

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Комитет по образованию
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
Протокол от 28.08.2026 №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2026 № 115-ОД
Заведующий
ГБДОУ детского сада №110
_____И.А. Шорникова

ПОЛОЖЕНИЕ
О логопедическом пункте

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлено на реализацию Программы по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет, распоряжением Комитета по образованию № 1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.3. Логопедический пункт обеспечивает коррекционно-развивающую помощь детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

1.4. Деятельность логопедического пункта регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

1.5. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные Психолого-педагогическим консилиумом, посещающие группы общеразвивающей направленности образовательной организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

1.6. В рамках организации деятельности логопедического пункта предоставляется оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 лет до полной коррекции речевых нарушений.

2.1. Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции нарушений устной речи у детей 5-7 лет с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

2.2 Содержание, технологии и методы коррекционно-развивающей работы определяются учителем-логопедом в соответствии с утверждённым планом работы и реализуются в рамках программы оказания коррекционно-развивающей помощи, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи), в возрасте от 5 до 7 лет в ГБДОУ детский сад № 110 Фрунзенского района СПб с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка.

2.3 Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.4 Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2

раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком составляет $\frac{1}{2}$ учебного года.

2.5 Наполняемость групп составляет (на 1 ставку):

- 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи.
Наполняемость группы — 12 – 15 детей на каждые полгода.

2.6 Приём и выпуск детей в логопедическом пункте.

1. Приём:

Принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, на основании заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ

2. Продление:

Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается психолого-педагогическим консилиумом ДОУ

3. Выпуск:

По окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку, он выпускается из логопедического пункта.

2.7 Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- Речевая карта на каждого ребенка (Приложение 1);
- Планы индивидуальной, подгрупповой работы с детьми (Приложение 2);
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта (Приложение 3);
- Журнал учета коррекционно-развивающих занятий (Приложение 4);
- Заявление о приеме на логопедический пункт (Приложение 5).

2.8 Логопедический пункт работает в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем.

3. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Участниками коррекционно-развивающих отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги.

3.2. Отношения обучающихся и педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.3. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

4.1. Руководство логопедическим пунктом осуществляется заведующим ГБДОУ.

4.2. Штатное расписание составляется и утверждается заведующим ГБДОУ

4.3. Заведующий ГБДОУ определяет должностные обязанности учителя-логопеда.

4.4. Оплата труда работников определяется исходя из бюджетного финансирования в соответствии с тарификацией.

4.5. Контроль за работой логопедического пункта осуществляет администрация ГБДОУ.

5. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с видом ГБДОУ и сметой расходов на общее содержание ГБДОУ.

5.2. Родительская плата за посещение ребенком логопедического пункта не взимается.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФИО ребенка:		Дата рождения
Домашний адрес:	Сопутствующие заболевания:	
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.		Протокол № _____
Заключение ПМПК/ППК:		
Дата зачисления на логопедический пункт ГБДОУ № _____ : _____ 20 ____ г.		
Планируемое время занятий: _____ полугодие (с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.)		
Логопедическое заключение:		

Продление до _____ 20 ____ г.	По причине _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Дата выпуска: _____ 20 ____ г.	Выпускается в (ДОУ, школу) _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти		
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
Мышление	Соответствует возрасту, развито не достаточно		
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость		
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена,	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен,	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый,	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина Александровна, Заведующий

11.09.26 11:15 (MSK)

Сертификат 1AAF7E7BF7E8AF8171CEAB5ADC7CF5AD

послеоперационные рубцы	отсутствие резцов								боковой открытый											
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные								Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом						Переключаемость – норма, нарушена, слабая					
Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь							
Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется																				
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное																				
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий																				
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный								Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно						Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива				Интонирование – норма, недостаточно выразительно	
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется								Дифференциация звуков справляется, затрудняется						Выделение ударного гласного – выделяет, нет				Выделение последнего звука – выделяет, нет	
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется								Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется						Фонематический синтез – проводит, не справляется				Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется	
Понимание речи	В полном объеме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции																			
Лексический запас	Игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, животные и тд – называет, затрудняется																			
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен																			
Прилагательные	Норма, беден, ограничен																			
Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется								Мн.ч. сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется						Употребление предлогов - справляется, затрудняется					
	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется								Согласование существительных и числительных - справляется, затрудняется						Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется					
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется											Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется								
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется											Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется								
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита																			

Дата обследования: _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед: _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина Александровна, Заведующий

11.09.26 11:15 (MSK)

Сертификат 1AAF7E7BF7E8AF8171CEAB5ADC7CF5AD

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Учителя-логопеда ГБДОУ № ____ на ____ полугодие 20 ____ -20 ____ учебного года

МЕСЯЦ: _____ НЕДЕЛЯ: _____ (____ - ____ число)

Лексическая тема _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание индивидуальной работы	Методический комплекс	Примечание
1				
2				

Условные обозначения: АГ – артикуляционная гимнастика; ДГ - дыхательная гимнастика. 1 – постановка звука; 2 – автоматизация в слогах; 3 – автоматизация в словах; 4 – автоматизация в чистоговорках, предложениях; 5 – автоматизация в стихах; 6 - автоматизация в связной речи; / - дифференциация.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с группой детей с фонетическим недоразвитием речи

Лексика		Развитие ОРН Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонем. анализа, синтеза, представлений	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ 1-2 недели		Логопедическое обследование				
Месяц						
Неделя	Лексическая тема					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина Александровна, Заведующий

11.09.26 11:15 (MSK)

Сертификат 1AAF7E7BF7E8AF8171CEAB5ADC7CF5AD

ОТЧЕТ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ФИО _____

ГБДОУ № _____ Фрунзенского района
за 20____ - 20____ учебный год

Диагноз группы	Кол-во детей	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением речи	Выпущены и направлены		Кол-во продлённых детей	Кол-во выбывших детей
				в массовый д/с	в массовую школу		
ФНР							
ТНР. ОНР (направленные ТПМПК)							

Заведующий ГБДОУ № _____: _____ / _____ /

Учитель-логопед ГБДОУ № _____: _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина Александровна, Заведующий

11.09.26 11:15 (MSK)

Сертификат 1AAF7E7BF7E8AF8171CEAB5ADC7CF5AD

ЖУРНАЛ УЧЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
Логопедический пункт ГБДОУ № 110

Фамилия, имя ребёнка		Месяц:																									
		П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	П З Л	И З Л	И З Л	П З Л
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											

ПЗЛ – подгрупповое занятие логопеда

ИЗЛ – индивидуальное занятия логопеда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шорникова Ирина Александровна, Заведующий**

11.09.26 11:15 (MSK)

Сертификат 1AAF7E7BF7E8AF8171CEAB5ADC7CF5AD

Учетный № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Заведующему ГБДОУ детский сад №110

И.А.Шорниковой

От _____

Проживающей (его) по адресу: _____

Тел.: _____

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО обучающегося, группа, дата рождения

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №110 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шорникова Ирина Александровна, Заведующий

11.09.26 11:15 (MSK)

Сертификат 1AAF7E7BF7E8AF8171CEAB5ADC7CF5AD