Крестики 1»	10	10	10	10
Игра «Чудо-Крестики 2»		10	10	10
Игра «Чудо-Соты 1»	10	10	10	10
Игра «Фонарики»	10	10	10	10
Игра «Логоформочки 3»		10	10	10
Игра «Логоформочки 5»				10
Игра «Волшебная восьмерка 1»		10	10	10
Игра «Шнур Малыш»		10	10	10

Пособие «Ёлочка двухцв.»	10	10		
Игра «Черепашки Пирамидка»	10	10		
Пособие «Эталонные фигуры. Ларчик» (8 цв).	10	1	1	1
Ковролиновые основы	10			
Игра «Логические блоки Дьенеша»	10	10	10	10
Комплект «Цветные счётные палочки Кюизенера»	10	10	10	10

Также реализация программы предусматривает использование традиционных средств: счётных материалов, предметных картинок, аудиозаписей (для физкультминуток), пособия «Чудесный мешочек», игрушек (набор посуды, корзинки и пр.)

На занятиях периодически используются рабочие листы, схемы, демонстрационные материалы, которые представлены в электронном приложении.



Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2021. – 352 с.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
3. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 110 с.
4. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 238 с.
5. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко и О.М. Вотиновой. – СПб.: КАРО, 2017. – 287 с.
6. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.

Оценочные материалы

Диагностика результативности освоения образовательной программы осуществляется в процессе осуществления различных видов контроля:

- *входной контроль* – оценка стартового уровня обучающихся (сентябрь) через фронтальный опрос и решение проблемных ситуаций в заданном формате;
- *текущий контроль* умений в процессе наблюдения за выполнением заданий во время занятия;

– *промежуточная аттестация*: контроль умений и знаний в процессе решения проблемных ситуаций в заданном формате 1 раз в год, в декабре;
– *итоговый контроль*: оценка итогового уровня знаний и умений обучающихся (май) через фронтальный опрос и решение проблемных ситуаций в заданном формате по темам программы.

Критерии оценки

Опрос:

Высокий уровень – 100-80% правильных ответов.

Средний уровень – 79-50% правильных ответов.

Низкий уровень – 0-49% правильных ответов.

Решение проблемных ситуаций:

Высокий уровень – 100-80% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 79-50% правильно выполненных заданий.

Низкий уровень – 0-49% правильно выполненных заданий.

Критерии оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы представлены в Табл. 2.

Критерии оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Количество, счёт</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Пространственные представления</i>	<i>Временные представления</i>	<i>Логическое мышление</i>
1-й год обучения (младшая группа)					
Умеет считать до 3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов («больше», «меньше», «столько же»). Может найти в окружающей обстановке один и много предметов.	Определяет «большой-маленький», «длинный-короткий». Выкладывает сериационный ряд из трёх предметов по величине, по длине.	Различает шар, куб, круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглые формы.	Понимает смысл обозначений (относительно себя): вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа; надо мной-подо мной. Относительно предмета: рядом, на, над-под; за, перед.	Различает день-ночь, зима-лето.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
2-й год обучения (средняя группа)					
Умеет считать до 5. Умеет сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением. Знает цифры 1, 2, 3, 4, 5. Умеет определять «много-мало», «больше-меньше»; «ни одного»,	Определяет «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий», «толстый-тонкий». Выкладывает сериационный ряд из 5 предметов (по величине, длине, ширине, высоте,	Различает круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Понимает смысл обозначений (относительно себя): рядом со мной, надо мной, подо мной, вперед, назад, впереди-сзади; вниз-вверх, налево-направо. Относительно предмета: рядом, над, под, за, перед, вокруг.	Различает утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; времена года.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

«столько же».	толщине).		Умеет перемещать предмет по стрелкам.		
3-й год обучения (старшая группа)					
Владеет счётом в прямом (до 10) и обратном (от 5 до 10) порядке, количественным, порядковым счётом. Правильно пользуется порядковыми и количественным числительными до 10. Знает цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Умеет уравнивать две группы предметов (+1, -1). Составляет простые задачи по картинке. Знает и верно использует математические знаки «+», «-», «=».	Определяет размер, длину, ширину, высоту, толщину предмета. Выкладывает сериационный ряд из семи предметов (по размеру, длине, ширине, высоте, толщине).	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоские фигуры.	Ориентируется в пространстве относительно себя, другого человека, относительно предмета, на плоскости.	Различает части суток, времени года, называет дни недели.	Умеет группировать предметы по 2-3 признакам. Определяет целое и части.
4-й год обучения (подготовительная к школе группа)					
Знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка. Владеет количественным счётом в пределах 20.	Определяет размер, длину, ширину, высоту, толщину предмета. Выкладывает сериационный ряд из десяти предметов (по	Знает способ измерения длины с помощью мерки.	Ориентируется в двухмерном пространстве, по схеме, по плану, на листе.	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.	Классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники может сравнивать

Умеет считать в прямом (до 20) и обратном порядке в пределах 10. Знает и умеет использовать цифры, математические знаки. Выполняет сложение, вычитание. Решает арифметические задачи.	размеру, длине, ширине, высоте, толщине).				несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств; имеет представления об отношении целого и частей; умеет создавать целое из частей.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Умение осуществлять свою деятельность	Демонстрирует личную заинтересованность в успешном решении учебной задачи. Демонстрирует желание выполнять задания самостоятельно.				
Умение работать с информацией	С точностью следует и выполняет все инструкции педагога, проявляет старание, инициативу.				
Коммуникативные умения	Легко самостоятельно вступает и поддерживает общение. Дружелюбен со всеми. Умеет сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий в группе. Умеет правильно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать высказывания других.				
Творческое самовыражение	Демонстрирует потребность в самовыражении и самореализации. Проявляет творческую активность и получает удовольствие от своей деятельности.				
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Положительная мотивация к занятиям	Проявляет устойчивый интерес к занятиям и активность. Осознает значимость занятий для собственного развития.				
Навыки самоорганизации	Выполняет установленные нормы общественного порядка. Умеет управлять своим поведением. Сознательно относится к своим обязанностям, требователен к своему собственному поведению. Умеет организовывать свое рабочее место.				
Духовные	Знает о духовных ценностях (добро, красота, милосердие, справедливость, честность, терпение).				

ценности	Приобщен к культурным традициям и ценностям своего народа. Придерживается духовных ценностей в социуме.
Адаптивные способности	Инициативен. В новой обстановке, спорных ситуациях, в атмосфере конкуренции, соревнования демонстрирует спокойствие и выдержку. Быстро адаптируется в коллективе.

ГБДОУ 110

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

Занятие 14. «Прятки в лесу»

Программное содержание:

- отрабатывать количественный счёт до 3;
- развивать умение сравнения предметов по величине («большой-поменьше-маленький»);
- учить различать форму предметов (круглая, треугольная, квадратная);
- учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат в речи: «поровну», «столько же»;
- учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверх, вниз, посередине.

Материалы и оборудование:

- *демонстрационные*: развивающая среда «Фиолетовый лес», пособие «Мир диких животных»: медведь, волк, заяц, пособие «Фонарики. Ларчик»;
- *раздаточные*: «Блоки Дьенеша», игра «Фонарики», «Кораблик «Плюх-Плюх»» (шнурок и флажки, для задания с усложнением), карточка к заданию «Угощение для лесных жителей» (см. Приложение).

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

II. Основная часть

1. Задание «Найди животных» с пособием В.В. Воскобовича

Педагог располагает на поле развивающей среды «Фиолетовый лес» животных, пряча их под деревом, за деревом, справа от дерева и т.д. Педагог читает стихотворение и предлагает поискать детям зверей, называя какого зверя и где нашли.

Звери в прятки играли,
Друг друга по лесу искали.

- Сколько зверей мы нашли?
- Звери в нашем лесу живут дружно и любят играть в прятки. Волк спрятался между ёлками, медведь залез на дерево, заяц сидит за деревом. Дети размещают животных по инструкции педагога.

На поле «Фиолетового леса» педагог размещает фигуры (большой треугольник и большой квадрат) пособия «Фонарики. Ларчик» в виде домика (см. рис. 11).

- Скачет заяц по лесу и увидел теремок. Кто в теремочке живёт?
- Прыгнул заяц в домик, в комнату треугольной формы на чердаке. Пришёл волк в домик, занял комнату квадратной формы. Дети размещают животных по инструкции педагога.

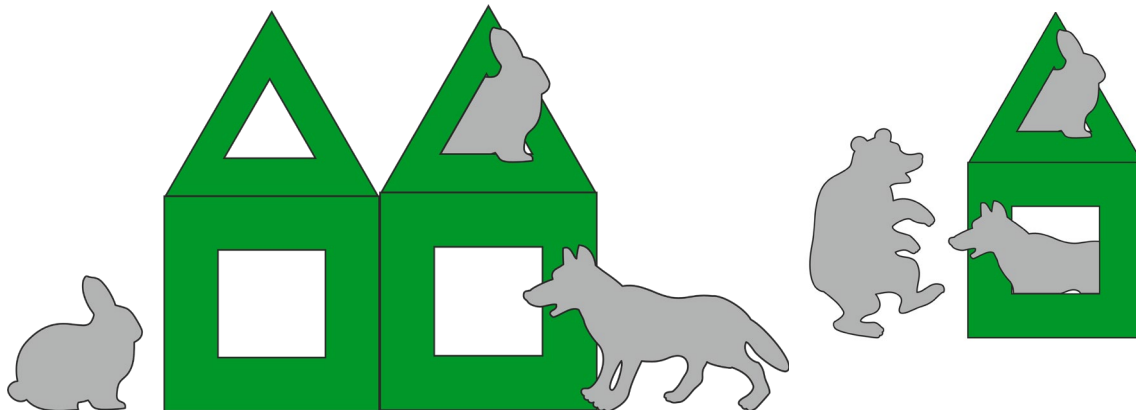


Рис. 11. Расположение элементов для выполнения задания

- А медведю места не хватило. Полез он на крышу и теремок развалился.

2. Задание «Теремок для друзей» с пособием В.В. Воскобовича

Дети проходят за столы, на которых размещена игра «Фонарики».

- Постройте новый теремок для зверей. Дети берут две фигуры пособия «Фонарики»: большой квадрат и большой треугольник. Конструируют дом, такой же, как и был в Фиолетовом Лесу. Дети рассуждают, кого из зверей в какую комнату заселить.

- Всем зверям хватит комнат? (Нет).

- Сколько больших фигур мы взяли для строительства дома? (Две).

- А сколько у нас зверей? (Трое).

- Значит, кому-то комнаты не хватит.

- Достройте дом так, чтобы была ещё одна комната с окошком.

Педагог обсуждает с детьми, какую фигуру лучше взять – если взять круг или овал, то комната будет неустойчивой. Лучше взять большой прямоугольник.

- Теперь у зверей общий дом-теремок.

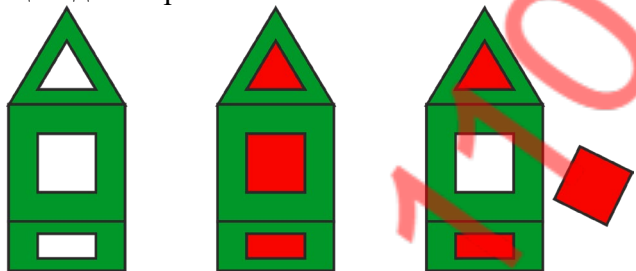


Рис. 12. Результат выполнения задания «Теремок для друзей»

- Заяц зажёл свет в своей комнате. Дети закрывают треугольное окошко красной фигурой.

- Волк и медведь тоже зажгли свет. Дети закрывают окошки соответствующей красной фигурой.

Усложнение: можно предложить детям украсить полянку около домика гирляндой. Для этого необходима верёвочка и флажки из пособия «Кораблик “Плюх-Плюх”». Дети могут либо самостоятельно придумать узор гирлянды, либо продолжить предложенный педагогом (например, чередуя зелёные и жёлтые флажки через один)

Физкультминутка

Дети берут в руки флажки (элементы пособия «Кораблик “Плюх-Плюх”»), либо любые фигуры, выполняют движения в соответствии с текстом.

Флажки (фигуры) наши побежали

Вверх и вниз.

И налево (направо) убежали,

Слева (справа) ты остановись.

3. Задание «Угощение для лесных жителей» с «Блоками Дьенеша»

Перед детьми карточка, на которой три полосы с изображением лесных зверей (см. рис. 13).



Рис. 13. Карточка для выполнения задания «Угощение для лесных жителей»

Педагог ставит на столы корзинки с заранее подготовленными «Блоками Дьенеша» разной формы и размера. Предлагает детям угостить зверей.

- Заяц любит круглое печенье. Дайте ему две штуки.

Дети выкладывают на полоску около зайца две круглых фигуры.

- Волк любит треугольное печенье, дайте ему столько же печенья сколько у зайца. Дети выкладывают на полоску около волка две треугольные фигуры.

- Медведь любит большое печенье, но ему досталось только одно большое печенье. Дети выкладывают одну большую фигуру.

- Как сделать так, чтобы у медведя было столько же печенья, сколько у остальных зверей? Дети добавляют ещё одно печенье медведю.

- Теперь у всех зверей стало поровну печенья?

- Сколько печенья у каждого зверя? (Два).

Затем педагог предлагает сделать так, чтобы у всех зверей было по три печенья.

- Как это сделать? Дети выполняют задание.

III. Заключительная часть

- Сегодня мы для наших дружных зверей построили дом-теремок и всех угостили «печеньем». Дети наводят порядок, прощаются.

Занятие 16. «Снеговик»

Программное содержание:

- закреплять счёт до 3;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом;
- закреплять названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат;
- учить определять фигуру по заданным свойствам (цвет и форма);
- знакомить с понятием отрицания «НЕ» при определении фигур («не круглая»).

Материалы и оборудование:

-демонстрационные: развивающая среда «Фиолетовый лес», элемент «Ёлка», набор «Разноцветные верёвочки 1» (зелёная, белая), набор «Разноцветные квадраты» (красный, зелёный, синий, жёлтый), набор «Эталонные фигуры. Ларчик» (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), картинка «Снеговик» (см. Приложение), пособие «Фонарики. Ларчик»;

-раздаточные: игра «Фонарики», графический тренажёр «Игровизор», маркер;

-аудиосопровождение: запись к заданию «Снеговик».

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

II. Основная часть

1. Задание «Снеговик» с пособием В.В. Воскобовича

Педагог показывает картинку со снеговиком и читает стихотворение.

Я – весёлый снеговик,
Жить на улице привык!
Если к вам зайду домой,
Сразу стану я водой.

- Почему снеговик станет водой, если придёт домой к детям? Дети рассуждают.

Снеговик предлагает детям из элементов пособия «Фонарики. Ларчик» сделать снеговика по его инструкции.

- Сначала возьмите большой круг, затем маленький положите сверху на большой, сделайте снеговика. Педагог проговаривает от лица снеговика и конструирует из элементов пособия «Фонариков. Ларчик».

- Ребята, из каких фигур составлен наш снеговик? (Из кругов).

- А круги одинаковые? *(Нет, маленький и большой).*

- Сколько кругов нам понадобилось, чтобы построить снеговика? *(Два).*

Дети проходят за столы, конструируют из пособия «Фонарики» снеговика по образцу: большой круг внизу, сверху маленький.

Раздаётся голос снеговика (озвучивает педагог или использует запись). Он просит подобрать ему головной убор.

- Этот головной убор – маленькая фигура, красная, но не круглая.

Педагог предлагает детям определить, какие фигуры подходят под головной убор снеговика. Дети определяют, что это может быть маленький красный прямоугольник и треугольник. Подбирают головной убор по заданным свойствам (см. рис. 15).

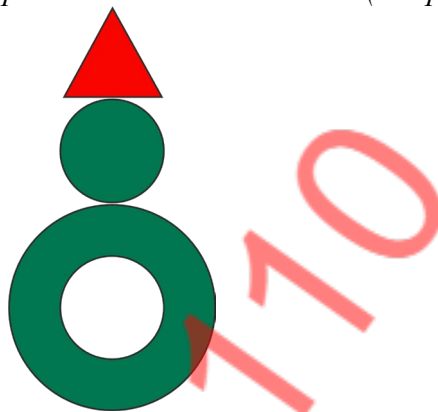


Рис. 15. Готовый вариант выполнения задания «Снеговик» из деталей игры «Фонарики»

- Сколько теперь фигур у нас используется для снеговика? *(Три).*

Детям, кто быстро справился с заданием, предлагается нарисовать своего снеговика на «Игровизоре».

Физкультминутка

- Ребята, давайте представим, что мы играем в снежки. Дотронемся до снега. *Дотрагиваются до пола.*

- Ой, холодно!

- Снег холодный. Что надо сделать, чтобы ручки не замерзли? Надеть рукавички (варежки). *Имитируют движения, как будто надевают рукавички сначала на одну руку, затем на другую.*

- Дотрагиваемся до снега. Не холодно.

Имитируют движения, как будто берут немного снега, лепят комочек и бросают!

Затем перебегают в другое место и повторяют движения.

Можно проводить любую игру, которую дети готовят к Новогоднему утреннику.

2. Задание «Снежки» с пособием В.В. Воскобовича

- Снеговик услышал, что дети готовятся к празднику. К какому празднику? *(Новый год).* Как они готовятся? *(Наряжают ёлку).* Он попросил ребят помочь ему нарядить ёлку. *Изображение ёлки размещается на поле «Фиолетового леса»: силуэтное из разноцветной верёвочки или элемент «Ёлка» развивающей среды.*

- Чтобы выбрать игрушку для украшения ёлки, необходимо поиграть в снежки.

- Перед вами два поля (окна), разделены на 4 клетки. Первое окно – форма ёлочной игрушки, второе окно – цвет (см. рис. 16). Детям даётся по 2 снежка (комочек из белой верёвочки из набора «Разноцветные верёвочки 1»). Ребёнок бросает свои снежки в каждое окно. Например, попадает в треугольник и синий цвет. Ищет среди «Эталонных фигур» необходимую и прикрепляет на ёлку.

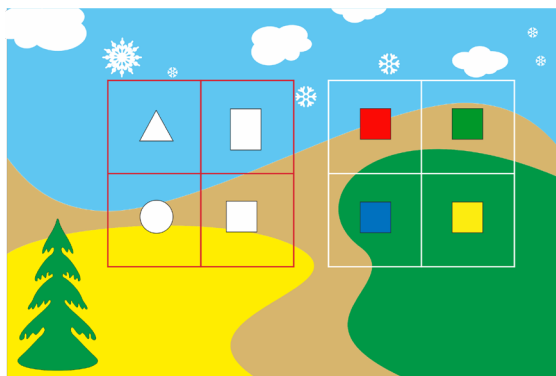


Рис. 16. Оформление для выполнения задания «Снежки»

III. Заключительная часть

Педагог от имени снеговика благодарит детей. Дети всё убирают и прощаются.

Занятие 32. «На птицеферме»

Программное содержание:

- закреплять знания о геометрической фигуре – овал;
- продолжать учить ориентироваться в пространственных направлениях: справа, слева.
- формировать умение различать свойства предметов;
- учить сравнивать предметы по количеству независимо от их свойств.

Материалы и оборудование:

-демонстрационные: развивающая среда «Фиолетовый лес», предметные картинки – курица, утка, гусыня (см. Приложение), сказочный персонаж: «Пчёлка Жужа», проверочные схемы «Цыплёнок» и «Гусёнок» (см. рис. 43 а,б);

-раздаточные: поле «МиниЛарчик», набор «Разноцветные верёвочки 1» (три верёвочки), предметные картинки – цыплёнок, утёнок, гусёнок, утка, курица, гусыня (см. Приложение), «Палочки Кюизенера» (5 розовых, 5 голубых), пособие «Эталонные фигуры. Ларчик» (овал, по три штуки любого цвета), игра «Фонарики», «Игровизор» с маркером, рабочий лист к заданию «Нарисуй овал», «Блоки Дьенеша», карточка к заданию «Наведём порядок» (см. рис. 42).

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

II. Основная часть

Дети сидят за столами, на которых размещен набор «Блоки Дьенеша».

- В прошлый раз Пчёлка Жужа собирала на поляне нектар, а мы для неё конструировали самый красивый цветок.

1. Задание «Наведём порядок» с пособием «Блоки Дьенеша»

- Сегодня она у нас опять просит помощи. У Пчёлки Жужи и её семьи в домике много комнат, там всегда порядок. Но сегодня все пчёлки разлетелись и запутались, кто в какой комнатке должен жить.

Дети получают набор «Блоки Дьенеша» и карточку с заданием.

- Необходимо разложить фигуры в нужные ячейки. Педагог раздаёт каждому ребёнку карточку (см. рис. 42), дети выполняют задание.

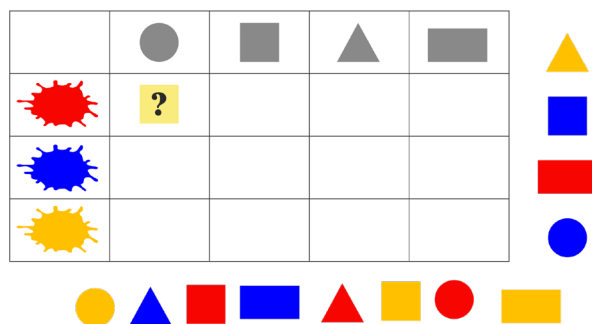


Рис. 42. Карточка к заданию «Наведём порядок» с набором «Блоки Дьенеша»

- Пчёлка Жужа хочет нас отблагодарить и приглашает на птицеферму!
- Кто там живёт?

Педагог на поле «Фиолетового леса» размещает карточки с птицами – курица, утка, гусыня, организует обсуждение представленных птиц.

- Как называются? Как разговаривают?

2. Задание «Дорожки» с пособием В.В. Воскобовича

Дети получают оформленное поле «МиниЛарчика» для выполнения задания (см. рис. 43).

- Проследите по верёвочке-дорожке, кому принадлежит яйцо.
- Кто вылупился из яйца курицы, гусыни, утки? Поставьте птенца рядом с мамой.
- Каждому птенцу нашли маму? Одинаковое ли количество взрослых птиц и птенцов?

(Да)

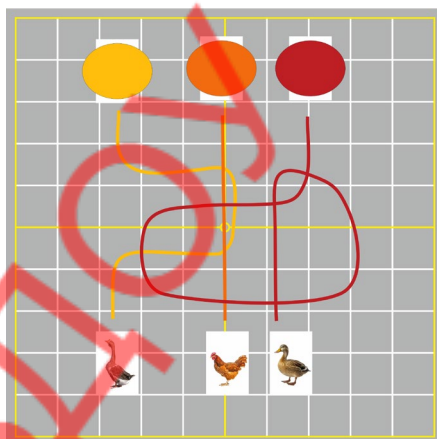


Рис. 43. Оформление для выполнения задания «Дорожки»

Усложнение: педагог предлагает детям дорисовать овал на рабочем листе «Нарисуй овал» под «Игровизором».

Физкультминутка

Движения выполняются в соответствии с текстом.

Живёт в нашем птичнике курица,
 Курочка по зёрнышку: кудах-тах-тах.
 Живёт в нашем птичнике уточка,
 Идёт она вразвалочку: кря-кря-кря.
 Живёт в нашем птичнике длинношей гусь,
 Ходит важно, шею тянет га-га-га.

3. Задание «Птенчик» с пособием В.В. Воскобовича

Дети конструируют птенца по словесной инструкции из элементов игры «Фонарики».

- Найдите маленький зелёный круг – это голова, большой зелёный овал – туловище. Чего ещё не хватает нашему птенцу? Клюв – маленький красный треугольник, лапы – маленький зелёный прямоугольник. Если это гусёнок, то шея – маленький красный прямоугольник. Дети постепенно выкладывают на столе птенца (см. рис. 44 а,б).

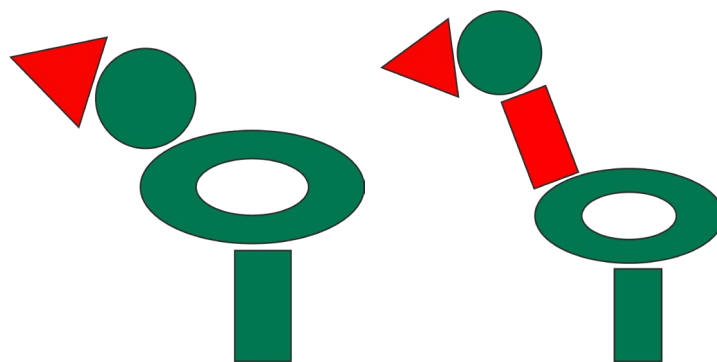


Рис. 44 а,б. Схемы «Цыплёнок» и «Гусёнок» из элементов игры «Фонарики»

4. Задание «Покорми птенца» с пособием «Палочки Кюизенера»

Дети получают пособие «Палочки Кюизенера» и выполняют задание по инструкции.

- Наши птенцы проголодались, давайте их накормим червячками. Справа от птенца выложите из палочек розового червячка с поднятой головой. Слева от птенца – червячка с поднятой головой голубого цвета.

III. Заключительная часть

Педагог от лица птенцов благодарит детей, выясняет, где они побывали и каких птиц видели.

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. «День знаний в Фиолетовом Лесу»

Программное содержание:

- закреплять знания о числе 5 и навык счёта в пределах 5;
- закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник);
- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (короткий, длинный, короче, длиннее), употреблять эти понятия в речи;
- закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами (больше, меньше, поровну);
- познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.

Материалы и оборудование:

- демонстрационные: развивающая среда «Фиолетовый лес», набор «Разноцветные верёвочки 1,2», игра «Черепашки. Ларчик», сказочные персонажи: «Медвежонок Мишик», «Гном Селе», «Гном Зеле», «Гном Кохле», «Гном Охле», «Гном Желе»;
- раздаточные: игра «Квадрат Воскобовича» 2-ух цв., «Блоки Дьенеша».

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

II. Основная часть

1. Задание «У кого выше улетел шарик?» с пособием В.В. Воскобовича

Дети сидят у поля развивающей среды «Фиолетовый лес». Гномы размещены в ряд на пространстве ковра. От гномов вверх прикреплены разноцветные верёвочки разной длины, в цвет гномов (см. рис. 54).

- Какой сегодня месяц? (Сентябрь)
- У гномов праздник: 1 сентября – День знаний. И гномы решили запустить шарики в небо.



Рис. 54. Размещение элементов для выполнения задания «У кого выше улетел шарик?»

Педагог предлагает детям вспомнить, как зовут гномов. Дети отвечают на вопросы.

- Какой цвет у гнома? Как его зовут?
- Сколько всего гномов?
- У какого гнома самая длинная (покороче, еще покороче, еще короче, самая короткая) верёвочка?
- Какой гном пришёл первым (вторым и т.д).?

Педагог раздаёт детям четыре элемента-черепашки пособия «Черепашки. Ларчик». Дети прикрепляют черепашек-шарики в соответствии с инструкцией.

- Это шарик гнома, чья верёвочка длиннее всех.
- Это шарик гнома, чья верёвочка короче самой длинной.
- Это шарик гнома, чья верёвочка самая короткая.
- Это шарик гнома, чья верёвочка длиннее самой короткой.
- Чего или кого у нас больше: гномов или шариков? Как нам проверить? *Дети вспоминают сравнение путём соотнесения, что каждому гному можно найти «пару».*

- Гномов больше. Их пять. Что сделать, чтобы гномов и шариков было поровну?

2. Задание «Мастерим корзиночки» с пособием В.В. Воскобовича

Дети проходят за столы, на которых размещены: игра «Квадрат Воскобовича» и набор «Блоки Дьенеша».

- А сейчас вместе с гномами предлагаю отправиться в гости к Медвежонку Мишику.
- Что нужно взять, когда идёшь в гости? *(Подарки, угощение)*
- И у нас есть угощение – печенье. Оно разное – треугольное и прямоугольное. Нам с вами нужно смастерить корзиночки, чтобы удобнее было его нести.
- Мальчики возьмут квадрат и сделают красные треугольные корзиночки (складывают «Квадрат Воскобовича» по диагонали), а девочки – зелёные прямоугольные (складывают квадрат пополам).

- Чем отличаются корзиночки мальчиков от корзиночек девочек? *(Формой, цветом).*

3. Задание «Угощение для Мишика» с пособием «Блоки Дьенеша»

- У вас на подносах печенье *(фигуры из пособия «Блоки Дьенеша»)*. Вам нужно отобрать печенье только той формы, какой формы корзиночка.
- Какой формы печенье будут складывать в корзиночки мальчики? *(Треугольной)* А девочки? *(Прямоугольной)*

Дети выполняют задание. Вариант выполнения см. на рис. 55.

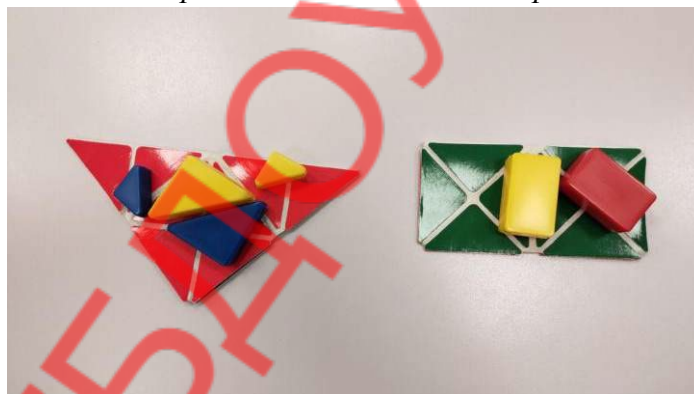


Рис. 55. Вариант выполнения задания «Угощение для Мишика» с пособием «Блоки Дьенеша»

III. Заключительная часть

Дети наводят порядок. Педагог всех благодарит за занятие.

Занятие 3. «Путешествие в страну Геометрических фигур»

Программное содержание:

- закреплять счёт до 5;
- закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине;
- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- закреплять умение подбирать предмет по двум свойствам и сравнивать два предмета (по ширине).

Материалы и оборудование:

-*демонстрационные:* игровое поле «Коврограф Ларчик», сказочные персонажи: «Малыш Гео», «Медвежонок Мишик», «Гусеница Фифа», пособие «Эталонные фигуры. Ларчик», 2

игральных кубика (на одном кубике грани с цветами (красный, зелёный, синий, жёлтый, оранжевый, белый), на втором – фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);

-раздаточные: «Палочки Кьюзинера» (четыре синие, четыре розовые, четыре красные палочки), карточка к заданию «Украсим башенки» (см. рис. 57 а, см. Приложение).

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

- Ребята, на прошлом занятии мы с вами путешествовали по волшебному лесу с Ёжиком и Мышкой, давайте вспомним, какое время года было в Фиолетовом Лесу и у нас тоже?

II. Основная часть

1. Задание «Чья башня выше?» с пособием В.В. Воскобовича

- Сегодня у нас в гостях Мишик, Фифа и Малыш Гео. Они решили построить башенки из «Эталонных фигур. Ларчик».

Дети выходят к полю «Коврографа Ларчик», на котором размещены сказочные персонажи. По очереди, от лица персонажа, дети бросают два кубика. На одном кубике ребёнок видит фигуру, на втором – цвет. Находит на поле соответствующую фигуру пособия «Эталонные фигуры. Ларчик» и делает ход –прикрепляет внизу поля под соответствующим персонажем. Далее выходит следующий ребёнок и бросает кубики. Башни для героев строятся поочередно.

Как только выпал треугольник, башня завершена. Если во время последующей игры выпадает треугольник, то ребёнок перебрасывает. Значит персонаж не участвует, выбыл из игры.

- Чья башенка самая высокая? Из сколько деталей она состоит?
- Чья башенка самая низкая? Из сколько деталей она состоит?
- Чья башенка средняя по высоте? Из сколько деталей она состоит?
- В какой башне больше всего квадратов?
- Будет ли в наших башнях больше всего треугольников? (*Нет, у нас всегда будет по одному треугольнику*).
- В какой башенке под треугольником расположен круг?
- В какой башенке между зелёными фигурками находится красная?

2. Задание «Лесенка широкая и узкая» с «Палочками Кюизенера»

Дети проходят за столы, на которых размещены «Палочки Кюизенера».

- Башенки построены, а вот как попасть нашим гостям на самый верх? *Варианты детей.*
- Построим две лесенки: широкую – для Мишика и узкую – для Фифы и Гео. Задание выполняется детьми самостоятельно.

1. Задание «Украсим башенки» с «Блоками Дьенеша»

Дети получают карточку с заданием и набор «Блоки Дьенеша».

- Друзья решили украсить свои башенки флагами, поможем им.

Педагог предлагает украсить башенки в соответствии со схемой (см. рис. 57 а) и проверяет правильность выполнения задания (см. рис. 57 б).

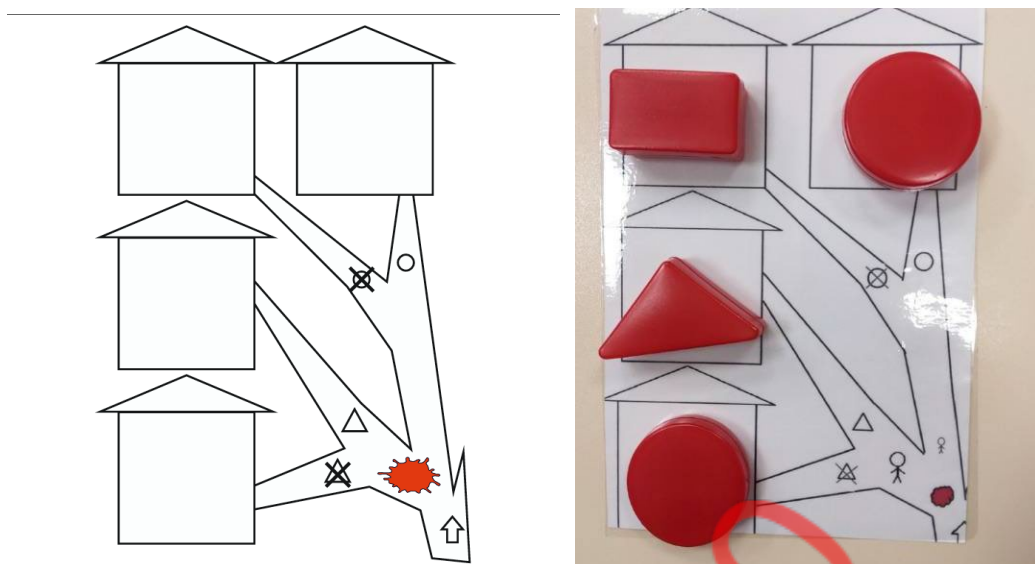


Рис. 57 а,б. Схема к заданию «Украсим башенки» и получившийся результат

III. Заключительная часть

Дети наводят порядок. Педагог всех благодарит за занятие.

Занятие 24. «Как гномы ходили в гости»

Программное содержание:

- закреплять навыки порядкового счёта;
- совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?»;
- закреплять понятия: «широкий», «поуже», «узкий»;
- закреплять умения выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку, соотносить количество предметов с цифрой;
- учить решать задачи табличным методом.

Материалы и оборудование:

-демонстрационные: поле «Коврограф Ларчик», сказочные персонажи: «Гном Кохле», «Гном Охле», «Гном Желе», «Гном Зеле», «Гном Геле», «Гном Селе», «Гусеница Фифа», «Пчёлка Жужа», «Медвежонок Мишик», набор «Разноцветные кружки 1», набор «Разноцветные верёвочки 1»; пособие «Эталонные фигуры. Ларчик» (красный, синий, жёлтый круг), набор «Буквы и знаки. Ларчик» (знаки отрицания, колокольчики); набор «Цифры и знаки. Ларчик» (цифры 1,2,3,4,5).

-раздаточные: «Блоки Дьенеша», три бумажные полоски (широкая, поуже, узкая) одного цвета.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

- На прошлом занятии мы побывали в авиасалоне. На этом узнаем, кто же ещё живёт в Фиолетовом Лесу и поможем гномам подготовить подарки.

II. Основная часть

1. Задание «Определи кто, где стоит» с пособием В.В. Воскобовича

На игровом поле «Коврографа» педагог прикрепляет в ряд, в свободном порядке пять гномов.

- Кто пришёл в гости? (Гномы). Сколько их? (Пять).

Затем меняет их расположение так, чтобы всем было видно.

- Сколько гномов стало теперь? (Столько же, пять).

- Почему? (*Никто больше не пришёл, никто не ушёл*).
- Давайте проверим и пересчитаем гномов.
- Кто из них стоит первым?
- Кто вторым? И т. д.
- За кем стоит четвёртый гном?
- Какой гном последний?

Педагог снова меняет местами гномов и задаёт вопросы, у кого какое место.

2. Задание «Домики для звёздочек» с пособием В.В. Воскобовича

На поле «Коврографа Ларчик» с помощью разноцветных верёвочек предварительно изображено пять домов. Для выполнения задания подготовлены «Разноцветные кружки 1» одного размера – «звёздочки», цифры из набора «Цифры и знаки. Ларчик».

- В Фиолетовом Лесу жили звёздочки. Жили они семьями. Семьи были разными: в одной семье жила одна звёздочка, в других семьях – больше. Все звёздочки жили на одной улице. Давайте поможем звёздочкам расселиться правильно.

- Это какой домик? Сосчитаем по порядку. *Дети называют порядковые номера домиков: первый, второй, третий, четвёртый, пятый.*

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы звёздочки не забыли, в каком доме они живут? Нужно разместить цифру. Это будет номер дома. *Дети прикрепляют цифры из набора «Цифры и знаки. Ларчик» на домики.*

- Дома мы пронумеровали, теперь будем размещать звёздочки.

- Посмотрите на первый дом. Сколько здесь будет жить звёздочек? (*Одна звёздочка*).

- Во втором? (*Две*) и т.д.

Дети считают звёздочки-разноцветные кружки и размещают их в соответствующих домиках.

3. Задание «Узоры для шарфиков» с «Блоками Дьенеша»

- Отправляясь в гости, гномы решили подготовить подарки-шарфики. Шарфики разной ширины. Их надо украсить.

Перед каждым ребёнком выложены «шарфики» (полоски бумаги разной ширины). Педагог предлагает детям украсить их узорами из геометрических фигур набора «Блоки Дьенеша».

- Широкий шарф украсить так, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме. Шарф поуже украсить так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы, а узкий шарфик украсить маленькими фигурами, чтобы каждая следующая отличалась формой и цветом от предыдущей.

- Шарфики получились просто замечательные! (см. рис. 102)

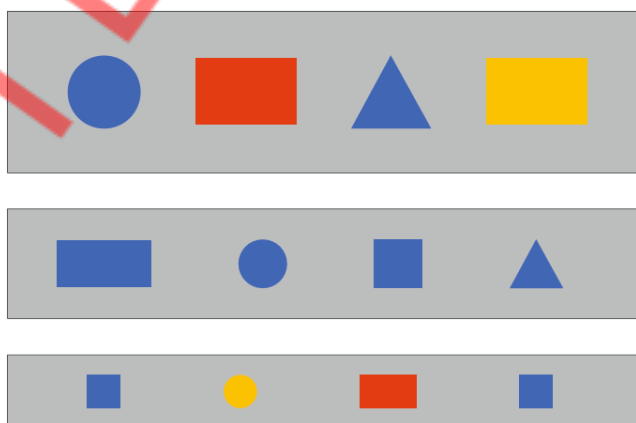


Рис. 102. Вариант выполнения задания «Узоры для шарфиков»

4. Задание «Найди шарик!» с пособием В.В. Воскобовича

На «Коврографе Ларчик» размещена таблица (4×4), сделанная из набора «Разноцветные верёвочки 1», кругов из пособия «Эталонные фигуры. Ларчик» и персонажей. В верхней

строке размещены три круга: красный, синий, жёлтый, в первом столбике – три персонажа (см. рис. 103 а).

Рис. 103 а,б. Расположение элементов для выполнения задания «Найди шарик!»

-Гномы решили ещё сделать праздник веселее и выбрали в подарок Мишику, Пчёлке Жуже и Гусенице Фифе по воздушному шарик. Шарик был трёх разных цветов: красный, синий и жёлтый. Определите, у кого из друзей какого цвета шарик, если мы знаем следующее.

- Мишик радовался: «Мой шарик, как солнышко в небе!».
- А Жужа расстроилась: «Жаль, что у меня не синий шарик!»

Педагог вместе с детьми анализируют задание и заполняют таблицу с помощью крестиков и колокольчиков из набора «Буквы и знаки. Ларчик» (см. рис. 103 б).

Физкультминутка

- Все наши герои были очень рады встрече. Они решили научить нас играть в игру «У ребят порядок строгий».

Дети ходят по залу врассыпную.

У ребят порядок строгий,

Знают все свои места.

Ну, трубите веселей:

Тра-та-та, тра-та-та!

По сигналу дети строятся в колонну по пять человек.

III. Заключительная часть

Занятие заканчивается. Педагог благодарит детей, что они не только научились всё расставлять по порядку, но и сами прекрасно строятся по порядку.

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ (СТАРШАЯ ГРУППА)

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. «В кладовой у Ёжика»

Программные задачи:

- закреплять знания о числе и цифре 1,
- закреплять умения соотносить число с количеством и цифрой 1;
- закреплять образ цифры 1,
- закреплять знания о геометрических фигурах.

Материалы и оборудование:

-демонстрационные: развивающая среда «Фиолетовый лес», набор «Забавные цифры» (Ёж Единичка), предметные карточки (гриб, груша, яблоко, орех, шишка, орехи, шишки) (см. Приложение), набор «Разноцветные верёвочки 1», кубики со свойствами блоков (цвет, форма).

-раздаточные: «Блоки Дьенеша», рабочий лист с изображением цифры 1 (см. Приложение), карандаши/фломастеры.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

II. Основная часть

1. Задание «Что есть в кладовой?» с пособием В.В. Воскобовича

На поле «Фиолетового леса» размещены предметные карточки (гриб, груша, яблоко, орех, шишка, орехи, шишки), из разноцветной верёвочки сделаны полки, между «полками» размещена карточка Ёжика Единички (см. рис. 140).

- Ёжик решил сосчитать запасы в своей кладовой. Но запасов у него оказалось очень много, и он позвал на помощь друзей – вас. Ёжик будет складывать запасы, которых много на полку слева, а вы – запасы, которых по одному на полку справа. Дети выходят к полю развивающей среды и выполняют задание.

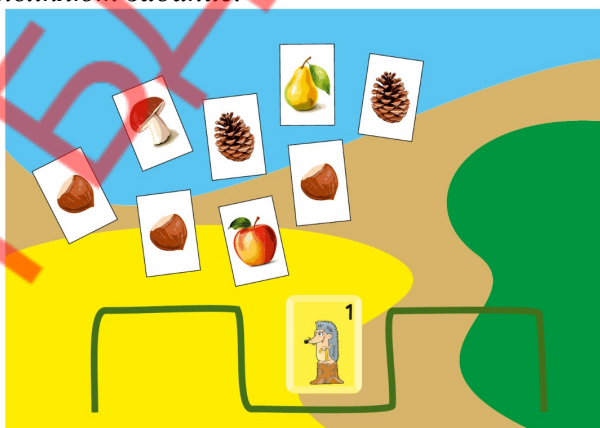


Рис. 140. Размещение элементов для выполнения задания «Что есть в кладовой?»

- Какие запасы хранятся у Ёжика на полке справа? (Один гриб; одна груша).
- А какие запасы хранятся на полке слева? (Много орехов; много шишек).

2. Задание «Рисунок для Ёжика» с пособием В.В. Воскобовича

- Ёжик благодарит вас за помощь и просит на память нарисовать его любимую цифру. Какую? (Один). А чтобы изображения получились разные, подумайте, на что похожа цифра и дорисуйте.

Дети получают рабочие листы с изображением цифры 1 и карандаши, дорисовывают, чтобы получился какой-либо предмет.

3. Задание «Покажи не такой» с «Блоками Дьенеша»

Дети получают набор «Блоки Дьенеша».

- Ёжик предлагает поиграть в игру «Не такой». Я буду бросать кубики (со свойствами: цвета и формы), а вы находите и показываете блок соответствующего цвета и формы (см. рис. 141).

Усложнение: можно добавить ещё два свойства: размер, толщина.

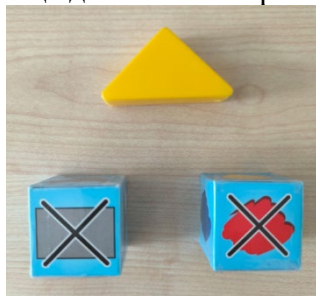


Рис. 141. Вариант выполнения задания «Покажи не такой»

III. Заключительная часть

- Что было интересным? Что удалось? Что запомнилось?

Занятие 6. «У цифрят новый друг»

Программное содержание:

- закреплять состав числа 6 из двух меньших;
- учить записывать решение с помощью цифр и знаков.

Материалы и оборудование:

- демонстрационные: сказочный персонаж: «Малыш Гео», поле «Коврограф Ларчик», набор «Цифры и знаки. Ларчик».
- раздаточные: «Палочки Кюизенера».

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

II. Основная часть

1. Задание «Стройка» с пособием «Палочки Кюизенера»

- На улице, где жил Малыш Гео, было пять домов.

Педагог предлагает детям достать пять белых палочек из набора «Палочки Кюизенера» и выложить их в ряд.

- Найдите палочку, которая соответствует числу пять и положите её под ними – это улица. Какого цвета палочку вы положили? (Жёлтую).

- Однажды Гео услышал шум. Оказалось, что рядом началась стройка – рабочие возводят ещё один дом. Положите рядом ещё одну белую палочку.

- Сколько домов стало на улице? (Шесть).

- Хватает ли жёлтой дорожки, чтобы дойти до шестого дома? (Нет).

- Почему? (Пять меньше шести).

- Какого цвета палочку нужно взять, чтобы дойти до шестого дома? (Фиолетовую).

2. Задание «Цветные дорожки» с «Палочками Кюизенера»

- Но жители домов решили, что дорожка одного цвета очень скучная, и они предложили строителям сделать дорожки разных цветов.

- Поможем строителям и составим число 6 разными способами из палочек (см. рис. 145).

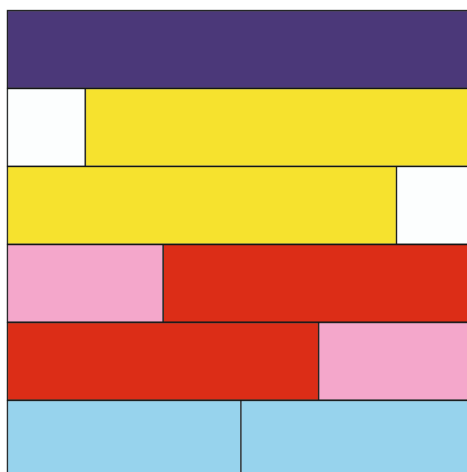


Рис. 145. Варианты составления числа 6 из «Палочек Кюизенера»

3. Задание «Инструкция для строителей» с пособием В.В. Воскобовича

- Хорошие варианты дорожек у вас получились. Давайте на поле «Коврографа» запишем инструкцию для строителей, чтобы они могли выбрать самую красивую дорожку.

Дети с опорой на модели числа 6 из палочек под руководством педагога записывают равенства с помощью цифр и знаков (набор «Цифры и знаки. Ларчик») на поле «Коврографа Ларчик»: $2+4=6$; $4+2=6$; $1+5=6$; $5+1=6$; $3+3=6$.

III. Заключительная часть

- Что было интересным? Что удалось? Что запомнилось?

Занятие 33. «Как Галчонок Каррчик помог Пчёлке Жуже и угощал гномов»

Программное содержание:

- закреплять порядковый счёт, состав числа из двух меньших;
- совершенствовать умение находить фигуры по заданным координатам;
- закреплять умение собирать целое из частей.

Материалы и оборудование:

-демонстрационные: поле «Коврограф Ларчик», набор «Разноцветные квадраты», набор «Цифры и знаки. Ларчик», пособие «Эталонные фигуры. Ларчик», набор «Разноцветные кружки 1» (маленькие жёлтые круги), набор «Разноцветные верёвочки 1», игра «Прозрачный квадрат. Ларчик», сказочные персонажи: «Галчонок Каррчик», «Пчёлка Жужа», набор «Разноцветные гномы».

-раздаточные: рабочие листы к заданию «Разложи нектар» (см. рис. 193, см. Приложение), графический тренажёр «Игровизор» с маркером, «Палочки Кюизенера», игра «Прозрачный квадрат», игра «Волшебная восьмёрка 1».

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

- Как-то рано утром Пчёлка Жужа пролетала над полянкой и увидела, что кто-то затоптал цветочки. Жужа загрустила: «Как я буду собирать нектар?». И тут к Жуже подлетел Галчонок Каррчик и предложил собирать нектар на волшебной поляне. А помятые цветочки оживут, как только их приласкает солнышко.

II. Основная часть

1. Задание «Пчёлка Жужа собирает нектар» с пособием В.В. Воскобовича

На поле «Коврографа Ларчик» сверху размещены цифры от 1 до 9, а по вертикали разноцветные квадраты: семь цветов радуги + белый. На некоторых клетках поля разные

«цветы» (фигуры пособия «Эталонные фигуры. Ларчик»). Под некоторыми из фигур спрятаны маленькие жёлтые круги – нектар (см. рис. 192).

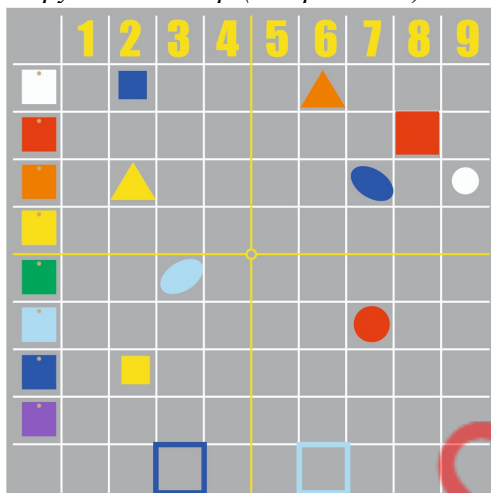


Рис. 192. Расположение элементов для выполнения задания «Волшебная поляна»

Дети по очереди называют координату (цвет и число) и фигуру, которая там размещена. Если всё правильно, то «открывают цветок» (поднимают фигуру). Если там есть «нектар» – жёлтый круг, то забирают нектар и убирают «цветок». Если нет, то фигуру возвращают на место.

2. Задание «Разложите нектар» с пособием В.В. Воскобовича

На поле «Коврографа» слева и справа от Жужи из разноцветных верёвочек оформляются корзинки-соты.

- Нектар Пчёлка Жужа принесла домой. И там положила его в кладовые.
- Сколько капелек нектара пчёлка принесла? (Десять).
- Помогите разложить пчёлке нектар, если всего в кладовой две корзинки. И в двух корзинках должно быть 10 капелек нектара. Можно задать любое число для закрепления его состава.

Работа в парах. Детям предлагается выполнить задание на «Игровизорах» на рабочих листах (см. рис. 193). В паре должно быть два разных варианта выполнения задания.

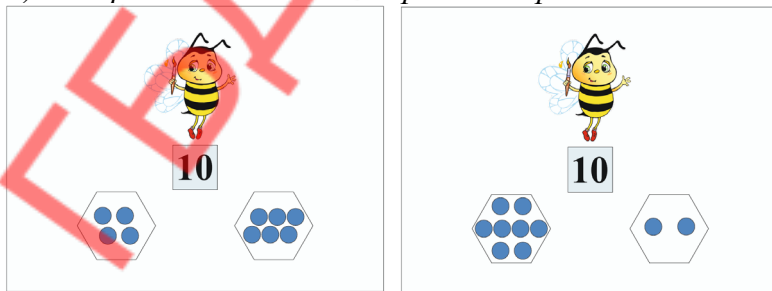


Рис. 193. Рабочие листы с выполненным заданием «Разложите нектар»

3. Задание «Разложите нектар на цветные тарелочки» с «Палочками Кюизинера»

Дети получают набор «Палочки Кюизенера», выполняют задание.

- Помогите пчёлке разложить нектар с помощью двух цветных палочек. В каждую палочку помещается столько капелек нектара, какое число палочка обозначает.

4. Задание «Помогите собрать шоколадку» с пособием В.В. Воскобовича

- Галчонок Каррчик очень обрадовался, что помог Пчёлке Жуже. И он решил порадовать своих друзей гномов. Для них у Каррчика была припасена шоколадка. Но Каррчик её случайно уронил, и шоколадка рассыпалась на четыре части.

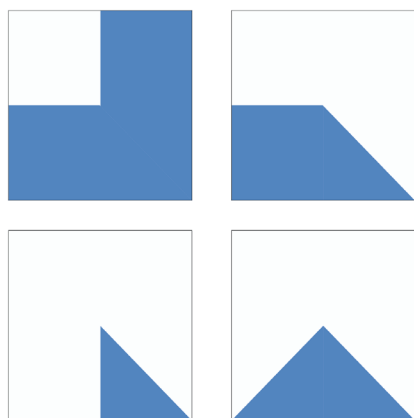


Рис. 194. «Кусочки шоколадки» для выполнения задания «Помогите собрать шоколадку»

Педагог выкладывает на поле «Коврографа» элементы игры «Прозрачный квадрат. Ларчик» (см. рис. 194). У детей набор таких же деталей из игры «Прозрачный квадрат».

- Помогите Каррчику сложить все кусочки в единую шоколадку прямоугольной формы. Дети «собирают» шоколадку, проверяют правильность выполнения (см. рис. 195).



Рис. 195. Вариант выполнения задания «Собери шоколадку» для проверки

- Галчонок Каррчик благодарит всех детей и спешит к гномам.

5. Задание «Цветные кристаллы» с пособием В.В. Воскобовича

Дети получают игру «Волшебная восьмёрка 1».

- На поляне уже ждали Каррчика гномы. У каждого гнома с собой были цветные кристаллы. Как только гномы подошли к Каррчику, стали аккуратно складывать свои цветные кристаллы.

Педагог называет последовательность выкладывания кристаллов, а дети выкладывают цветные палочки от «Волшебной восьмёрки 1» по инструкции педагога.

- Первым положил кристалл Желе, второй – Селе. Затем был кристалл зелёного цвета. Четвёртый – красный. После красного – оранжевый, затем голубой. И последним – фиолетовый.

- Какой кристалл лежит первый слева? (Жёлтый).
- Какой кристалл лежит четвёртым? (Красный).
- Какой кристалл лежит третий справа? (Оранжевый).
- Какого цвета кристалл лежит между красным и голубым? (Оранжевый). Какой он по счёту? (Пятый).

III. Заключительная часть

Молодцы! Давайте теперь поможем гномам сложить все кристаллы в их чемоданчики, а Каррчик начнёт гномов угощать шоколадом. Дети убирают цветные палочки (складывают «Волшебную восьмерку»).

- Что было интересным? Что удалось? Что запомнилось?

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

СЕНТЯБРЬ

Занятие 8. «Как Лягушонок числами командовал»

Программное содержание:

- закреплять порядковый счёт;
- совершенствовать умение ориентироваться на плоскости;
- совершенствовать навыки счёта в пределах 10;
- продолжать формировать умение находить фигуру по четырём свойствам;
- продолжать знакомить с понятием «десяток».

Материалы и оборудование:

-*демонстрационные*: поле «Коврограф Ларчик», набор «Забавные цифры», набор «Цифры и знаки. Ларчик», набор «Разноцветные кружки 1», схема «Домик» (см. рис. 221), сказочный персонаж «Лягушонок Озёркин».

-*раздаточные*: игра «Квадрат Воскобовича» 2-ух цв., набор «Блоки Дьенеша», лист с примерами (см. рис. 219, см. Приложение), простой карандаш, таблица-шифровка (см. рис. 220 а; см. Приложение).

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

- Много времени мы провели с Вороном Метром и Галчонком Каррчиком. Что общего у этих жителей Фиолетового Леса? (*Это птицы*). А ведь есть другие герои! Вот, например, Лягушонок Озёркин.

II. Основная часть

1. Задание «По порядку становись!» с пособием В.В. Воскобовича

На поле «Коврографа Ларчик» в одной строке в каждой клеточке располагаются цифры, обозначающие числа от 1 до 9 по порядку из набора «Цифры и знаки. Ларчик», одно число пропущено. Под ними, в следующей строке, прикрепляются цифрята из набора «Забавные цифры» в произвольном порядке (см. рис. 218).

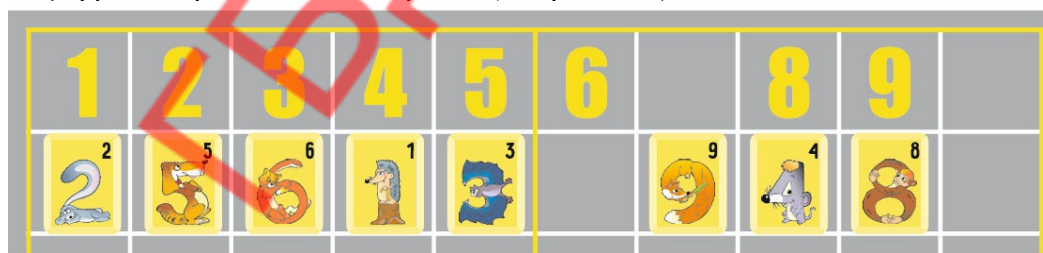


Рис. 218. Расположение элементов для выполнения задания «По порядку становись!»

- Цифрята гуляли парами по дорожкам Ковровой Поляны. Но некоторые начали баловаться и убежали, а потом заблудились. По полянке скакал лягушонок. *Педагог демонстрирует сказочного персонажа.* Он понял, что числа перепутались, потерялись и стал командовать: «По порядку становись!».

- Расставим числа в нижнем ряду так же, как и в верхнем – в порядке возрастания. Но есть одно условие: прикреплять карточки можно только по одной и на свободное место.

- Давайте попробуем разобраться, как лягушонок командовал. Какое число пропущено в первом ряду? (*Число семь*).

- Какая клетка по счёту пустая во втором ряду? (*Шестая клеточка*).

- На каком месте стоит карточка, которую нужно сюда поставить? *(На третьей клеточке).*

- Какое число мы можем поставить на своё место? *(Шесть).* Как это сделать? *(Передвинуть карточку на три клеточки вправо).*

- Какую следующую карточку мы можем поставить на своё место? *(Летучую мышку Тройку).* Какая клеточка свободная? *(Третья).*

- Где сейчас расположена карточка? *(На пятой клеточке).*

- Куда её надо передвинуть? *(На две клетки влево).*

- Какая клеточка стала пустой и какое число мы можем туда поставить? *(В пятую клеточку можем поставить 5).*

- Где сейчас стоит карточка с Псом Пятёркой? И как её переставить на своё место? *(Пять стоит во второй клетке, надо передвинуть её на три клетки вправо).*

- Что будем делать дальше? *Дети объясняют и переставляют карточки.*

(Пустая вторая клетка, в неё надо поставить карточку с цифрой 2. Она стоит в первой клеточке, значит нужно сделать один шаг вправо. Пустая первая клетка, а карточка с цифрой один расположена в четвёртой клетке. Её надо переставить на три шага влево. Пустая четвёртая клеточка, в неё надо поставить карточку с цифрой четыре, для этого её надо сдвинуть на четыре шага влево. Восьмая клеточка пустая. Карточку с цифрой 8 сдвигаем на одну клетку влево. А карточку с цифрой 9 сдвигаем на две клеточки вправо).

- Теперь в первом и втором ряду все числа стоят на своих местах.

- Какое число пропущено в каждом ряду? *(Семь).* *Дети прикрепляют нужные цифры в каждый ряд.*

- Лягушонок предлагает разложить вкусные запасы в третьем ряду.

Дети прикрепляют разноцветные кружки в соответствии с обозначенным цифрами количеством.

- Как вы думаете, сколько кружков-запасов получит Ёжик Единичка? *(Один).* И так далее до 9.

- Ребята, а как вы думаете, какое количество запасов мы могли бы разместить в следующей клетке? *(Десять).* Прикрепите десять кружков.

- Десять или можем сказать «десяток». А как мы можем записать число 10? *(Прикрепить цифры 1 и 0).* *Дети прикрепляют цифры.* Цифра 1 обозначает один десяток.

- В древности люди считали с помощью того, что было у них всегда с собой, «под рукой». Что всегда у нас «под рукой»? *(Пальцы).*

- Сколько пальцев на двух руках? На одной – пять и на другой – пять, а всего – 10.

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Десять лягушат»

Все десять лягушат
Нырнули дружно в пруд,
Все десять лягушат
Плывут, плывут, плывут.
Один из них заснул,
Другой на дно нырнул.
Так сколько лягушат
На берегу сидят?

Вот восемь лягушат
Нырнули дружно в пруд,
Вот восемь лягушат
Плывут, плывут, плывут.
Один из них заснул,
Другой на дно нырнул.

Так сколько лягушат
На берегу сидят?

Всего шесть лягушат
Нырнули дружно в пруд,
Всего шесть лягушат
Плывут, плывут, плывут.
Один из них заснул,
Другой на дно нырнул.
Так сколько лягушат
На берегу сидят?

Четыре лягушонка
Нырнули дружно в пруд,
Четыре лягушонка
Плывут, плывут, плывут.
Один из них заснул,
Другой на дно нырнул.
Так сколько лягушат
На берегу сидят?

И вот два лягушонка
Нырнули дружно в пруд,
И вот два лягушонка
Плывут, плывут, плывут.
Один из них заснул,
Другой на дно нырнул.
Так сколько лягушат
На берегу сидят?

Е. и С. Железновы

2. Задание «Заколдованные камни» с «Блоками Дьенеша»

Дети получают набор «Блоки Дьенеша», лист с примерами (см. рис. 219, см. Приложение), простой карандаш, таблицу-шифровку (см. рис. 220 а,б.; см. Приложение).

- Лягушонок был очень доволен. Все запасы разложены аккуратно. Но тут он вспомнил, что нашёл запечатанный сундук с большим количеством камней, которые обладают необычными свойствами. Оказывается, эти свойства зашифрованы с помощью знаков-символов. А чтобы их расшифровать, надо решить примеры.

Дети решают примеры, и расшифровав четыре свойства (форма, цвет, толщина, размер), находят фигуру. В столбике четыре примера: первый пример – форма фигуры, второй – цвет, третий – толщина, четвёртый – размер.

1+3=	3+4=	1+4=
7-1=	3+5=	8-2=
8+2=	9-8=	2+2=
4-1=	4+2=	6-4=
5+2=	4+1=	2+1=
3+6=	6-4=	4+4=
9+1=	1+0=	6+1=
4+1=	6-3=	10-5=
4-1=	1+3=	
4+5=	5-3=	
6-2=	8-1=	
9-3=	9-7=	

Рис. 219. Лист с примерами

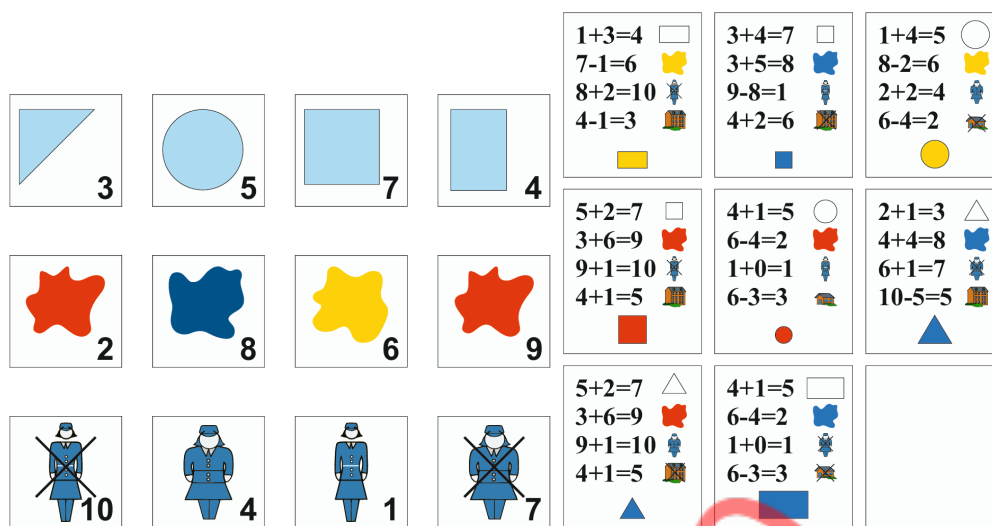


Рис. 220 а,б. Таблица-шифровка и таблица для проверки результатов

3. Задание «Домик для Лягушонка» с пособием В.В. Воскобовича

Дети получают игру «Квадрат Воскобовича» 2-ух цв. Педагог демонстрирует схему «Домик» (см. рис. 221).

- Лягушонку так понравилось играть с детьми, что он приглашает нас в гости.
- Сложим для Лягушонка необычный домик из «Квадрата Воскобовича» 2-ух цв. по схеме.

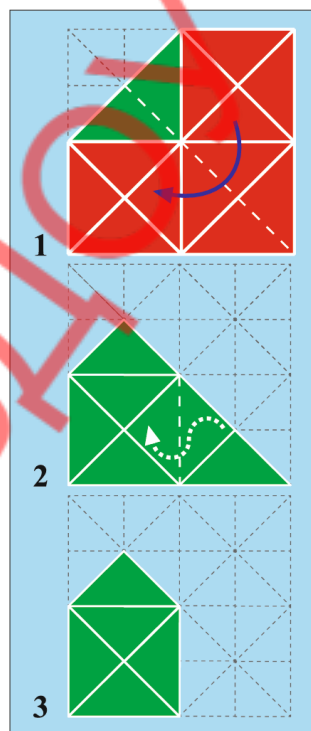


Рис. 221. Схема «Домик» для игры «Квадрат Воскобовича» 2-ух цв.

После выполнения задания педагог задаёт вопрос.

- Сколько квадратов в домике? (Два).

Дети показывают и объясняют: один большой зелёный и один маленький.

Усложнение: дети складывают что-нибудь по своему замыслу из «Квадрата Воскобовича», называют, что получилось, задают вопрос.

III. Заключительная часть

- Что было интересным? Что удалось? Что запомнилось?

Занятие 30. «Робот»

Программные задачи:

- продолжать учить решать арифметические примеры;
- закреплять счёт до 20;
- закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Материалы и оборудование:

- *демонстрационные*: поле «Коврограф Ларчик», лист самопроверки к заданию «Ракета» (см. Приложение), схема алгоритма для игры «Схема для Робота» (см. рис. см. Приложение);
- *раздаточные*: графический тренажёр «Игровизор» с маркером, рабочий лист к заданию «Ракета» (см. Приложение), игра «Чудо-Крестики 1», игра «Фонарики».

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует детей, мотивирует на занятие, заинтересовывает.

- Ребята, на прошлом занятии мы с вами отправились в космос. А сегодня у нас гость из космоса.

II. Основная часть

1. Задание «Ракета» с пособием В. Воскобовича

- Хотите узнать, на каком летательном аппарате он прилетел? Для этого необходимо решить примеры и соединить точки в порядке возрастания.

Дети получают графический тренажёр «Игровизор», маркер и рабочий лист к заданию (см. рис. 266 а, см. Приложение).

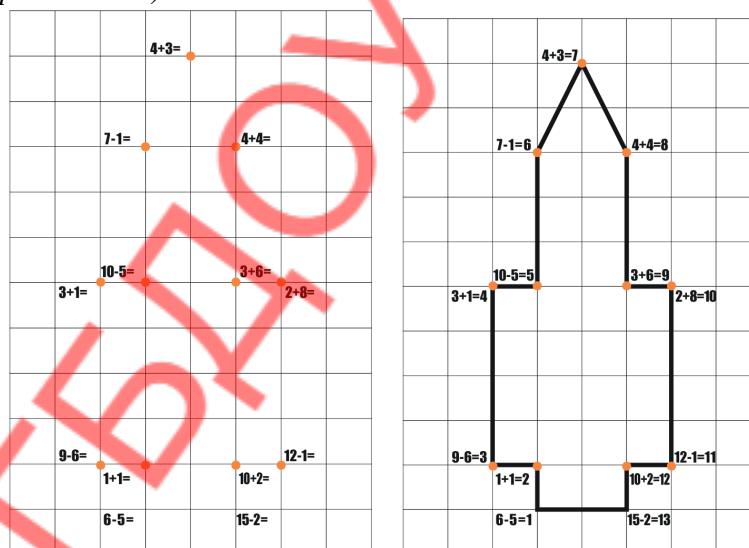


Рис. 266 а,б. Рабочий лист (а) и лист самопроверки (б) к заданию «Ракета»

Дети получают игру «Чудо-Крестики 1».

- Полученное изображение – это схема. Выложите из «Чудо-Крестиков 1» изображение ракеты (см. рис. 267).

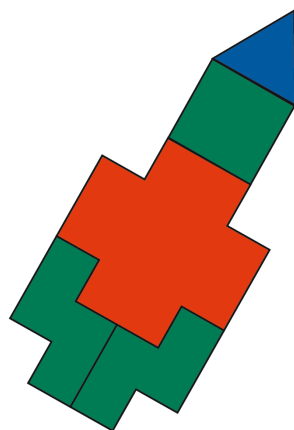


Рис. 267. Готовое изображение «Ракета» из элементов игры «Чудо-Крестики 1»

- Вот на такой ракете к нам прилетел Робот. Но как он выглядит? Давайте нарисуем.

2. Задание «Рисуем робота» с пособием В. Воскобовича

Дети на «Игровизоре» по собственному замыслу рисуют изображение робота.

Физкультминутка

Дети изображают движение своего выдуманного робота.

3. Задание «Схема для Робота» с пособием В. Воскобовича

Дети получают игру «Фонарики».

- Ребята, робот хочет поиграть с нами. Играем в парах. Каждый выберите любую фигуру из «Фонариков» и запомните её, не называйте и не показывайте.

Педагог демонстрирует схему для Робота (см. рис. 268). Детям разъясняется как работать со схемой. Если ответ «да», то двигаемся по зелёной стрелке, если «нет» – то движение по красной стрелке. Затем узнаётся форма, условие тоже («да» – зелёная стрелка, «нет» – красная), потом отгадывается цвет. Первым в роли робота может выступить педагог.

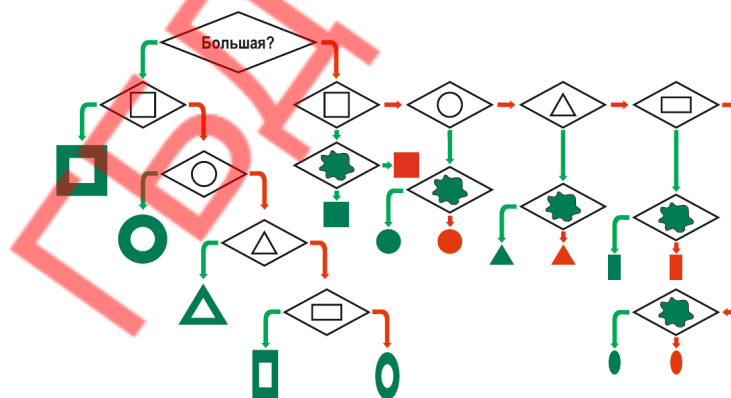


Рис. 268. Схема для робота

- Я робот, я робот. Я угадаю, какую фигуру вы загадали. Я буду задавать вопросы, а вы можете отвечать «да» или «нет».

- Эта фигура большая? (Нет).

- Эта фигура квадратная? (Нет).

- Эта фигура круглая? (Да).

- Эта фигура зелёного цвета? (Нет).

- Это маленький красный квадрат!

Предлагается детям попробовать себя в качестве Робота.

4. Задание «Дорожка из «Фонариков» с пособием В. Воскобовича

- Играем в парах. Перед вами лежат фигуры из игры «Фонарики». Каждый ребёнок набирает себе по семь фигур, оставшаяся – кладётся на стол. Необходимо выложить дорожку из деталей, при этом каждая следующая фигура должна отличаться от предыдущей только одним свойством (размер, цвет, форма). Ходите по очереди. Дорожку можно продолжать с любой из двух сторон. Если невозможно сделать ход, то он пропускается. Выигрывает тот, у кого меньше фигур осталось.

III. Заключительная часть

- Вот такие игры сегодня нам предложил робот из космоса!

ГБДОУ 170

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Алиева Екатерина Владимировна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Антипина Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по УВР, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Вакуленко Любовь Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий службой развития и проектов, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж; заместитель заведующего по инновационной деятельности, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Волошина Алина Николаевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Воронько Елена Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Гареева Елена Евгеньевна, методист, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Николаева Виктория Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Савельева Наталья Сергеевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Шкивидорова Дарья Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Шорникова Ирина Александровна, заведующий, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.