

**Отчет о реализации инновационной деятельности
в рамках долгосрочного образовательного проекта «Наша Родина – Россия»
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
в 2025-2026 учебном году**

Введение

ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является активным участником федеральной инновационной площадки Центра дошкольного образования издательства «Русское слово» по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам». С сентября 2025 года в учреждении реализуется долгосрочный образовательный проект «Наша Родина – Россия», направленный на формирование целостного, эмоционально-ценностного представления о России у детей дошкольного возраста.

В соответствии с годовым планом работы ДОО на 2025-2026 учебный год и дорожной картой реализации проекта, инновационная деятельность осуществлялась в тесной интеграции с проектом «Мир науки начинается с детства» в рамках Целевого проекта «Технопарк ЛогикУм». Оба проекта утверждены к реализации в 2025-2026 учебном году и взаимно дополняют друг друга, что делает процесс обучения не только познавательным, но и увлекательным.

Цель и задачи инновационной деятельности

Цель проекта – создание в социокультурной образовательной среде учреждения эффективных условий для патриотического воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей многонационального российского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества через интеграцию с естественно-научным и технологическим образованием.

Задачи проекта в 2025-2026 учебном году:

1. Формировать у детей систему конкретных представлений и знаний о родной и многонациональной стране через знакомство с её природно-географическим своеобразием, государственными символами, материальной и духовной культурой населяющих её народов.
2. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к культуре и традициям всех народов России, заложить основы общероссийских гражданских ценностей: уважение к труду и человеку труда, ценность семьи, бережное отношение к природе, сотрудничество и взаимопомощь.
3. Вовлекать дошкольников в социально-значимые акции и проекты.
4. Создать в детском саду развивающую предметно-пространственную среду, способствующую патриотическому воспитанию (тематические рекреационные пространства, интерактивный музей, «Дневники путешественника»).
5. Активно вовлекать семьи воспитанников в совместную деятельность для укрепления детско-родительских отношений и преемственности поколений в вопросе любви к Родине.
6. Обеспечить тесную интеграцию содержания проекта с Образовательной программой и другими образовательными проектами ДОО (в первую очередь – с проектом «Мир науки начинается с детства»), создавая целостное образовательное пространство.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов через освоение и использование технологии иммерсивного путешествия и ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода.

Этапы реализации проекта

Аналитико-проектировочный этап (август 2025 г.)

На данном этапе был проведен анализ содержания парциальной образовательной программы «Наша Родина – Россия» (авторы И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова) и учебно-методического пособия «Иммерсивные путешествия по родной стране с детьми 4-5 лет» на соответствие целям и задачам Образовательной программы ДОУ и Годового плана. Были установлены цели и задачи проекта, соотнесенные с приоритетными направлениями деятельности учреждения на 2025-2026 учебный год и возрастной спецификой детей средней, старшей и подготовительной групп.

В годовой план работы ДОУ была внесена задача: «Формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности и духовно-нравственных качеств личности через систематизацию работы по познавательно-патриотическому воспитанию в рамках реализации проекта «Наша Родина – Россия».

На установочном педагогическом совете (август 2025 г.) проект был официально утвержден в годовом плане как приоритетное направление. До педагогического коллектива была доведена концепция, цели, задачи и календарно-тематическое планирование проекта. Была сформирована рабочая группа педагогов для реализации проекта, утверждена дорожная карта реализации проекта на 2025-2026 учебный год.

Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2025 г.)

В начале учебного года начал работу **интерактивный музей «Мои истоки»** – уникальная площадка, где дети могут прикоснуться к истории, рассмотреть подлинные предметы народного быта и символы разных городов. Также в группах были созданы тематические зоны: макеты, карты, альбомы, национальные костюмы, дидактические игры по теме проекта.

В рамках подготовки к реализации проекта проведены **семинар** для педагогов рабочей группы «Знакомство с содержанием и предметно-пространственной средой парциальной образовательной программы «Наша Родина – Россия», а также **семинар-практикум** «Использование технологии иммерсивного путешествия, виртуальных экскурсий по России в познавательно-патриотическом воспитании для знакомства с культурным разнообразием России».

В течение учебного года педагоги участвовали в цикле вебинаров от авторов программы «Наша Родина – Россия»: состоялось девять вебинаров, посвященных знакомству с программой и технологией иммерсивного путешествия. Воспитатели также прошли обучение работе с интерактивным оборудованием (конструктор «Фанкластик», игры Воскобовича, цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория», мультстудия, лаборатория Наураша).

Основной этап реализации (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.)

Реализация проекта строилась на технологии «иммерсивных путешествий» по городам и регионам России. Каждое путешествие представляло собой комплексное изучение истории, культуры, традиций и природы региона через разнообразные виды деятельности: виртуальные экскурсии, конструирование, экспериментирование, художественно-творческую деятельность, физкультурные и музыкальные досуги, взаимодействие с родителями.

В течение учебного года дети совершили следующие путешествия:

Период	Тема путешествия	Содержание и интеграция
Сентябрь	Муром «На родину Ильи Муромца и муромского калача»	Знакомство с былинными богатырями, историей муромского калача. Конструирование крепости Ильи Муромца, «Поиск богатырского меча». Интеграция с наукой: опыт «Испытание прочности» (свойства металла), опыт «Тайна кристаллов» (соль и сахар под микроскопом), конструирование меча из «Фанкластика». В модуле алгоритмики осваивали азы программирования: помогали богатырю найти дорогу. С помощью мультстудии создали мультфильм «Илья Муромец».
Октябрь	Тула «Тульский самовар и мастер Левша»	Знакомство с тульскими промыслами: самовары, пряники, оружие. «Запутанный маршрут» по музею, эксперимент «Секрет самовара» (растворение чая в воде разной температуры). Конструирование ружья Екатерины Великой из «Фанкластика», мастер-класс «Роспись тульских пряников». Интеграция с наукой: наблюдение насекомых под микроскопом, первые навыки работы по схемам.
Ноябрь	Побережье Белого моря «В гости к поморам на Студеное море»	Погружение в культуру и быт поморов, изучение северного сияния, поморских ремёсел и легенд. Конструирование поморского судна – коча, семейства тюленей (памятник тюленю-спасителю). Интеграция с наукой: опыты с солью, опыты «Тайны снега и льда». С помощью мультстудии создали мультфильм «Поморы».
Декабрь	Кострома «Дом моды «Снегурочки»	Исследование традиций костромской чеканки и народного музыкального творчества. Конструирование теремов и снежинок. На виртуальной экскурсии в музей Лына и бересты узнали, из каких материалов получается ткань. Интеграция с наукой: под микроскопом рассмотрели «Какие бывают ткани», опытным путем убедились в связи между материалом и его назначением. На обзорной видео-экскурсии внимание детей привлекло необычное здание – высокая Пожарная Каланча. С помощью цифровой лаборатории «Наураша» провели опыт

Период	Тема путешествия	Содержание и интеграция
		«Температура» и узнали, почему пожарная каланча была таким важным сооружением.
Январь	Республика Коми «Едем на Лямпийские игры»	Знакомство с необычной профессией оленевода, традиционными лыжами-лямпами. Конструирование оленей, упряжки, жилища оленевода. Интеграция с наукой: знакомство с полезными ископаемыми (уголь, алмазы), конструирование шахтной клетки.
Февраль	Дагестан «Серебряных дел мастера»	Знакомство с крепостью Нарын-Кала, кубачинскими мастерами, овцеводством. Конструирование крепости и мостов из «Фанкластика», опыты с водными ресурсами. Интеграция с наукой: опыт «Как рождаются горные реки», плетение ковра по алгоритму.
Март	Кировская область «Вятские валенки и художник Васнецов»	Знакомство с художником В.М. Васнецовым и вятскими валенками. Конструирование кокошника, валенка, доисторических животных. Интеграция с наукой: опыт «Секреты шерсти» (микроскоп, свойства волокон).
Апрель	Республика Калмыкия «К цветущим тюльпанам и сайгакам»	Знакомство с животным миром калмыцкой степи, праздником тюльпанов. Конструирование верблюда, тюльпана, лотоса. Интеграция с наукой: наблюдение первоцветов (мать-и-мачеха) под микроскопом.
Май	Москва «О чем рассказали московские конфеты»	Знакомство с московскими кондитерскими фабриками, конфетами «Огни Москвы» и «Взлетная». Конструирование конфеты и самолёта ТУ-154. Интеграция с наукой: конструирование макета Красной площади с военной техникой.

Интеграция проекта «Наша Родина – Россия» с проектом «Мир науки начинается с детства»

Ключевой особенностью реализации проекта в нашем учреждении стала его тесная интеграция с проектом «Мир науки начинается с детства», направленным на раннее естественно-научное и технологическое образование дошкольников.

В каждом иммерсивном путешествии содержательный материал был обогащен экспериментальной, исследовательской и конструкторской деятельностью:

Путешествие	Естественно-научное содержание	Конструкторско-технологическое содержание
Муром	Опыт «Испытание прочности» (свойства металла), «Тайна кристаллов» (соль, сахар под микроскопом)	Конструирование крепости, меча из «Фанкластика». В модуле алгоритмики – помогли богатырю найти дорогу. Создание мультфильма «Илья Муромец»
Тула	Эксперимент «Секрет самовара» (растворение веществ, микроскоп), наблюдение насекомых	Конструирование ружья Екатерины Великой, «Запутанный маршрут»
Побережье Белого моря	Опыты с солью, «Тайны снега и льда»	Конструирование коча, семейства тюленей. Виртуальная экспедиция «На Белое море». Создание мультфильма «Поморы»
Кострома	Опыт «Температура» (лаборатория «Наураша»), исследование тканей под микроскопом, связь материала с его назначением	Конструирование теремов и снежинок
Республика Коми	Полезные ископаемые (уголь, алмазы)	Конструирование шахтной клетки, оленей
Дагестан	Опыт «Как рождаются горные реки»	Конструирование крепости Нарын-Кала, мостов, флага
Кировская область	Опыт «Секреты шерсти» (микроскоп)	Конструирование кокошника, валенка, доисторических животных
Калмыкия	Наблюдение первоцветов под микроскопом	Конструирование тюльпана, верблюда, лотоса
Москва	Эксперимент «Сахар против Соли».	Конструирование конфеты, самолёта ТУ-154, макета Красной площади

Работа с мультстудией

В рамках интеграции проекта с современными технологиями был проведен **цикл занятий по созданию мультфильмов**. С помощью **мультстудии** дети создали собственные мультфильмы с использованием игрового набора серии «Народы нашей страны», посвященные темам путешествий:

- **Мультфильм «Илья Муромец»** – по мотивам былины о великом богатыре. Дети создавали декорации и озвучивали мультфильм, что позволило им глубже проникнуться историей и образом защитника земли русской.
- **Мультфильм «Жизнь поморов. Студеные берега»** – мультфильм о жизни и промыслах поморов, о северном крае и его суровой, но прекрасной природе. Дети узнали о быте, традициях и значении взаимопомощи в этом суровом регионе.

Создание мультфильмов позволило не только закрепить знания детей, но и развивать творческие способности, коммуникативные навыки, умение работать в команде, чувство сопричастности к истории своей страны. Процесс создания мультфильма включал все этапы: разработку сценария, создание декораций, съемку, озвучивание и монтаж. Данная работа проводилась в рамках проектной деятельности и стала ярким итоговым событием каждого путешествия.

Были использованы следующие образовательные инструменты:

- Конструктор «Фанкластик» (объемное конструирование, работа по схемам, создание функциональных моделей)
- Цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория» (исследование кристаллов, тканей, насекомых, растений, шерсти)
- Игры и пособия В.В. Воскобовича («Геоконт», «Коврограф Ларчик», «Чудо-крестики 2», «Прозрачный квадрат»)
- Цифровая лаборатория «Наураша» (опыты с температурой, светом, звуком, изучение физических явлений в доступной для детей форме)
- Мультстудия (создание анимационных фильмов по мотивам путешествий)

Таким образом, оба образовательных проекта, утвержденных к реализации в 2025-2026 учебном году, взаимно дополняли и разнообразили друг друга, формируя у детей целостную картину мира, где патриотическое воспитание обогащается естественно-научным и технологическим компонентом.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

В рамках проекта организовано системное взаимодействие с родителями. Родители выступали активными участниками образовательного процесса были проведены ознакомительные и вовлекающие мероприятия: родительские собрания, мастер-классы, семейные гостиные, совместные акции, творческие конкурсы, экскурсии выходного дня.

Мониторинг и оценка эффективности

В ходе реализации проекта осуществлялась система регулярного контроля и оценки выполнения запланированных мероприятий:

- Внутренний мониторинг: педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности) для оценки динамики освоения детьми программного содержания (проводился 2 раза в год).
- Сбор и анализ обратной связи от педагогов и родителей через анкетирование и опросы.
- Отчётность: предоставление воспитателями отчётной документации (презентации, фотоотчёты, материалы «Дневников путешественника») по итогам каждого ежемесячного «путешествия».

По итогам мониторинга отмечена положительная динамика формирования у детей представлений о России, её культуре и традициях. Дети проявляли устойчивый познавательный интерес к темам путешествий, активно включались в игровые ситуации, демонстрировали эмоциональный отклик, умение сравнивать и анализировать, работать по схемам и алгоритмам.

Внешняя отчётность и информационное сопровождение

Ежемесячно в официальной группе учреждения ВКонтакте публиковались фото- и видео-репортажи о проведённых «путешествиях» по городам России. Систематическое освещение деятельности проекта в социальных сетях позволяло родителям быть в курсе событий и поддерживать интерес детей к теме.

Трансляция опыта работы

Опыт реализации проекта был представлен педагогическому сообществу на различных уровнях:

Дата	Мероприятие	Уровень	Форма участия
Октябрь 2025	Вебинар авторов парциальной программы «Наша Родина – Россия»	Всероссийский	Демонстрация видеоролика о практическом опыте внедрения технологии иммерсивного путешествия
Март 2026	XIV Петербургский Международный образовательный Форум. Практико-ориентированный семинар «Мосты будущего: от традиций – к инновациям в дошкольном образовании» (на базе ГБДОУ №110)	Городской	• «Формирование новых перспектив педагогической деятельности посредством интеграции опыта поколений и современных образовательных тенденций». Представление опыта интеграции познавательного, патриотического и эстетического направлений воспитания. • Мастер-класс по созданию единого образовательного пространства, где патриотические ценности формируются через практические исследования и детское техническое творчество «НАША РОДИНА-РОССИЯ». • Намечены планы дальнейшего сотрудничества с автором программы И.А. Лыковой и издательством «Русское слово».
Апрель 2026	Всероссийская стажировка «Создание современного образовательного пространства, отвечающего последним тенденциям времени»	Всероссийский	Представление опыта работы «Формирование новых перспектив педагогической деятельности посредством интеграции опыта поколений и современных образовательных тенденций»
Апрель 2026	Городской научно-практический семинар «Год инноваций: итоги раннего естественно-научного	Городской	Представление опыта работы по интеграции раннего естественно-научного и патриотического направлений воспитания на основе технологии иммерсивного путешествия

Дата	Мероприятие	Уровень	Форма участия
	и технологического образования»		
В течение учебного года	Участие воспитанников в конкурсах	Районный	Воспитанник подготовительной группы Лобзанов Фёдор – победитель районного этапа городского конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее»

Итоговый продукт инновационной деятельности

Разработка серии практических пособий (рабочих тетрадей для детей 4-5 лет)

В рамках проекта рабочей группой педагогов ДООУ разработана серия практических пособий «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» – это цикл тетрадей-путешествий, каждая из которых посвящена одному из городов России. Пособия соединяют знакомство с культурным наследием России и основы STEM-образования (алгоритмика, математика, конструирование, естествознание).

Серия построена по принципу иммерсивного путешествия: каждая тетрадь приглашает ребёнка отправиться в новый город, выполняя задания и открывая для себя его культурные и природные особенности.

Структура каждой тетради включает четыре блока:

- **Алгоритмика и программирование** (движение по сетке, стрелки-команды);
- **Математика и логика** (счёт до 5, сравнение, геометрические фигуры);
- **Конструирование** (пространственное мышление, сборка объектов из деталей);
- **Естествознание и опыты** (простые эксперименты с фиксацией результатов).

Задания адаптированы для детей 4-5 лет: крупные элементы, игровой контекст, наклейки-стрелки для программирования без экрана.

Ожидаемый результат: ребёнок учится ориентироваться на плоскости, понимать алгоритмы, классифицировать предметы и узнавать символы городов России.

Также оформлен **банк методических материалов** (технологические карты, сценарии досугов, дидактические игры, опыты и эксперименты, схемы), интегрированных с темами проекта «Мир науки глазами детей».

Заключение

Реализация долгосрочного образовательного проекта «Наша Родина – Россия» в ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году показала высокую эффективность предложенной модели патриотического воспитания.

Ключевыми факторами успеха стали:

1. **Системный подход** к интеграции патриотического и естественно-научного образования, обеспечивающий целостность образовательного процесса.
2. **Использование инновационной технологии иммерсивного путешествия**, позволяющей детям «проживать» тему и глубоко прочувствовать ценности родной страны.
3. **Разнообразие образовательных инструментов** (конструктор «Фанкластик», цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория», игры В.В. Воскобовича, лаборатория «Наураша», мультстудия), делающих процесс обучения деятельностным и увлекательным.
4. **Активное вовлечение родителей** в проект, укрепляющее детско-родительские отношения и преемственность поколений.

5. **Профессиональный рост педагогов** через освоение инновационных технологий и аксиологического подхода. Планируется продолжение реализации проекта в 2026-2028 учебных годах в старшей и подготовительной группах в соответствии с трёхлетним циклом программы, совершенствование методических материалов и диссеминация накопленного опыта в образовательном сообществе.