

Заявка
на участие в районном конкурсе результатов инновационной деятельности
образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Перспектива 2026»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Шорникова Ирина Александровна

1.3. Телефон образовательной организации: +7 (812) 246-48-50

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: dou110frunz@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности, представляемом на конкурс): https://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-104

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предьявляемый на конкурс:

В рамках системной работы по совершенствованию качества дошкольного образования и поиску эффективных инструментов для развития детей раннего возраста наша образовательная организация инициировала разработку инновационного практического пособия «Живая книга» по стихотворениям А. Барто. Данный продукт стал результатом целенаправленной проектной деятельности, ориентированной на создание современного, многофункционального дидактического ресурса, отвечающего актуальным вызовам в образовании детей 1,5–3 лет.

Тематика инновационного проекта: «Развитие речевой и познавательной активности детей раннего возраста через интеграцию тактильно-игровых технологий и литературного материала».

Сроки реализации: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Реквизиты документа: Приказ № 79/3-ОД от 02.09.2024 «О создании рабочей группы в рамках инновационной площадки федерального уровня».

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: практическое пособие «Живая книга» по стихотворениям А. Барто.

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности:

Гудкова Наталия Николаевна – воспитатель ГБДОУ детский сад №110, Фрунзенского район, Санкт-Петербурга, воспитатель.

Каталицкая Анна Степановна – воспитатель ГБДОУ детский сад №110, Фрунзенского район, Санкт-Петербурга, воспитатель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности²

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	+
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	

2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Тематическая направленность инновационного продукта

2.4.1	Инновации в области обучения	+
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения. В современных условиях развития дошкольного образования особое значение приобретает поиск эффективных инструментов, способных комплексно решать задачи развития детей раннего возраста с опорой на ФГОС ДО, ФОП ДО. При этом для детей 1,5–3 лет наиболее естественным и продуктивным форматом является игровая деятельность, интегрированная в эмоционально значимый контекст. Практическое пособие «Живая книга» по стихотворениям А. Барто было создано как ответ на запрос педагогов на современный, многофункциональный, соответствующий возрастным особенностям дидактический материал, позволяющий гармонично объединить задачи речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития через классическое литературное наследие.

Цель: Создание интерактивного развивающего пособия для комплексного развития детей раннего возраста (1,5–3 года) через интеграцию литературного материала (стихи А. Барто), схемы для зрительной опоры и тактильно-игровой деятельности.

Задачи:

- Развитие связной речи, обогащение активного словаря и стимулирование речевой активности.
- Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и развитие мелкой моторики.
- Стимулирование наглядно-действенного мышления и элементов произвольного поведения.
- Развитие эмоционального интеллекта и навыков ситуативно-делового общения со взрослым и сверстниками.
- Создание вариативной, эмоционально насыщенной развивающей среды, способствующей поддержанию интереса и инициативы ребенка.

Актуальность: Продукт актуален в контексте реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и решения приоритетных задач развития системы дошкольного образования Санкт-Петербурга, направленных на повышение качества образования детей раннего возраста. Он отвечает дефициту готовых, методически проработанных, многофункциональных пособий для данной возрастной группы, сочетающих классическое литературное наследие с современными игровыми технологиями. Пособие напрямую способствует достижению целевых ориентиров образования на этапе раннего детства, заложенных в нацпроект «Образование».

Обоснование направления: Продукт относится к инновациям в области обучения, так как представляет новую образовательную технологию, преобразующую процесс обучения детей раннего возраста в эмоционально-игровое взаимодействие, направленное на комплексное развитие.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию

и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Аналоги: на рынке представлены:

- Развивающие книги из фетра (так называемые «тихие книги»), направленные в основном на развитие мелкой моторики.
- Дидактические пособия по творчеству А. Барто в виде карточек или книжек-игрушек.
- Методики использования мнемотаблиц для заучивания стихов.

Сопоставление и отличия:

Принципиально новая интеграция. «Живая книга» по стихотворениям А. Барто является пособием, которое принципиально и системно объединяет четыре ключевых компонента в едином материальном объекте формата А3:

- схему для зрительной опоры для конкретного стихотворения,
- тематический тактильно-игровой комплекс с элементами на липучках, непосредственно вытекающий из сюжета этого стихотворения,
- методический аппарат с вариативными игровыми сценариями,
- методический ориентир для педагога по организации деятельности с практическим пособием «Живая книга»

Уровень инновации. Данное решение не является простым усовершенствованием существующих пособий. Это принципиально новый продукт, создающий новую образовательную форму – «тактильно-дидактический литературный комплекс».

Целевая аудитория. Пособие специально разработано с учетом психофизиологических особенностей детей 1,5–3 лет, в то время как большинство аналогов рассчитаны на более старший возраст.

Форма и содержание. Сочетание прочных, безопасных материалов (фетр, липучки, ламинация) с вариативным, «живым» сюжетом, который меняется в зависимости от педагогической задачи, отличает его от статичных аналогов.

Содержание «Живой книги» по стихотворениям А. Барто:

- Стихотворение «Кораблик»
- Стихотворение «Зайка»
- Стихотворение «Жил на свете самосвал» (фрагмент)
- Стихотворение «Две сестры глядят на братца» (фрагмент)
- Стихотворение «Дело было в январе» (фрагмент)
- Стихотворение «Мячик»
- Стихотворение «Дом проснулся на заре» (фрагмент)
- Стихотворение «Чепчик» (фрагмент)
- Стихотворение «Бычок»
- Стихотворение «Лошадка»
- Стихотворение «Самолёт»
- Стихотворение «Козлёнок»
- Стихотворение «Слон»
- Стихотворение «Грузовик»
- Стихотворение «Мишка косолапый»
- Стихотворение «Флажок»

3.3. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Полученные эффекты (по результатам апробации):

- Повышение речевой активности детей: увеличился активный словарь, дети охотнее вступают в диалог, пытаются пересказывать стихи с опорой на схему.
- Развитие познавательных процессов: отмечается прогресс в сенсорном развитии (различение цвета, формы), улучшение зрительно-моторной координации и концентрации внимания.

- Социально-эмоциональное развитие: укрепление эмоционального контакта «педагог-ребенок», проявление эмпатии к персонажам, формирование навыков совместной игры.
- Методический эффект для педагогов: снижение временных затрат на подготовку к занятиям, наличие готового, мотивирующего инструмента для индивидуальной и подгрупповой работы.

Корреляция с национальными целями и задачами. Эффекты напрямую способствуют решению задач, обозначенных в нацпроекте «Образование» и госпрограмме «Развитие образования», в части:

- Обеспечения современного, качественного образования, ориентированного на формирование гармонично развитой личности.
- Создания условий для раннего развития детей.
- Внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

3.4. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Технология внедрения

1. *Ознакомительный этап:* Представление пособия и методического сопровождения педагогическому коллективу (семинар, мастер-класс).
2. *Апробационный этап:* Внедрение в образовательный процесс в группах раннего возраста. Педагог использует пособие согласно рекомендациям, начиная с индивидуальной работы.
3. *Адаптационный этап:* Творческая адаптация игровых сценариев под конкретных детей и задачи группы.
4. *Рефлексивный этап:* Обсуждение результатов, обмен опытом, возможная доработка сценариев.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их минимизации:

Риски	Пути минимизации
Недостаточная методическая готовность педагога к работе с новым форматом.	Подробное методическое описание к каждому развороту, проведение обучающих мероприятий.
Высокая загруженность педагогов.	Пособие готово к использованию, не требует дополнительной подготовки, что экономит время.
Износ материала при интенсивном использовании.	Использование прочных материалов (фетр, липучки высокого качества, ламинация). Возможность пооперационной замены отдельных деталей.
Непонимание родителями новой формы работы.	Информирование через родительские собрания, мастер-классы, демонстрация результатов детей.

3.5. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (и города) в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Пособие «Живая книга» по стихотворениям А. Барто имеет высокую значимость для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга (района), так как:

- Решает ключевую задачу района по повышению качества дошкольного образования, особенно в сегменте раннего возраста, предоставляя педагогам эффективный, современный инструмент.

• Соответствует приоритетам Программы развития образования в части внедрения инновационных педагогических технологий, поддержки детской инициативы и создания развивающей предметно-пространственной среды.

• Обладает высокой тиражируемостью и доступностью. Технология создания пособия прозрачна, материалы доступны, что позволяет другим ДОО района воспроизвести его.

• Способствует достижению единых образовательных результатов на уровне города, обеспечивая комплексное развитие детей раннего возраста через единый, качественный методический ресурс.

• Укрепляет культурный компонент образования, популяризируя классическую отечественную литературу для самых маленьких в современной, понятной им форме.

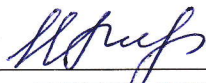
Таким образом, продукт готов к использованию, его применение позитивно повлияет на решение задач развития образования в районе, приводит к достижению актуальных для всех ДОО результатов и повышает эффективность образовательной деятельности.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в 2026 году в Конкурсе инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Перспектива 2026»;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись автора
инновационного продукта

Гудкова Н.Н.

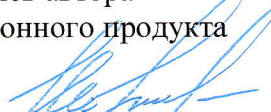
расшифровка подписи



подпись автора
инновационного продукта

Каталицкая А.С.

расшифровка подписи



подпись руководителя
образовательной организации

Шорникова И.А.

расшифровка подписи

М.П.



«02» марта 2026г.